

تصريح وتحت إشراف
MINISTRY OF EDUCATION AND TECHNICAL EDUCATION
أشهر وأحب كتب تعليمية، وأوسعها انتشارًا
سلاح التلميذ
منذ عام ١٩٦٠
2025
1
الصف الأول الابتدائي
الفصل الدراسي الأول
الرياضيات
بداخل الكتاب ملحق المراجعة والامتحانات والإجابات النموذجية

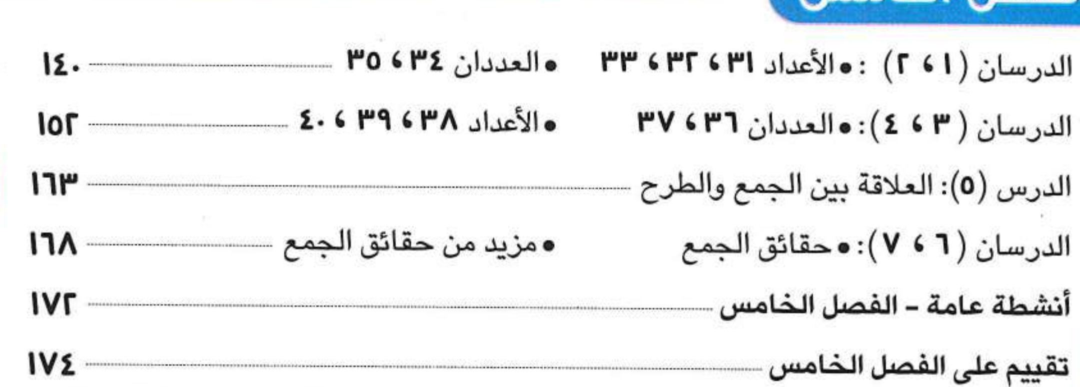


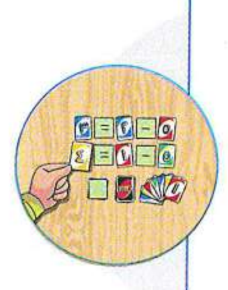
محتويات الكتاب

الفصل الرابع

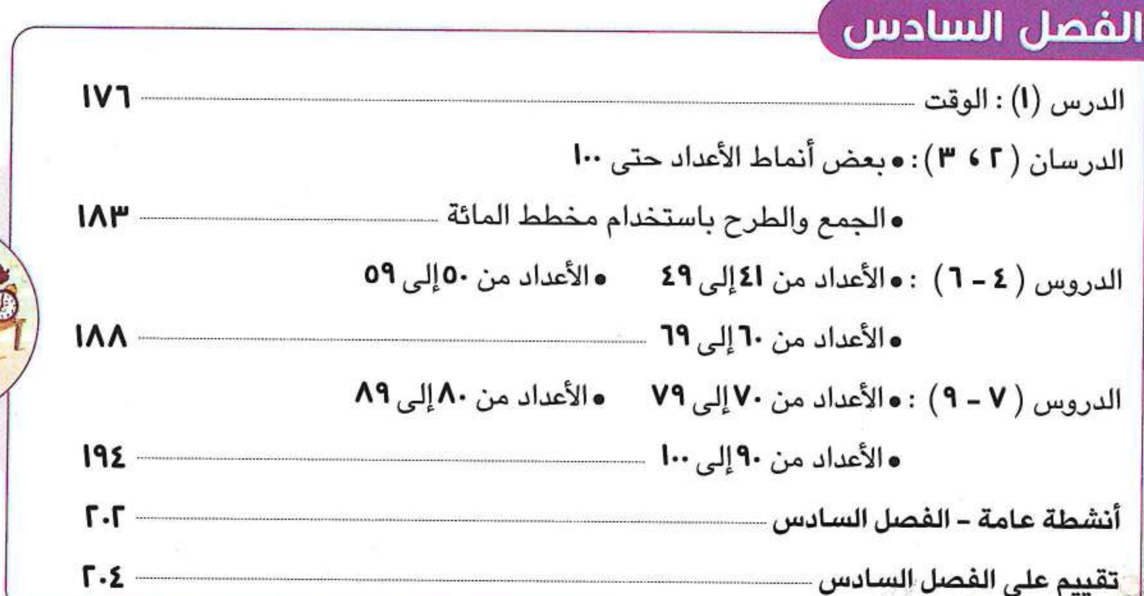


الفصل الخامس



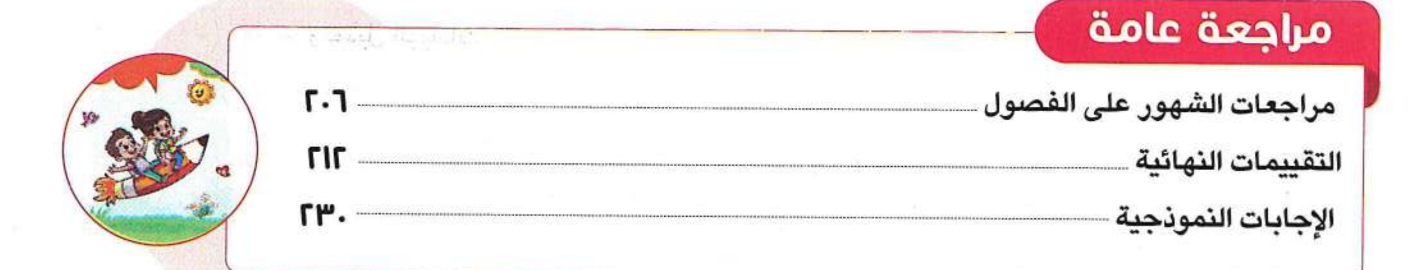


الفصل السادس





مراجعة عامة



تقويم ٢٠٢٤

يناير

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠	٣١			

فبراير

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
				١	٢	٣
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩		

مارس

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١						

أبريل

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠				

مايو

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
			١	٢	٣	٤
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	

يونيو

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
٣٠						

يوليو

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠	٣١			

أغسطس

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
				١	٢	٣
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١

سبتمبر

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠					

أكتوبر

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
		١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١		

نوفمبر

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

ديسمبر

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠	٣١				





أهداف التعلم

الدرس (١) العد حتى ٣

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- عد ٣ أشياء.

الدرسان (٢ ، ٣) • العد حتى ٤ • العد حتى ٥

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- عد ٤ أو ٥ أشياء.

الدرسان (٤ ، ٥) • كتابة الأعداد من ٠ إلى ٣ • كتابة العددين ٤ ، ٥

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- كتابة الأعداد من ٠ إلى ٥
- الإشارة إلى الكميات في الصور حتى العدد ٥
- ترتيب الأعداد من ٠ إلى ٥ على خط الأعداد.

الدرس (٦) مقارنة الأشياء من حيث الحجم والشكل واللون

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

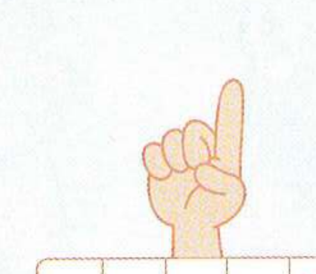
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- مقارنة الأشياء من حيث حجمها وشكلها ولونها.

الدرس ١

العد حتى ٣

تعلَّم العدد واحد:







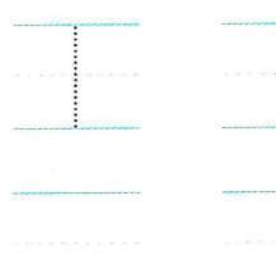
تدرَّب



نشاط ١ تتبَّع واكتب العدد (١):

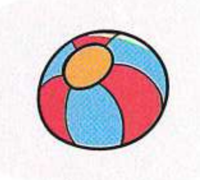


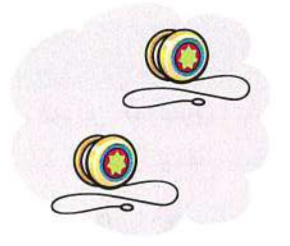






نشاط ٢ صِل العدد (١) بما يناسبه:











التقويم (الممارسة اليومية): • ساعد طفلك على استخدام التقويم ؛ ليتعلم الأيام والشهور.

المفردات الأساسية: • التقويم. • اليوم. • الشهر. • إطار الخمس خانات. • واحد. • اثنان. • ثلاثة.

تعلَّم العدد اثنان:



تدرَّب

نشاط ٣ تتبَّع واكتب العدد (٢):

١
٢

نشاط ٤ صِل العدد (٢) بما يناسبه:

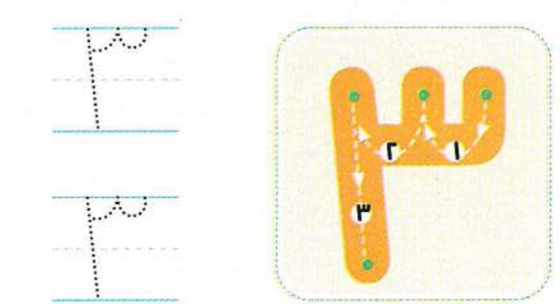
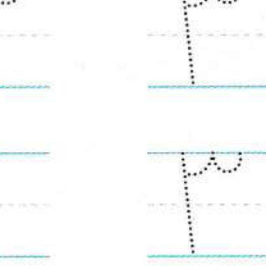
٢

تعلَّم العدد ثلاثة:

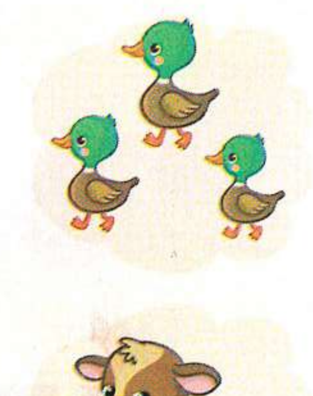


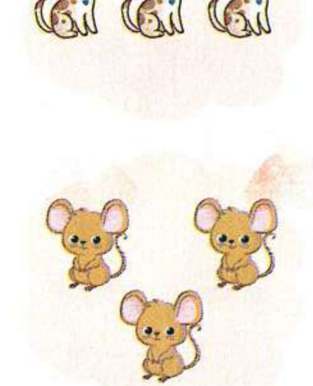


نشاط ٥ تتبَّع واكتب العدد (٣):


نشاط ٦ صِل العدد (٣) بما يناسبه:



نشاط ٧ عُدَّ ، ثم صِل بالعدد المناسب:









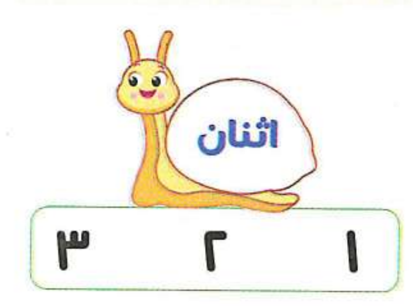





حوِّط العدد حسب الكلمة:

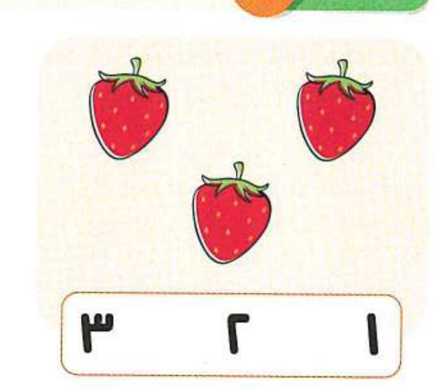
واحد
١ ٢ ٣

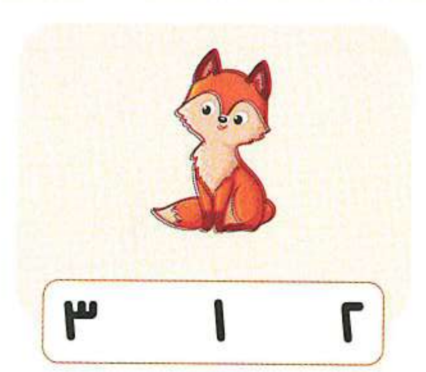


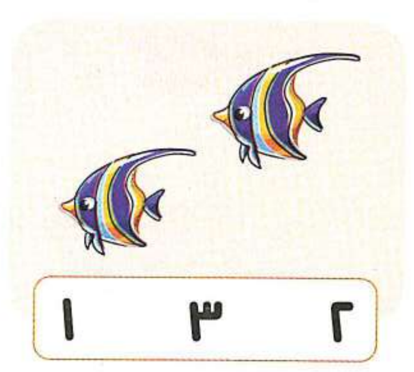




عُدَّ ، ثم حوِّط العدد المناسب:



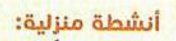




واحد اثنان ثلاثة







- املأ صندوقًا صغيرًا من الرمل ، واطلب من طفلك أن يستخدم أصبعه ليكتب الأعداد: ١ ، ٢ ، ٣



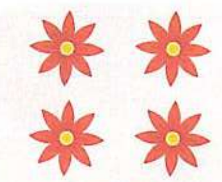
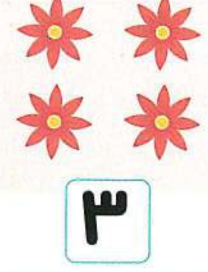
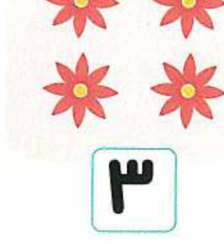
نشاط ١٠ حوِّط المجموعة التي تمثِّل العدد في كل صف:
١
٢
٣
نشاط ١١ ارسم ● حسب عدد الأصابع المرفوعة:
نشاط ١٢ صِل:
١
٢
٣



قيِّم نفسك

على الدرس (١) - الفصل الأول

١ حوّط حسب العدد:

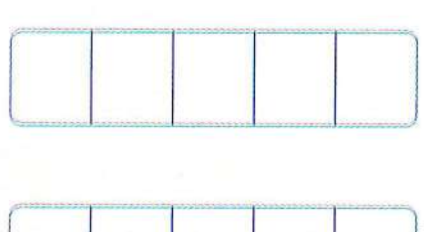




١ ٣ ٢




٢ عُدّ ، ثم ارسم ● حسب العدد واختر العدد المناسب:



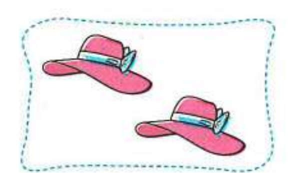
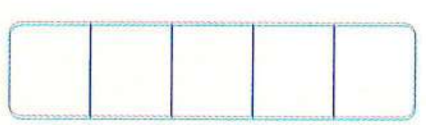


١ ٣

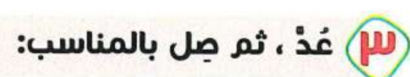




٢ ١


٢ ٣

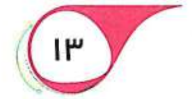


٣ عُدّ ، ثم صِل بالمناسب:







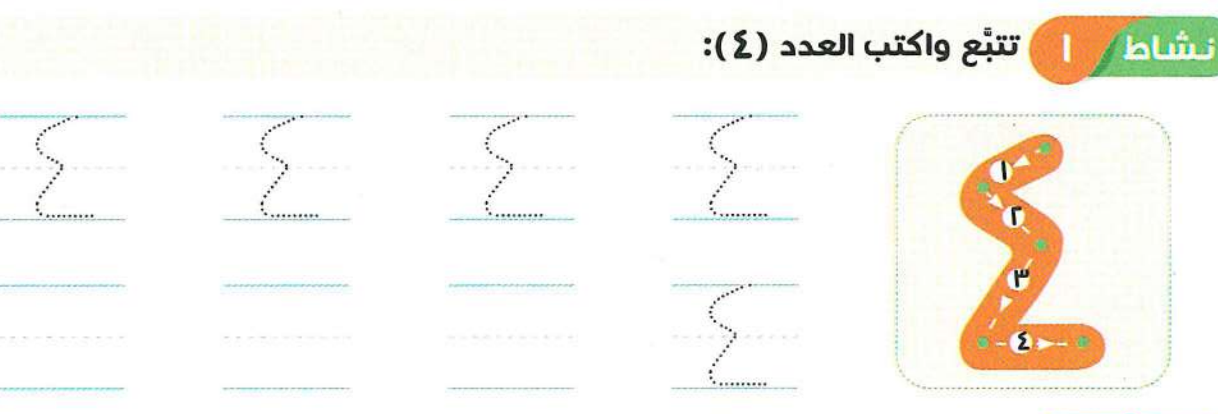
الدرسان ٢ ، ٣ • العد حتى ٤ • العد حتى ٥

تعلَّم العدد أربعة:



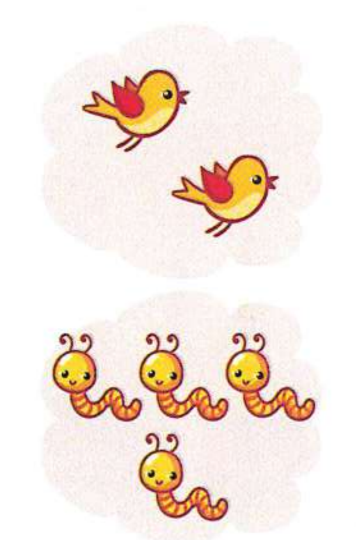
تدرَّب

نشاط ١ تتبَّع واكتب العدد (٤):



نشاط ٢ صِل العدد (٤) بما يناسبه:









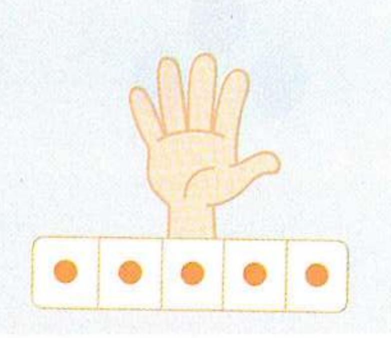
التقويم (الممارسة اليومية): • أخبر طفلك تاريخ اليوم ، واطلب منه أن يُحدد ذلك مستخدمًا التقويم.

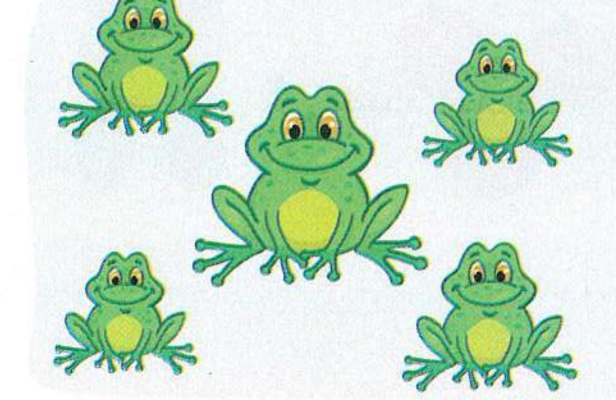
المفردات الأساسية: • التقويم. • اليوم. • الشهر. • إطار الخمس خانات. • أربعة. • خمسة.



العدد خمسة:



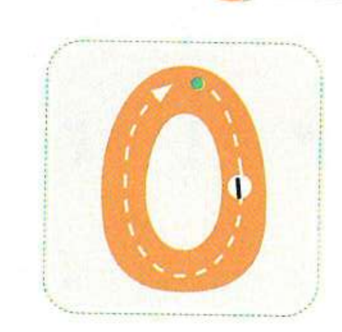


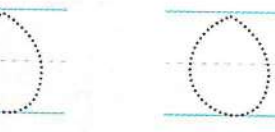




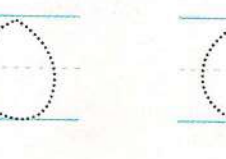


تتبّع واكتب العدد (٥):



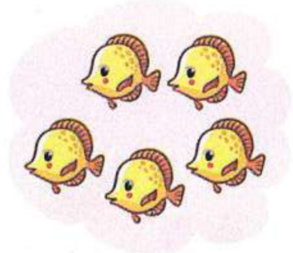


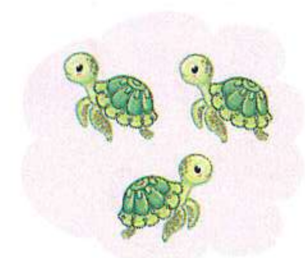






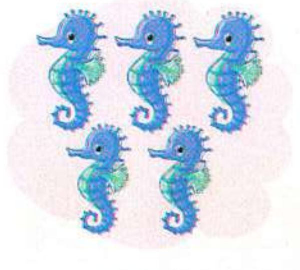
صِل العدد (٥) بما يناسبه:









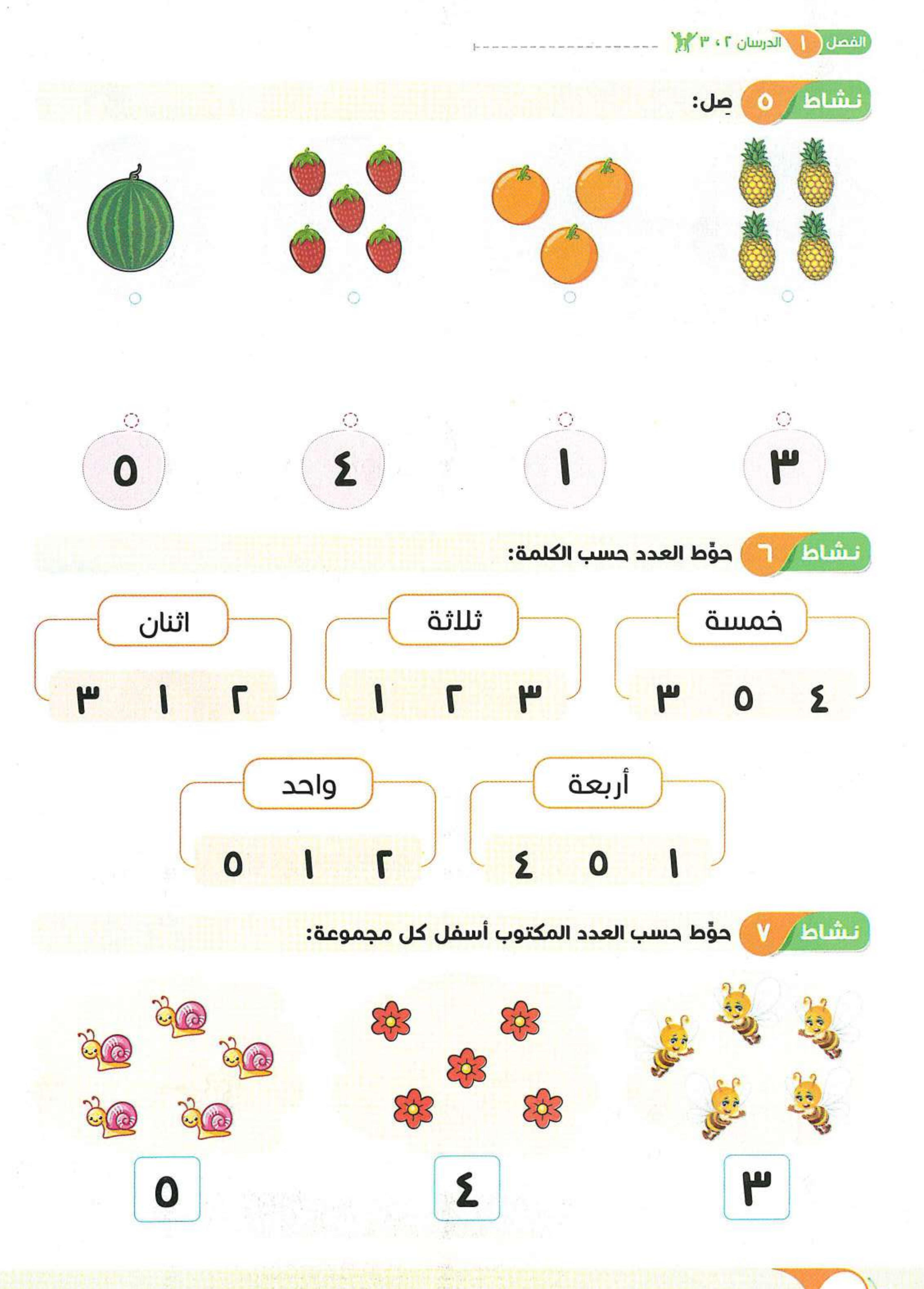




أنشطة منزلية:

- اطلب من طفلك أن يُكوِّن شكلاً من ٥ مكعبات.

نشاط ٥ صِل:



نشاط ٦ حوِّط العدد حسب الكلمة:

خمسة
٤ ٥ ٣

ثلاثة
٣ ٢ ١

اثنان
٢ ١ ٣

أربعة
١ ٥ ٤

واحد
٢ ١ ٥

نشاط ٧ حوِّط حسب العدد المكتوب أسفل كل مجموعة:

٣ ٤ ٥

نشاط ٨ ارسم ● حسب العدد:

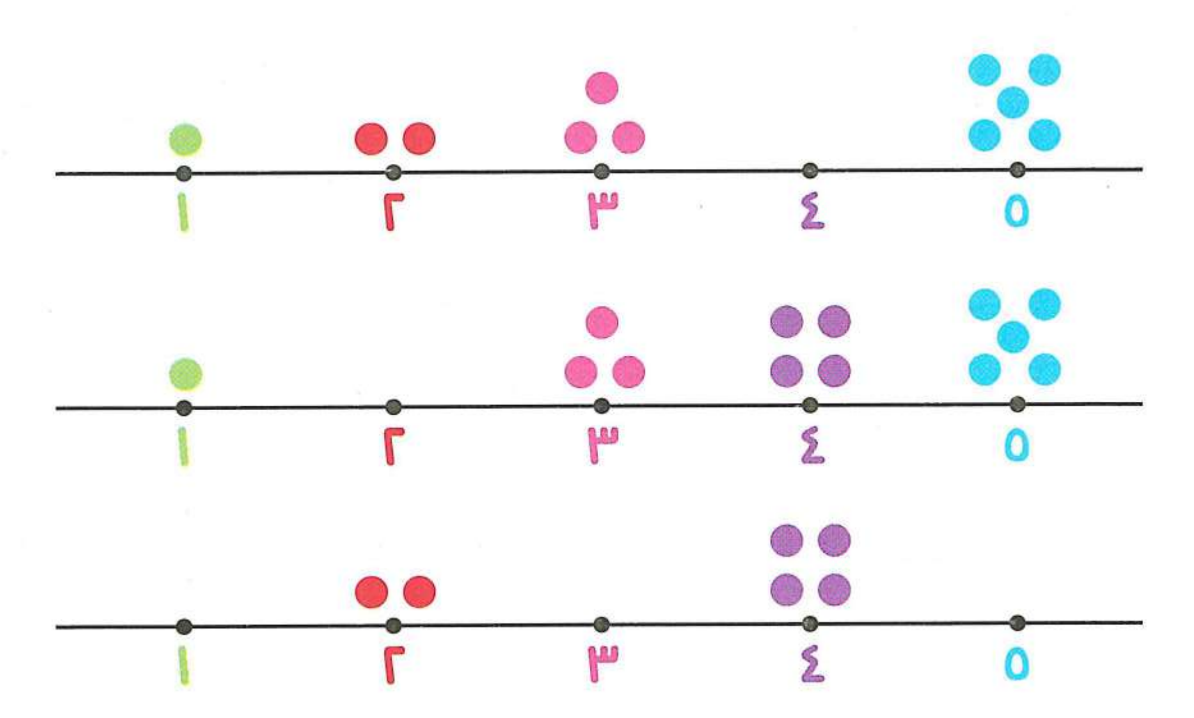


نشاط ٩ صِل:

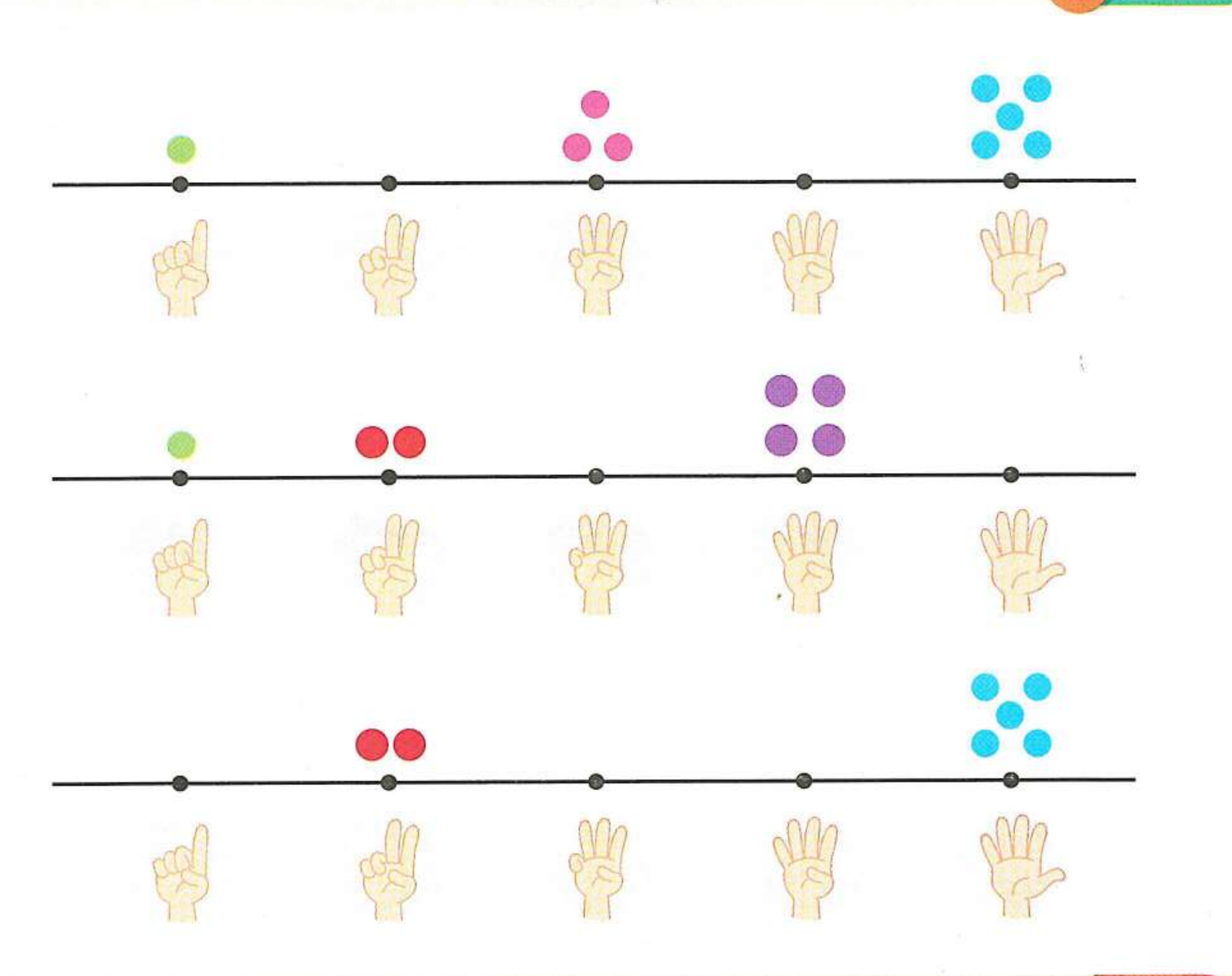
نشاط ١٠ صِل الأعداد بالترتيب من ١ إلى ٥ لتُكوِّن الشكل ، ثم لوِّنه:



نشاط ١١ ارسم ● حسب العدد:



نشاط ١٢ ارسم ● حسب عدد الأصابع المرفوعة:



قيِّم نفسك



حتى الدرس (٣) - الفصل الأول



١ حوِّط العدد الصحيح حسب عدد الأصابع المرفوعة:

٥ ٢ ٤

٢ ٣ ٤

٥ ١ ٤

٣ ٢ ١

٢ عُدَّ ، ثم لوِّن واختر العدد:

٣ ٤ ١

٥ ٤ ٢

٣ ٢ ١

٤ ٣ ٥

٣ أكمل الرسم لتحصل على العدد المكتوب:

٣

٤

٥

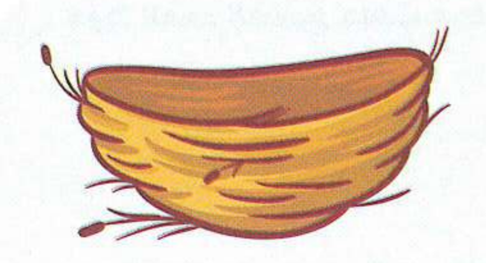
الدرسان ٤ ، ٥

• كتابة الأعداد من ٠ إلى ٣
• كتابة العددين ٤ ، ٥

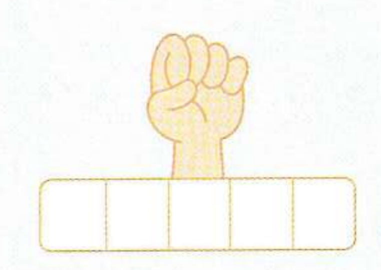




تعلَّم العدد صفر:



لا توجد عصافير في العش



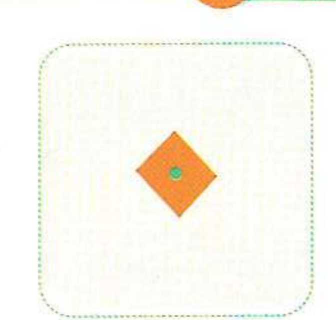


صفر



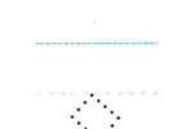
تدرَّب

نشاط ١ تتبَّع واكتب العدد (٠):













نشاط ٢ صِل العدد (٠) بما يناسبه:











التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يذكر أيام الأسبوع بالترتيب.

المفردات الأساسية: • التقويم. • اليوم. • الشهر. • العدد صفر. • خط الأعداد.

كتابة الأعداد من ٠ إلى ٥ :



نشاط ٣ تتبّع واكتب العدد:

٠

١

٢

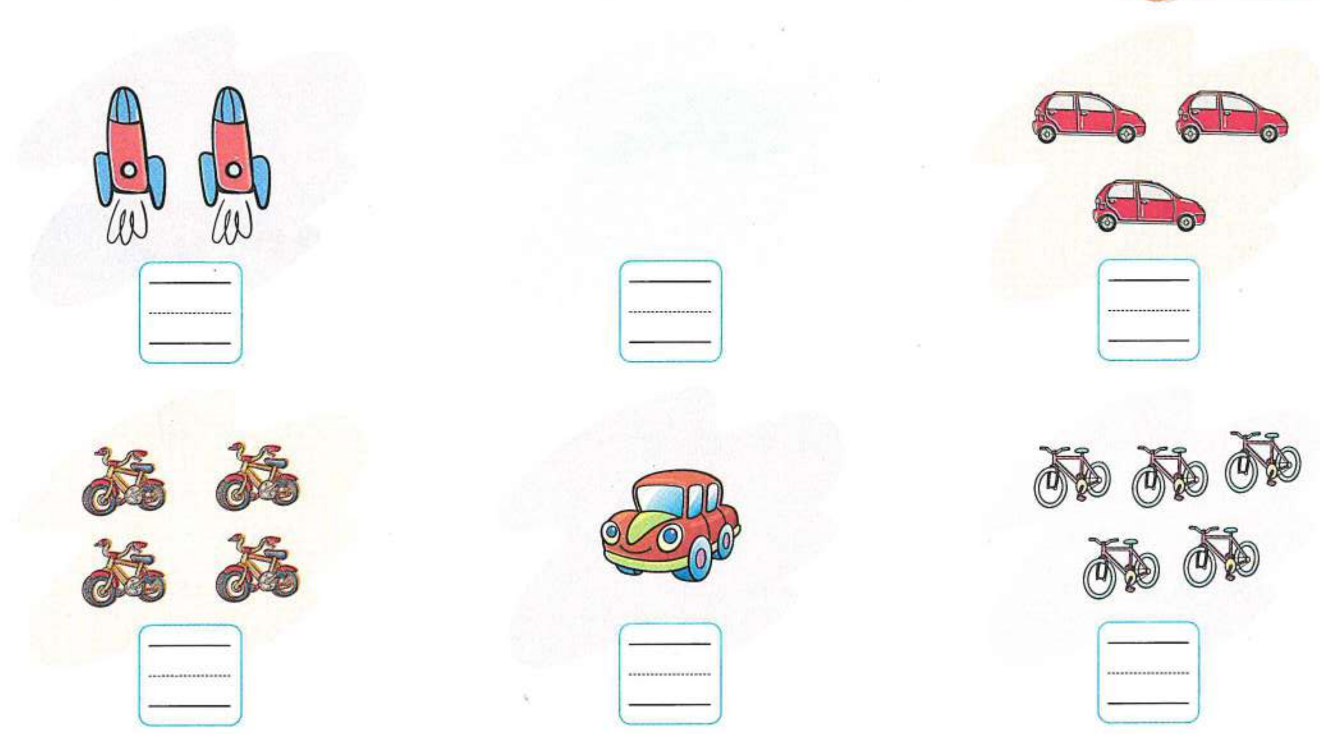
٣

٤

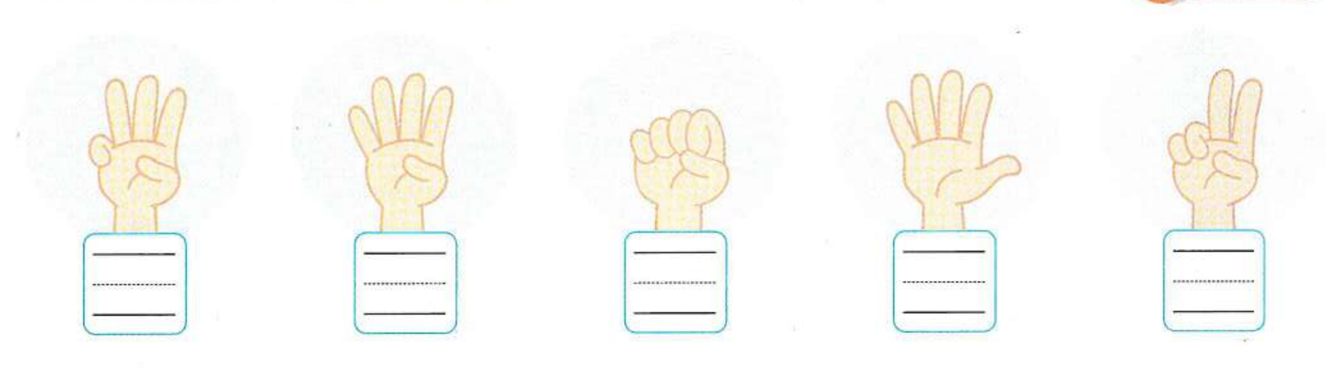
٥



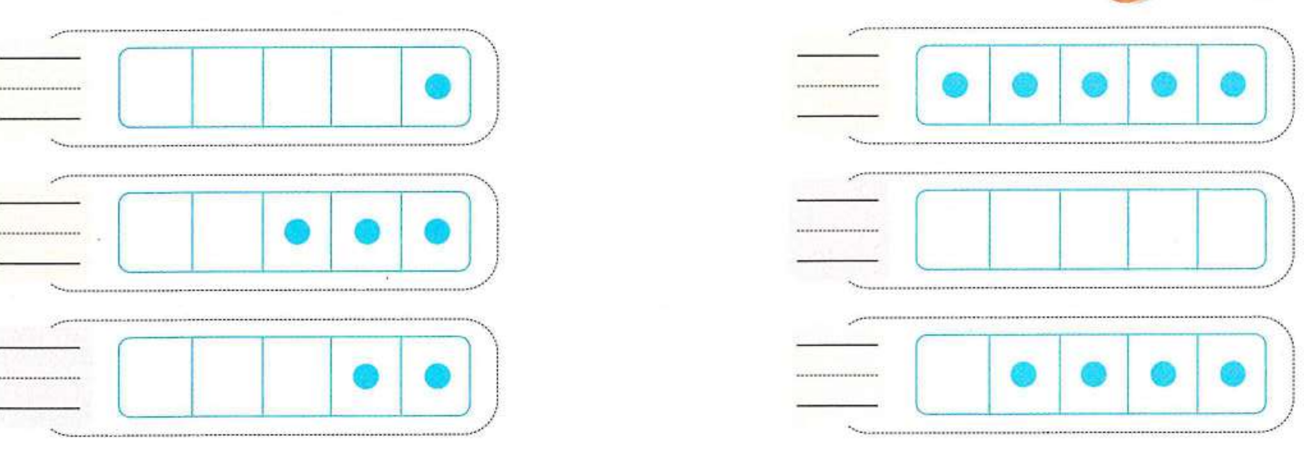
نشاط ٤ عُدَّ ، ثم اكتب العدد:



نشاط ٥ عُدَّ الأصابع المرفوعة ، ثم اكتب العدد:



نشاط ٦ عُدَّ النقاط في كل إطار ، ثم اكتب العدد:



نشاط ٧ عُدَّ ، ثم اكتب العدد:

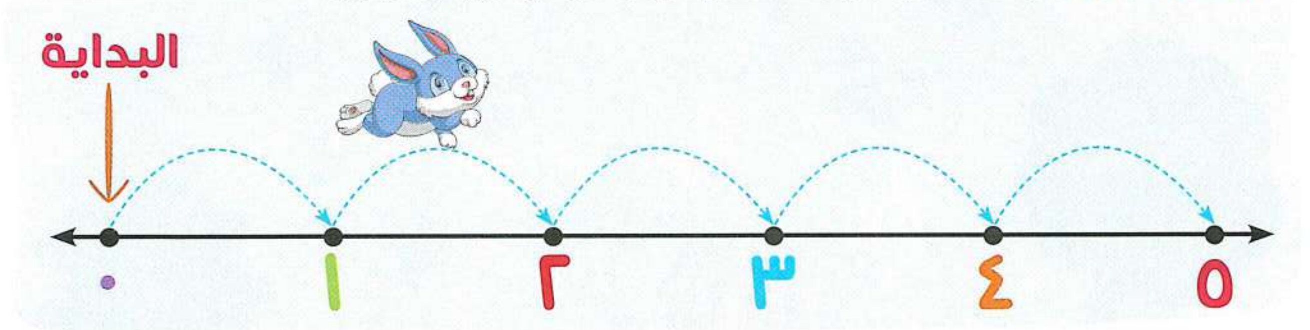


نشاط ٨ عُدَّ وارسم ● حسب عدد الأصابع المرفوعة ، ثم اكتب العدد:



خط الأعداد:

- **خط الأعداد:** هو خط تُكتَب عليه الأعداد بالترتيب من اليسار إلى اليمين.





نشاط ٩ اكتب الأعداد الناقصة على خط الأعداد:

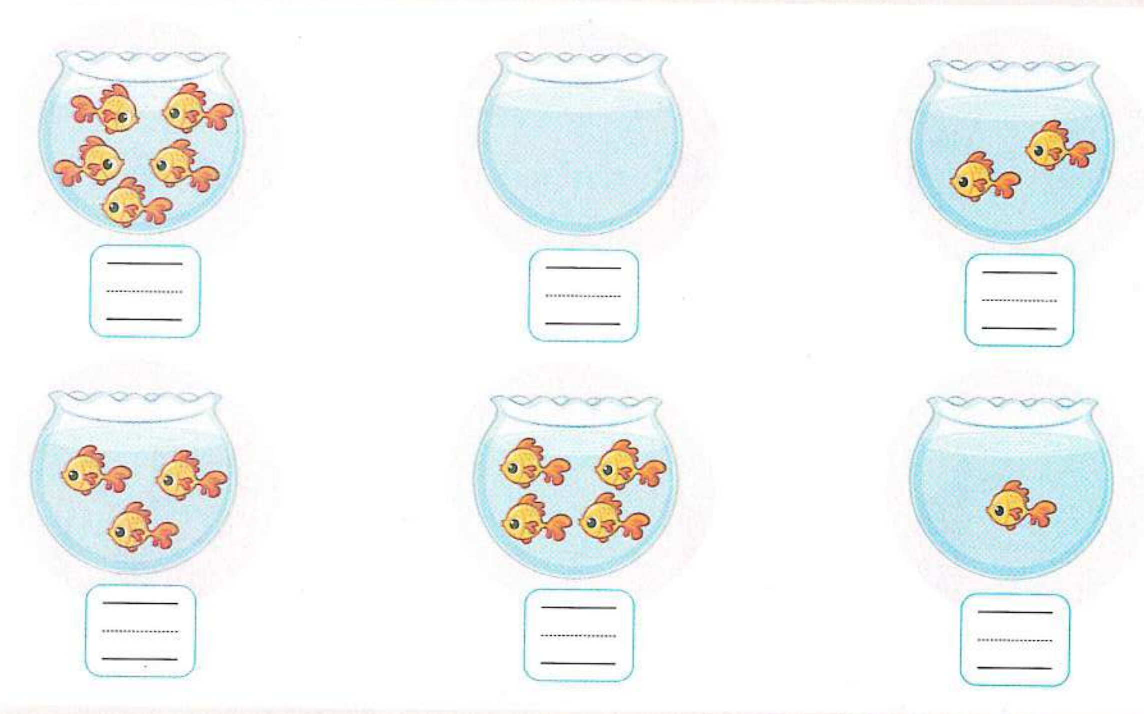
٠	١	٢	٣	٤	______
٠	١	٢	______	٤	٥
٠	١	٢	______	______	٥
______	______	______	٣	٤	٥
______	١	______	______	______	٥
______	______	٢	______	______	______

قيِّم نفسك

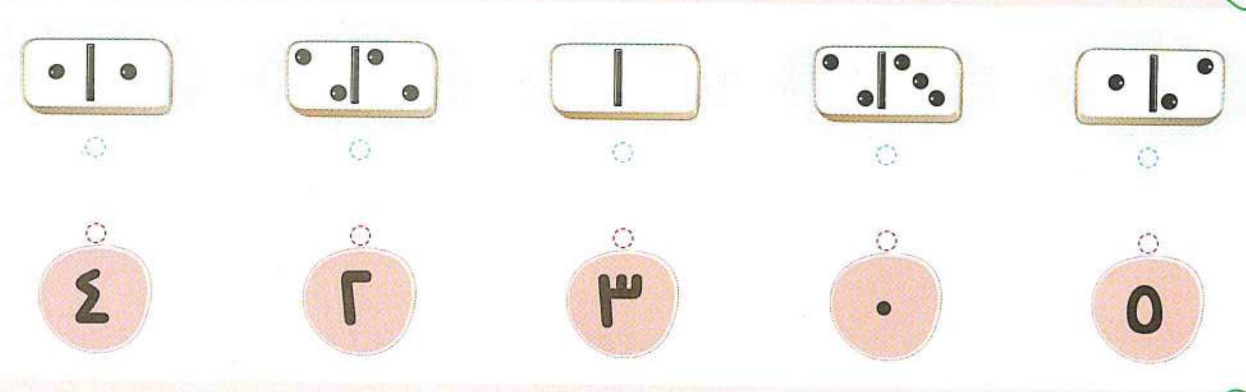
حتى الدرس (٥) - الفصل الأول



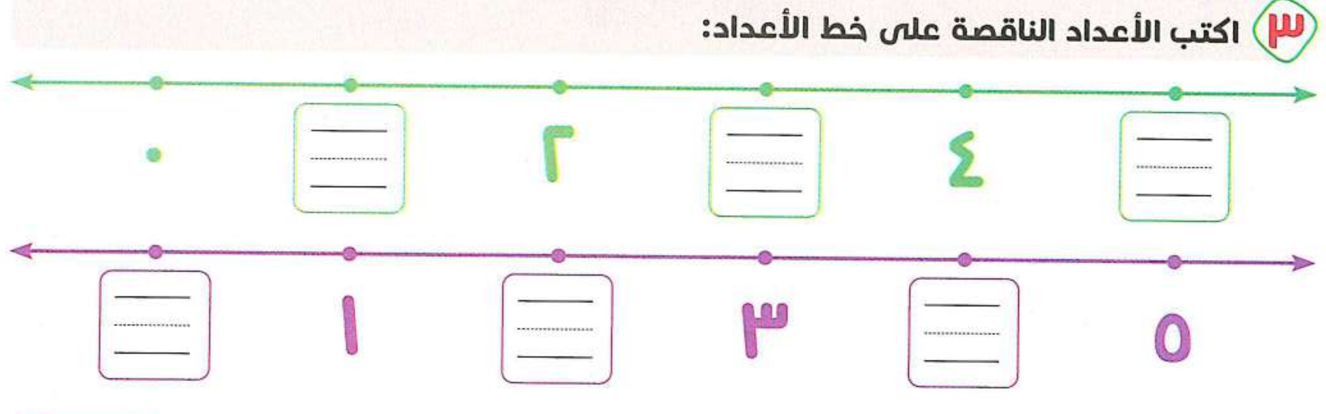
١ عُدَّ ، ثم اكتب عدد الأسماك:



٢ عُدَّ النقاط ، ثم صِل بالعدد المناسب:



٣ اكتب الأعداد الناقصة على خط الأعداد:



مقارنة الأشياء من حيث الحجم والشكل واللون



تعلَّم





حجم مختلف	نفس الحجم
الأصغر حجمًا / الأكبر حجمًا	





شكل مختلف	نفس الشكل



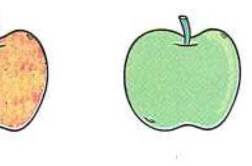




لون مختلف	نفس اللون







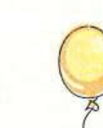


تدرَّب

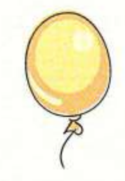


نشاط ١ حوِّط الأصغر حجمًا في كل مجموعة:







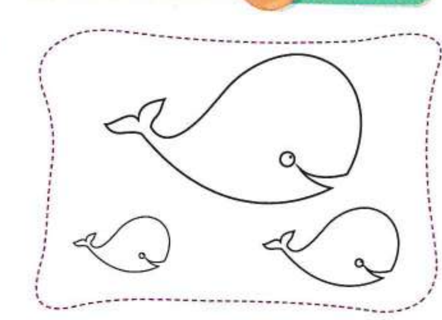
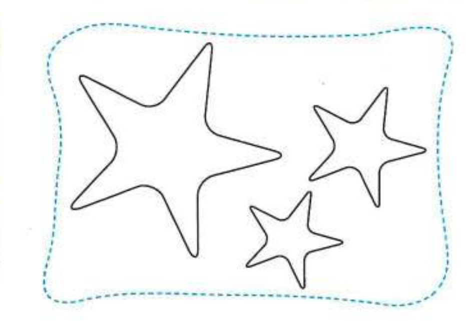
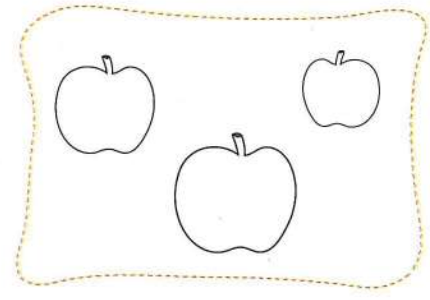




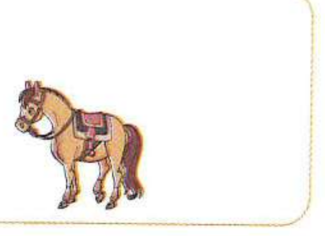
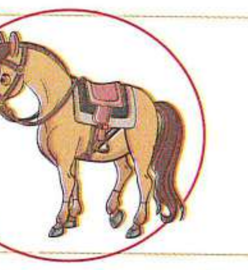
التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يُحدد يوم ميلاده على التقويم.

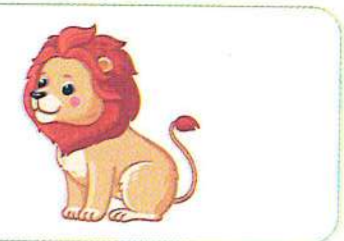
المفردات الأساسية: • التقويم. • اليوم. • الشهر. • قارن. • مختلف.

نشاط ٢ لوِّن الأكبر حجمًا في كل مجموعة:

نشاط ٣ حوِّط الشكل الذي له نفس حجم الشكل الأول في كل صف ، كما بالمثال:











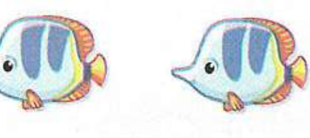




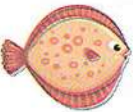
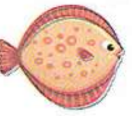
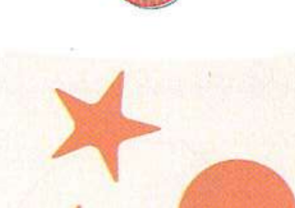


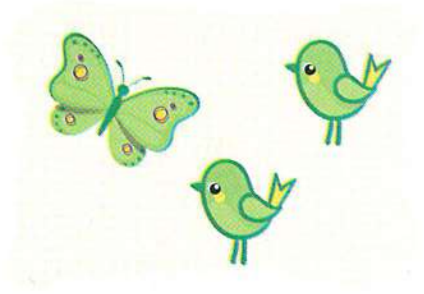



نشاط ٤ حوِّط الشكل المختلف في كل مجموعة:







نشاط ٥ حوِّط الأشكال التي لها نفس اللون:







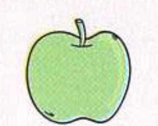









نشاط ٦ حوِّط المختلف في اللون في كل مجموعة:









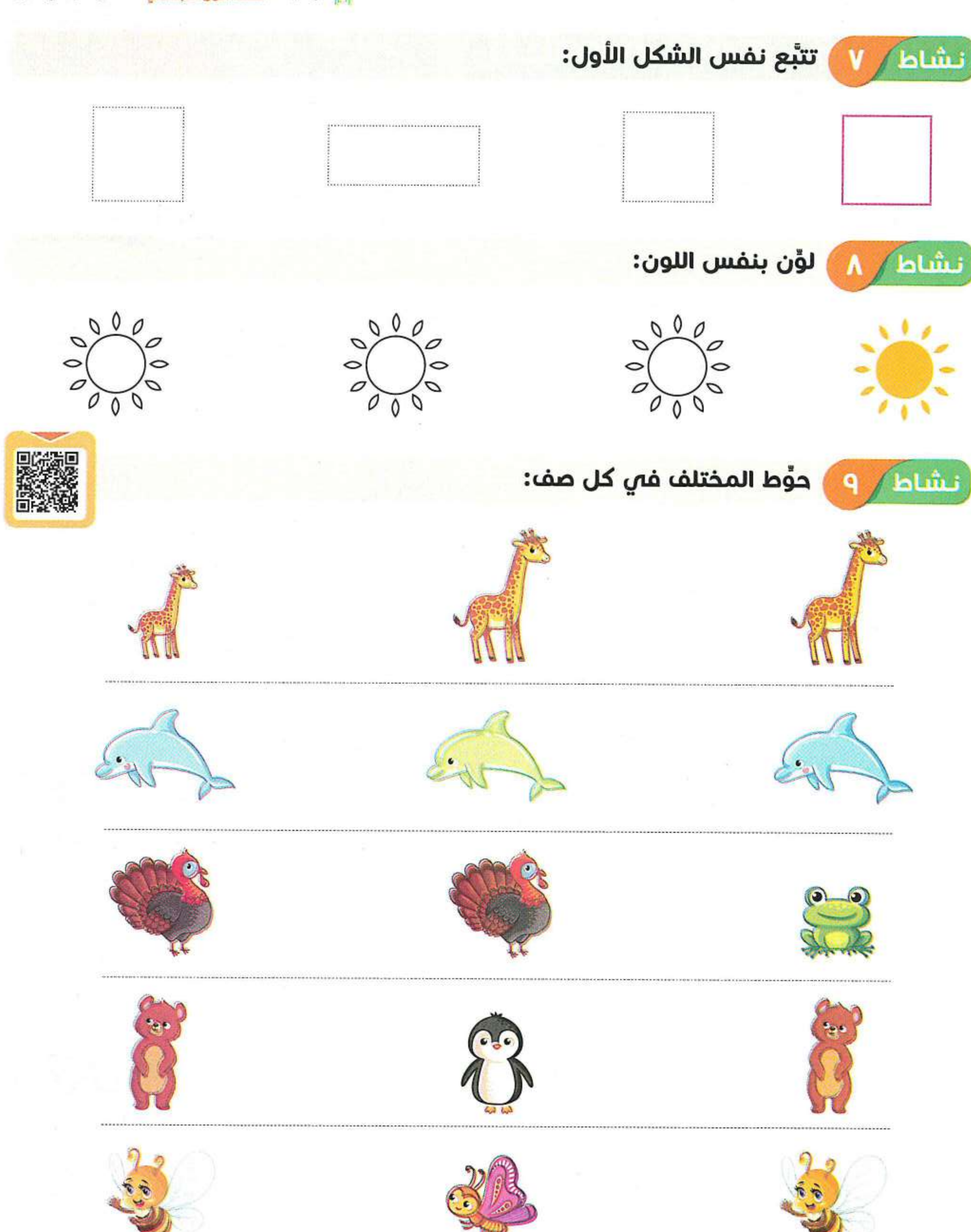





نشاط ٧ تتبَّع نفس الشكل الأول:

نشاط ٨ لوِّن بنفس اللون:

نشاط ٩ حوِّط المختلف في كل صف:





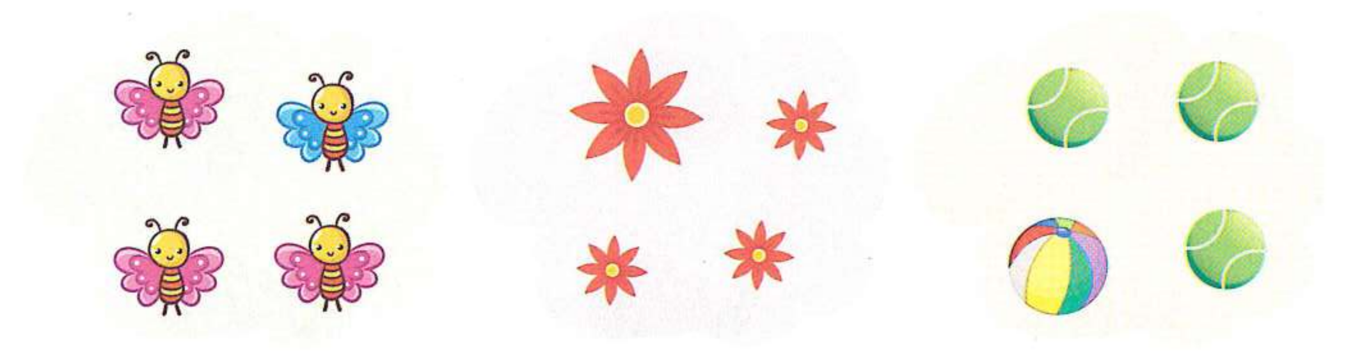
الفصل الأول أنشطة عامة

نشاط ١ عُدَّ ، وصِل بالعدد المناسب:

☝ (إصبع واحد)	٠	● (نقطة واحدة)
✊ (قبضة)	١	(لا نقاط)
✋ (خمسة أصابع)	٣	● ● ● ● ●
(ثلاثة أصابع)	٥	● ● ● ●
(أربعة أصابع)	٤	● ● ●



نشاط ٢ حوِّط المختلف في كل مجموعة:



نشاط ٣ عُدَّ واكتب العدد:



نشاط ٤ اكتب الأعداد الناقصة على خط الأعداد:



١ ارسم 🔵 حسب عدد الأشياء في كل مجموعة:

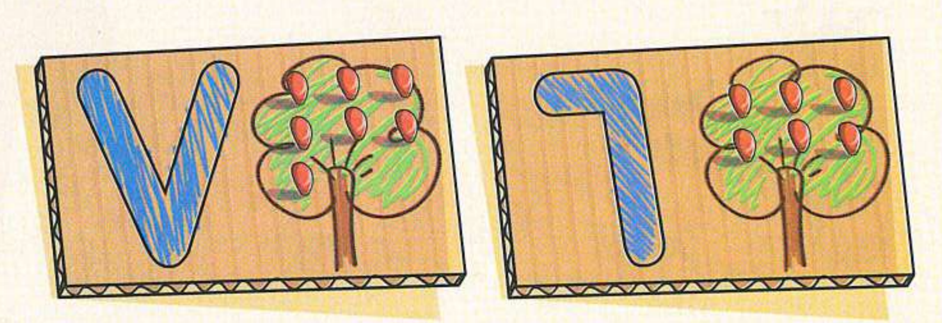
٢ عُدّ ، ثم اكتب العدد:

٣ حوِّط المختلف في كل مجموعة:

٤ اكتب الأعداد الناقصة على خط الأعداد:

٣ ١

الفصل الثاني





أهداف التعلم

الدرسان (١ ، ٢) • العد حتى ٦ • العد حتى ٧

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- العد حتى ٧
- قراءة وكتابة العددين ٦ و ٧
- تمثيل الأعداد حتى ٧ باستخدام الصور أو إطار العشر خانات.

الدروس (٣ - ٥) • العد حتى ٨ • العد حتى ٩ • العد حتى ١٠

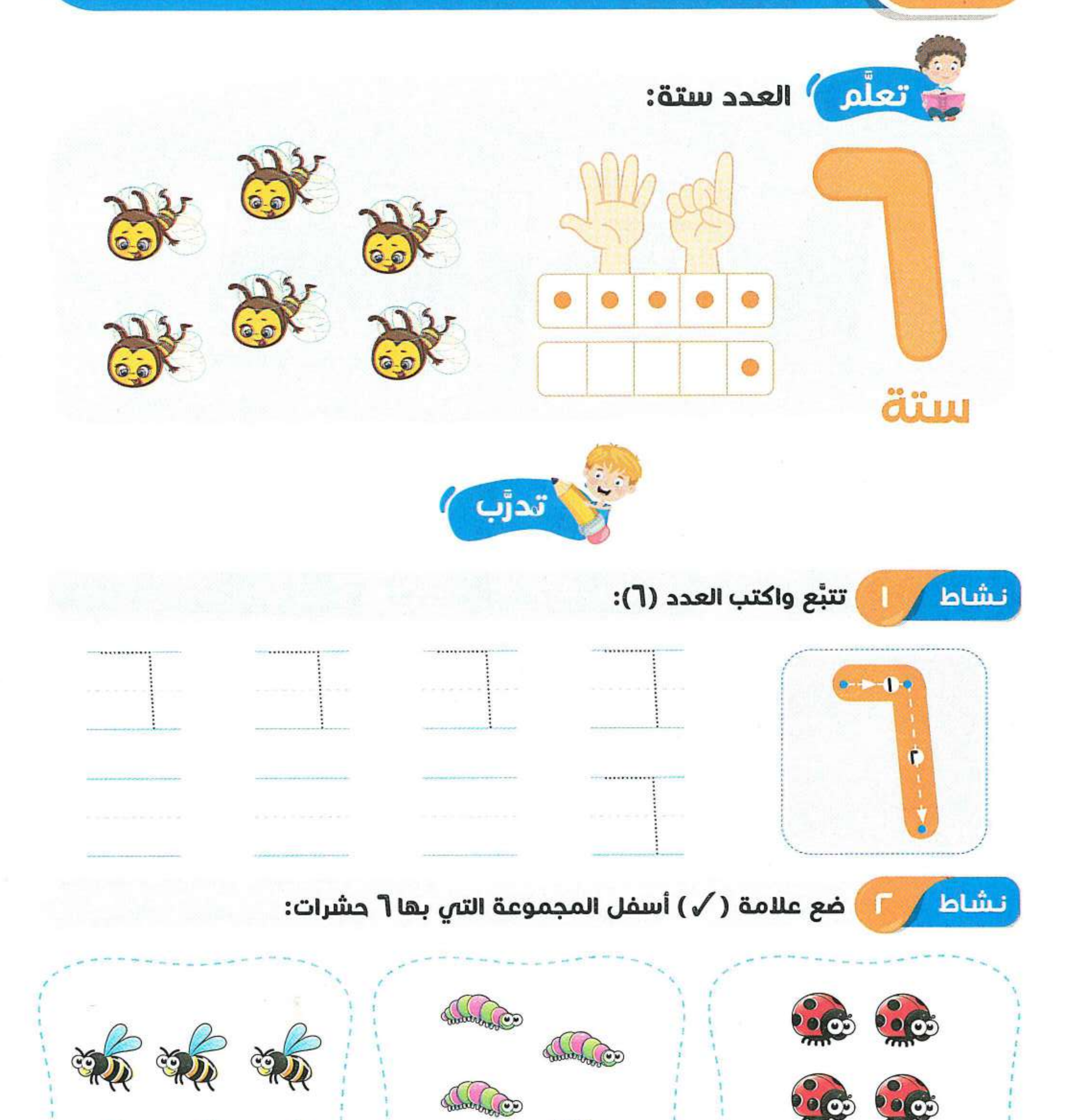
خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- العد حتى ١٠
- كتابة الأعداد من ٠ إلى ١٠
- قراءة وكتابة الأعداد ٨ ، ٩ ، ١٠
- تمثيل الأعداد حتى ١٠ باستخدام الصور أو إطار العشر خانات.
- كتابة الأعداد حتى ١٠ على خط الأعداد.

الدرس (٦) العدد التالي والعدد السابق

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

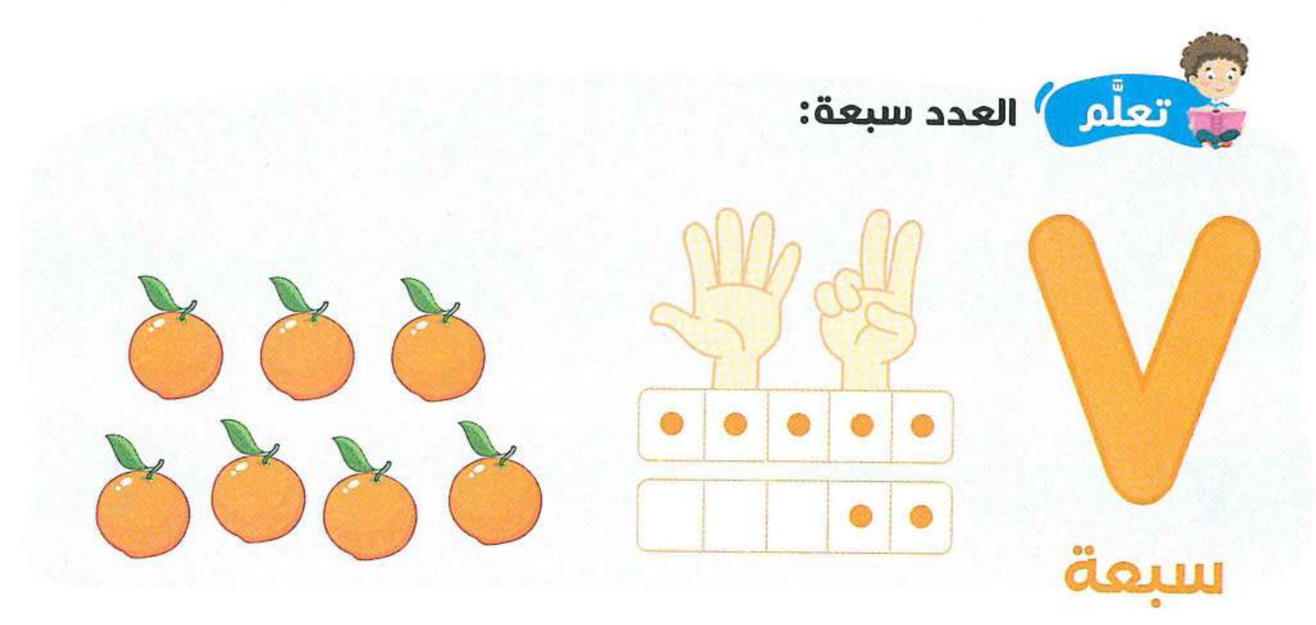
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تمييز المجموعة التي تزيد / تقل ١ عن مجموعة أخرى.
- استنتاج العدد السابق أو العدد اللاحق لعدد آخر.



التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يُحدد شهر ويوم ميلاده على التقويم بلون مميز.

المفردات الأساسية: • التقويم. • الشهر. • اليوم. • ستة. • سبعة. • خط أعداد.

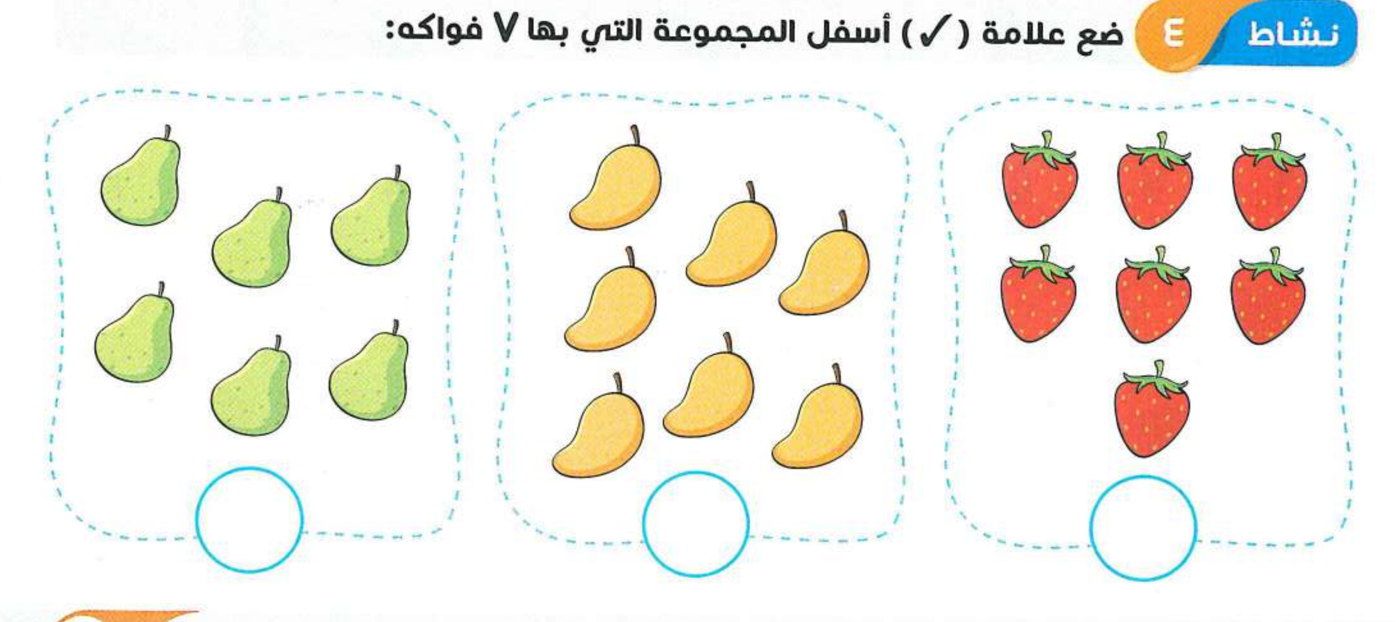
تعلَّم العدد سبعة:





نشاط ٣ تتبَّع واكتب العدد (٧):

نشاط ٤ ضع علامة (✓) أسفل المجموعة التي بها ٧ فواكه:



أنشطة منزلية:

- اطلب من طفلك أن يبحث في المنزل عن **٧** أشياء مختلفة في الحجم و **٦** أشياء لها نفس اللون.

نشاط ٥ عُدَّ ، ثم صِل بالعدد المناسب:





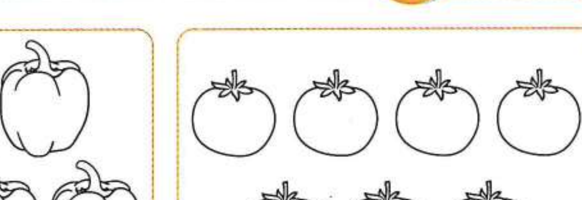
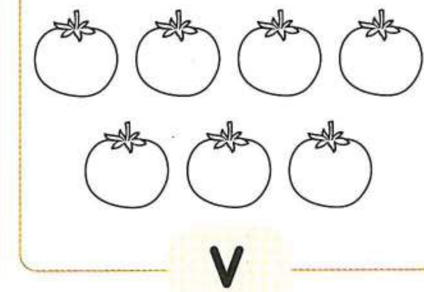


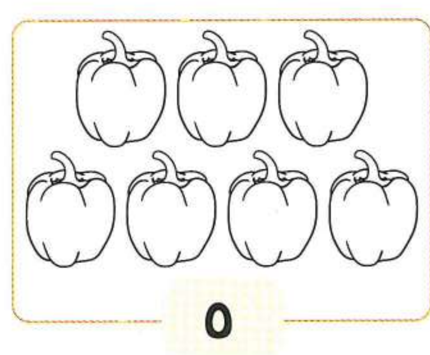


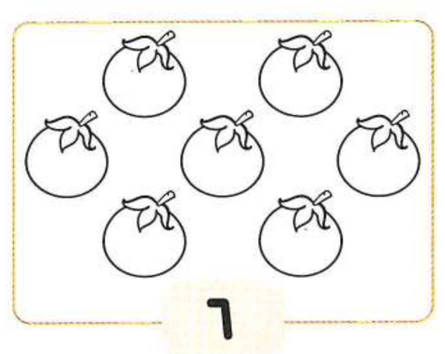




نشاط ٦ لوِّن حسب العدد المكتوب:

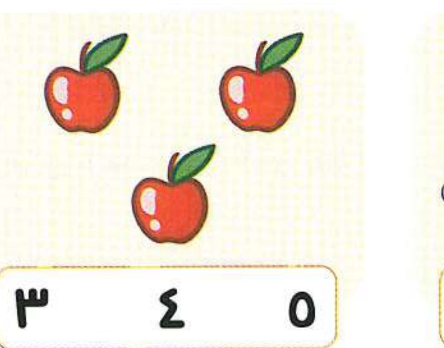



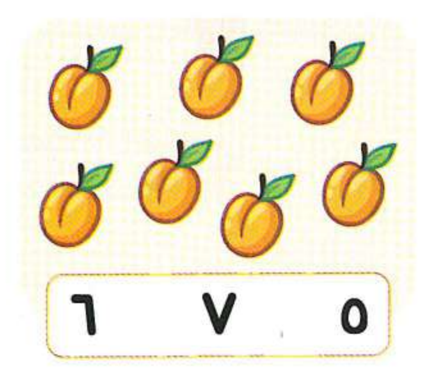


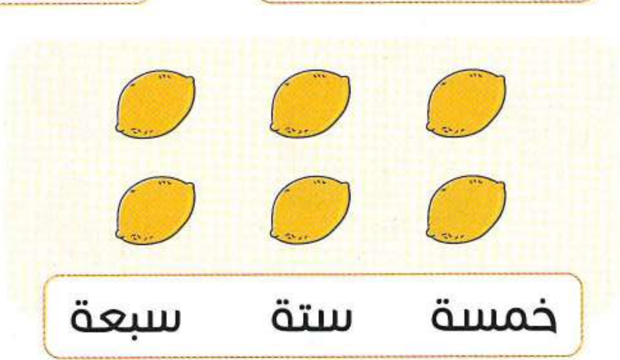


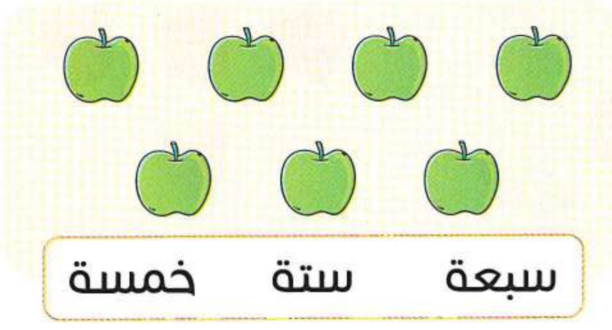
نشاط ٧ عُدَّ ، ثم حوِّط العدد المناسب:

٦ ٧ ٤





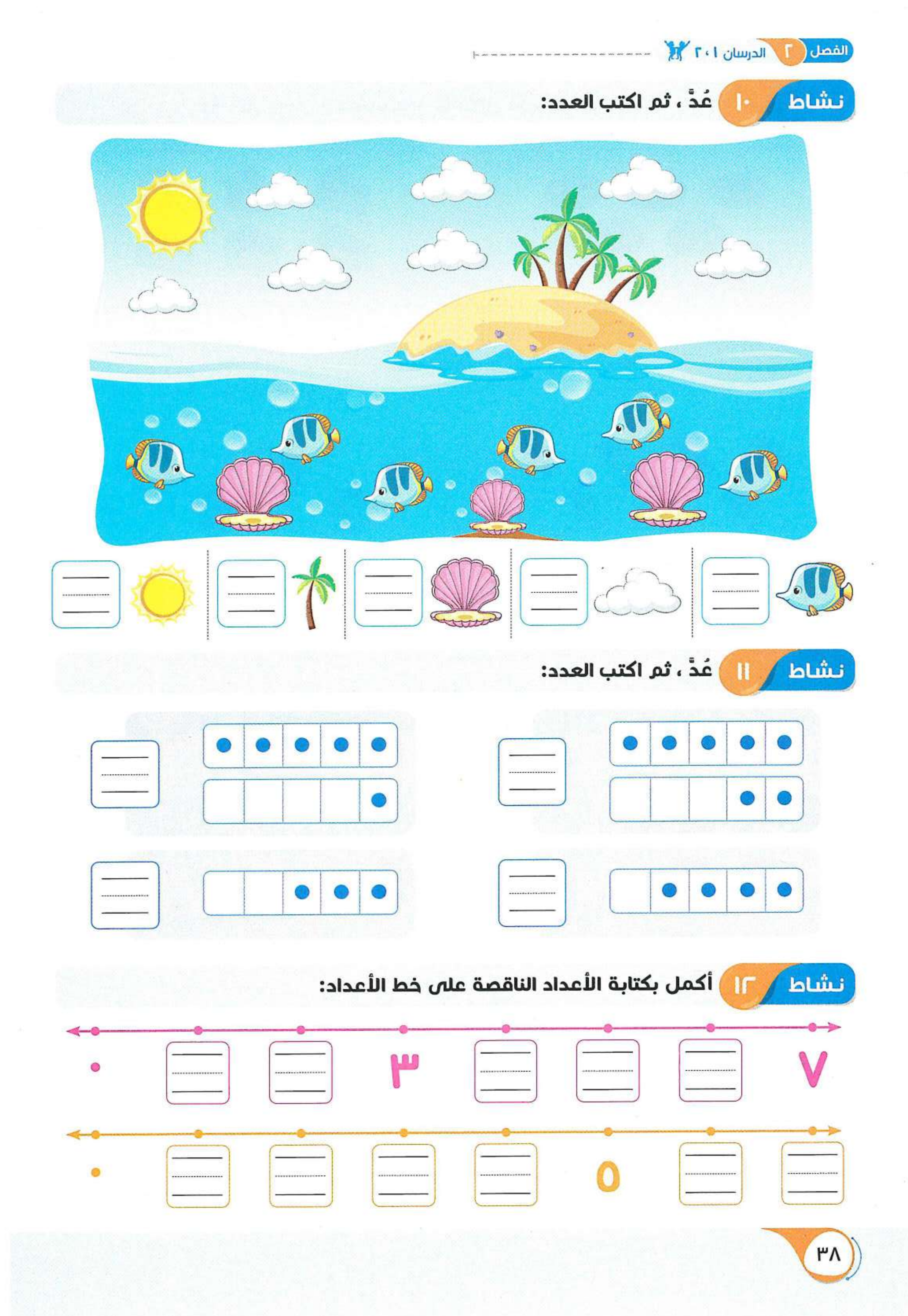




نشاط ٨ عُدَّ ، ثم ارسم ● حسب عدد الأشكال في كل مجموعة:



نشاط ٩ عُدَّ ، ثم اكتب العدد:



نشاط ١٠ عُدَّ ، ثم اكتب العدد:

نشاط ١١ عُدَّ ، ثم اكتب العدد:

نشاط ١٢ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة على خط الأعداد:

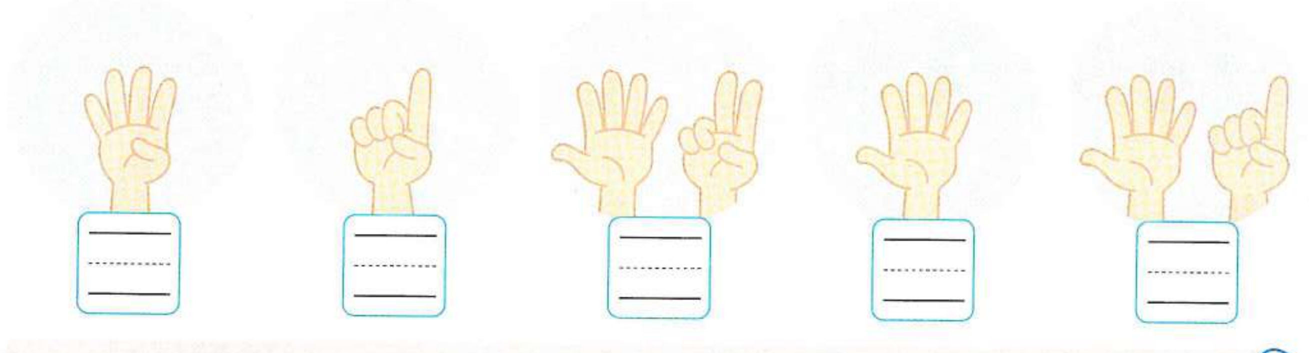
قيّم نفسك

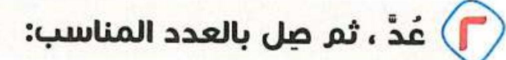
حتى الدرس (٢) - الفصل الثاني



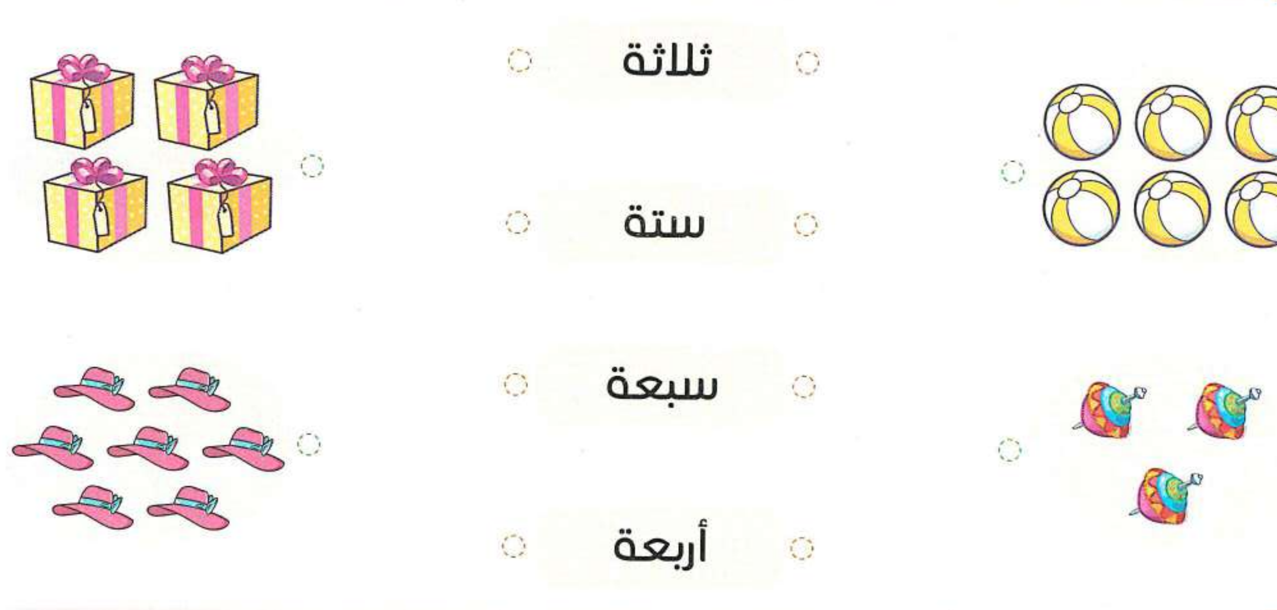


١ عُدَّ الأصابع المرفوعة ، ثم اكتب العدد:



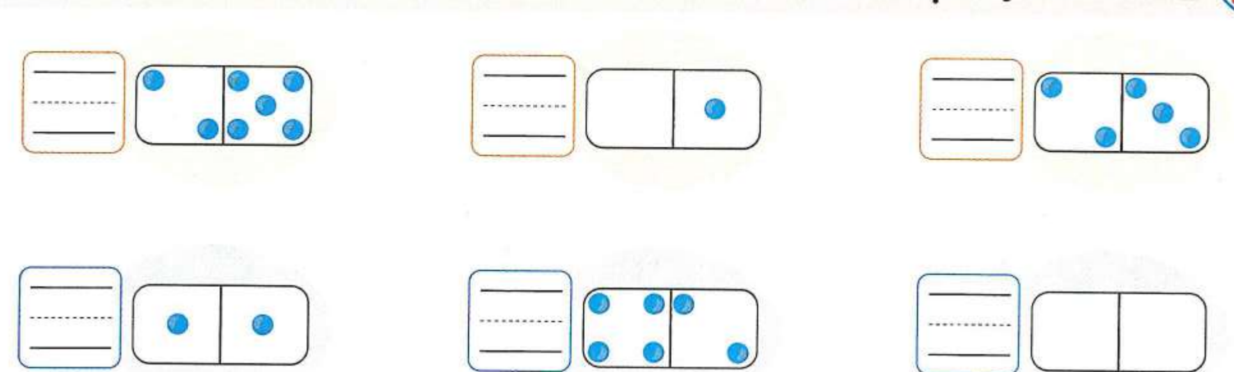


٢ عُدَّ ، ثم صِل بالعدد المناسب:





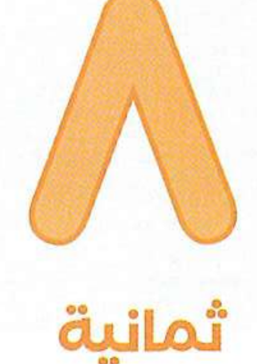
٣ عُدَّ النقاط ، ثم اكتب العدد:

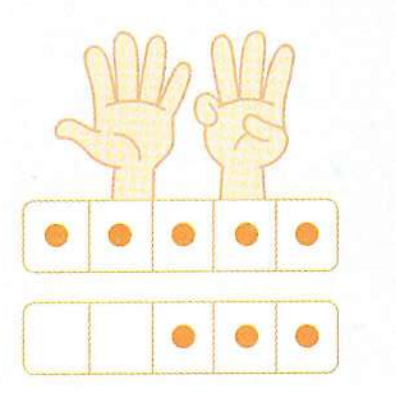


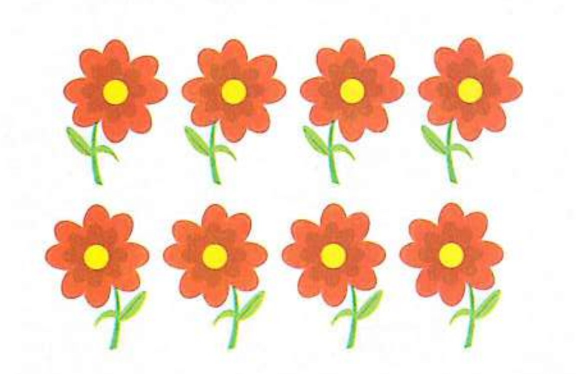





العدد ثمانية:

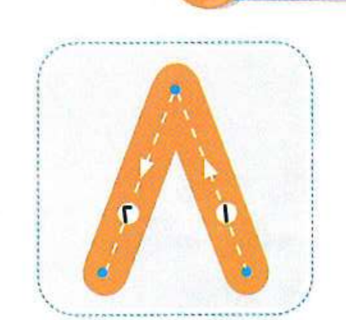


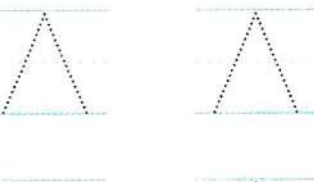


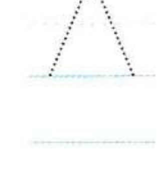




نشاط ١ تتبَّع واكتب العدد (٨):

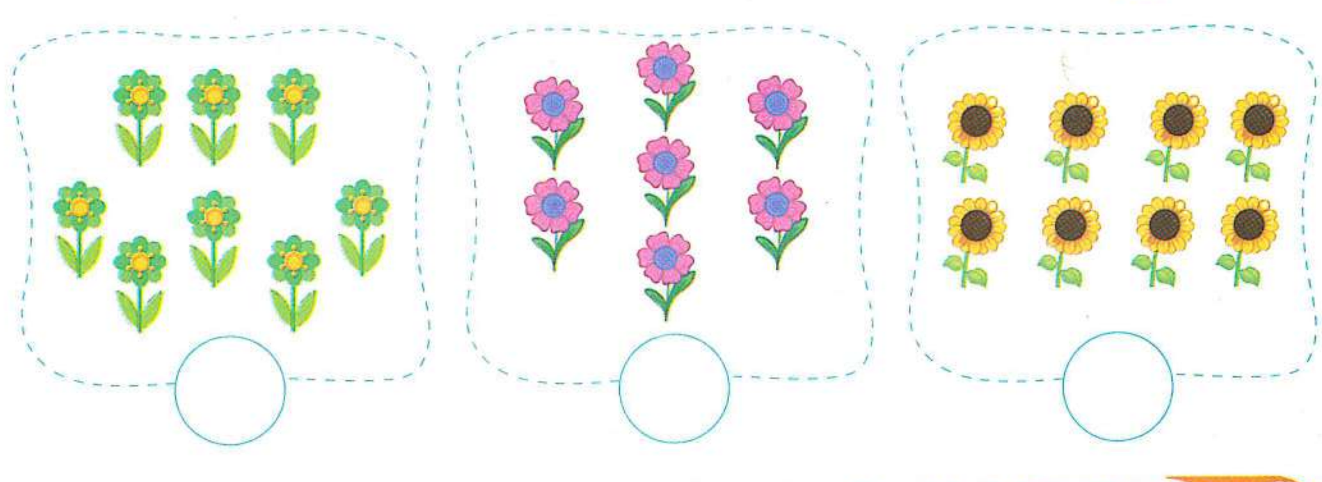









ضع علامة (✓) أسفل المجموعة التي بها ٨ زهور:



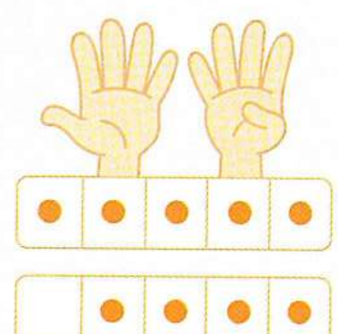
التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يُحدد تاريخ اليوم على التقويم.

المفردات الأساسية: • التقويم. • الشهر. • اليوم. • ثمانية. • تسعة. • عشرة.



تعلَّم العدد تسعة:





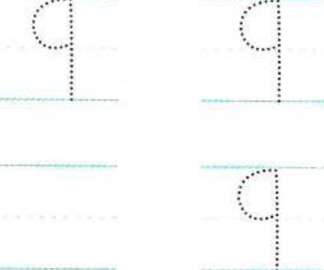


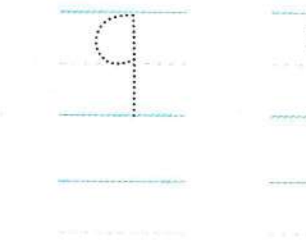


نشاط ٣ تتبَّع واكتب العدد (٩):

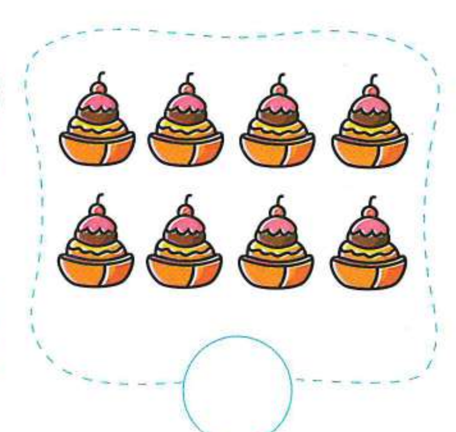


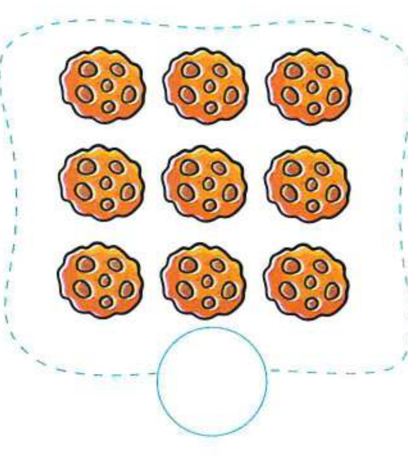


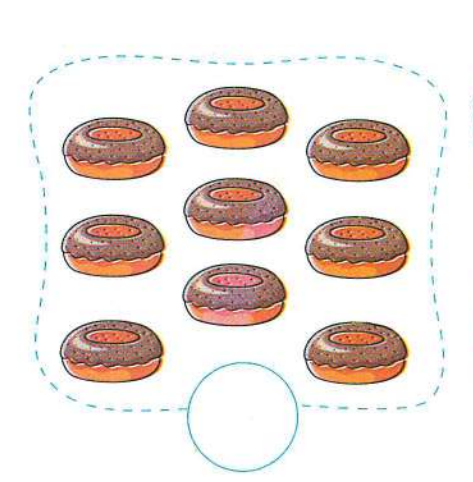




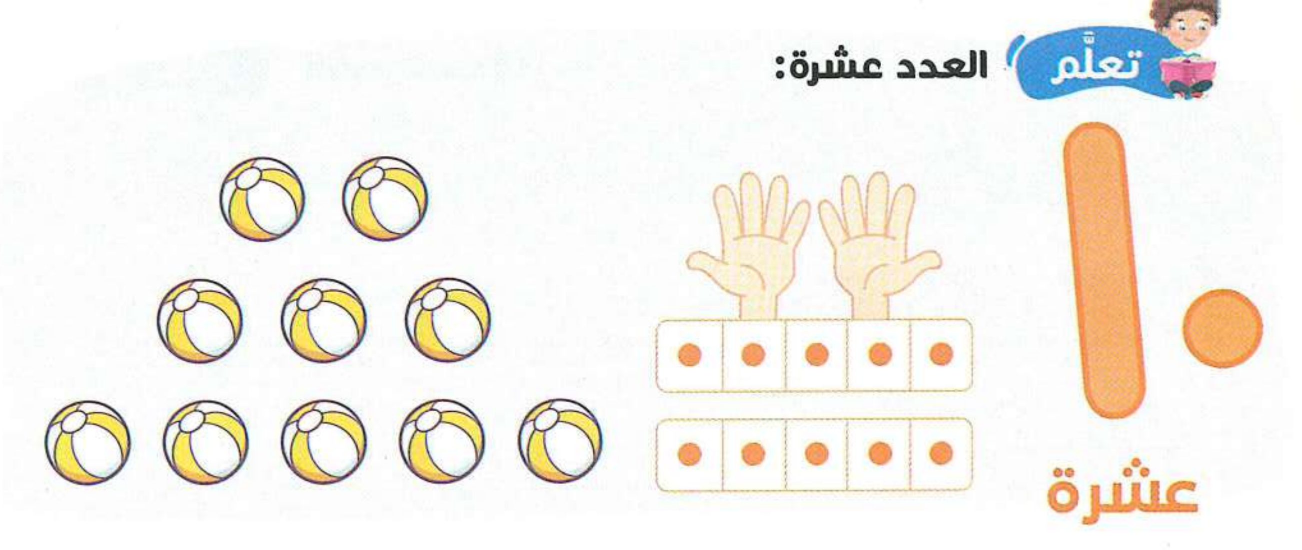
نشاط ٤ ضع علامة (✓) أسفل المجموعة التي بها ٩ أشياء:





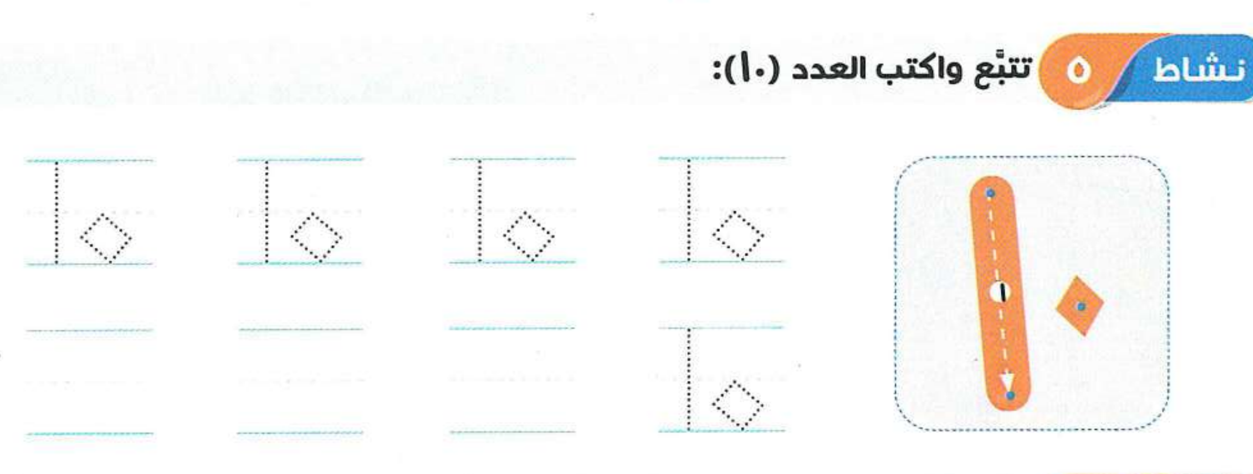


تعلَّم العدد عشرة:

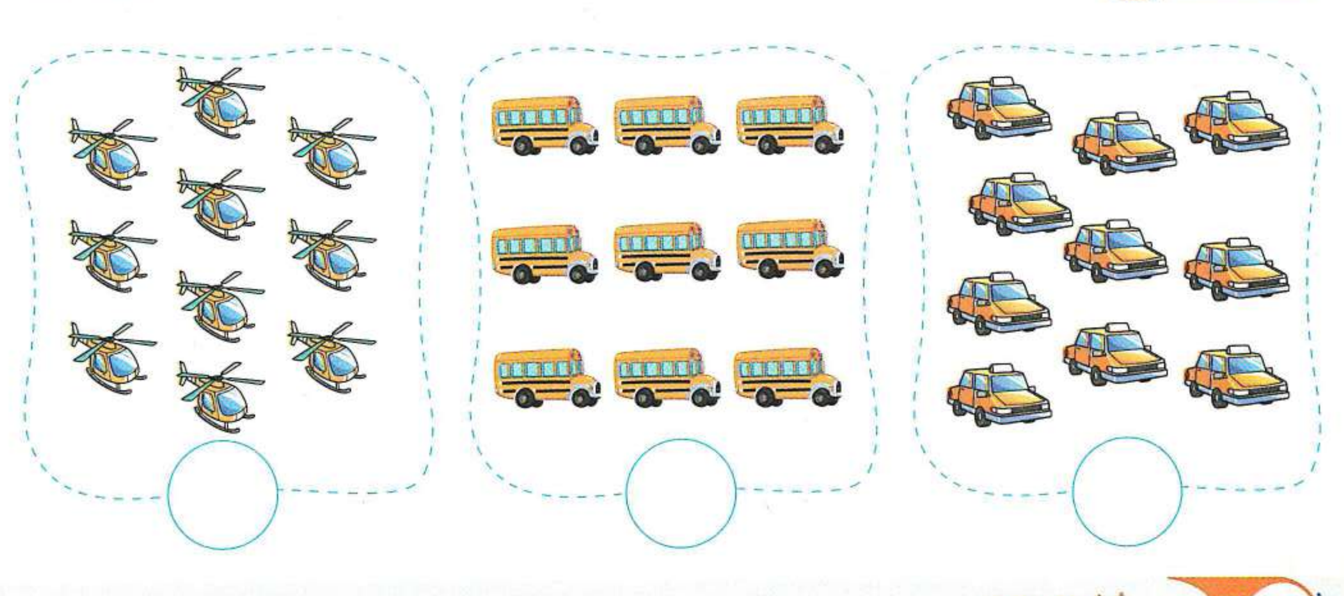




نشاط ٥ تتبَّع واكتب العدد (١٠):



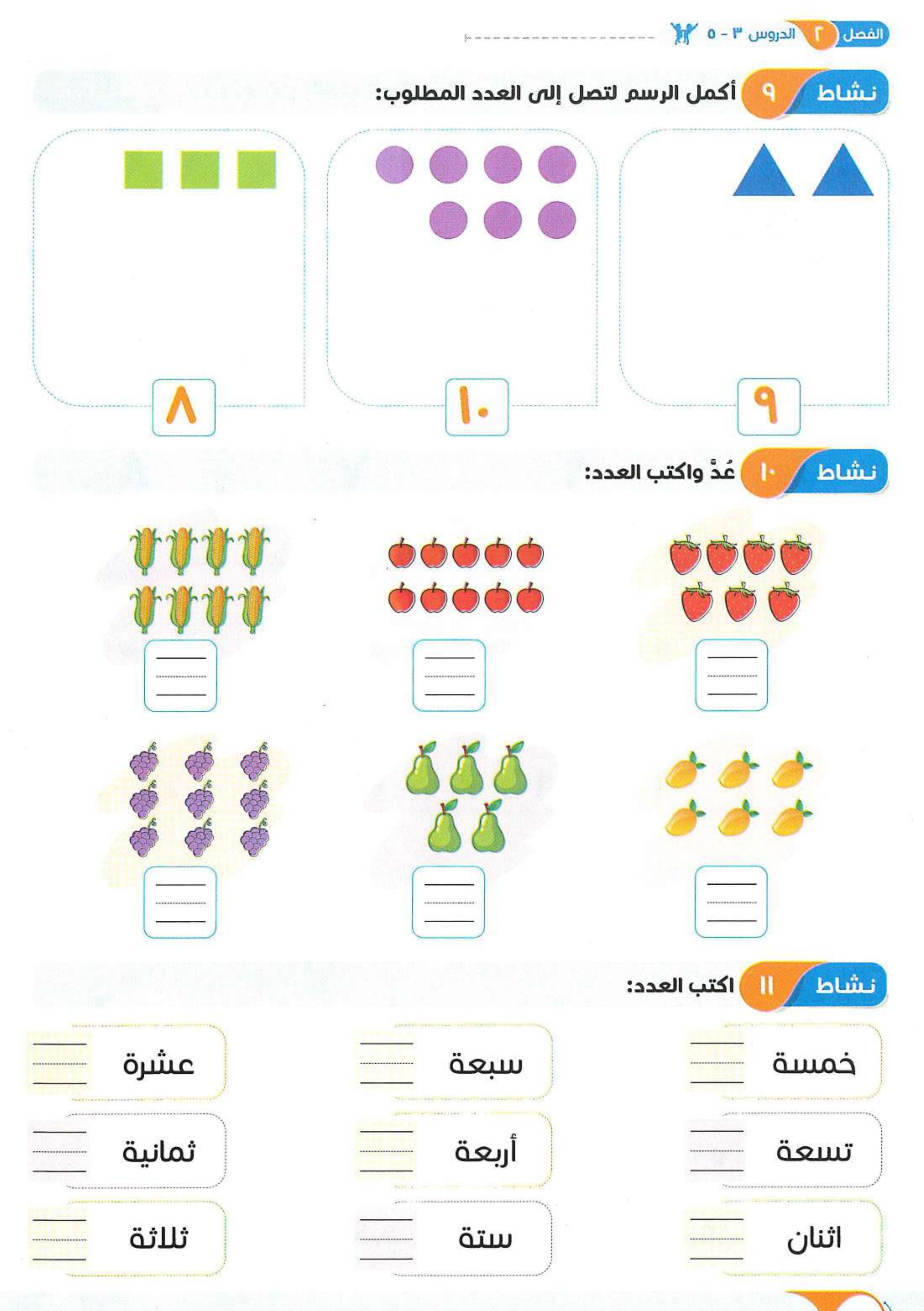
نشاط ٦ ضع علامة (✓) أسفل المجموعة التي بها ١٠ أشياء:



أنشطة منزلية:

- اطلب من طفلك أن يستخدم الصلصال في كتابة الأعداد ٨ ، ٩ ، ١٠


نشاط ٧
عُدَّ ، ثم صِل بالعدد المناسب:
٨
٧
٩
١٠
نشاط ٨
عُدَّ ، ثم حوِّط العدد المناسب:
٨ ٤ ٥
٧ ٨ ٩
٦ ٥ ٧
٦ ٥ ١٠
ثمانية ستة ثلاثة
ستة سبعة ثمانية
تسعة ثمانية عشرة



نشاط ٩ أكمل الرسم لتصل إلى العدد المطلوب:

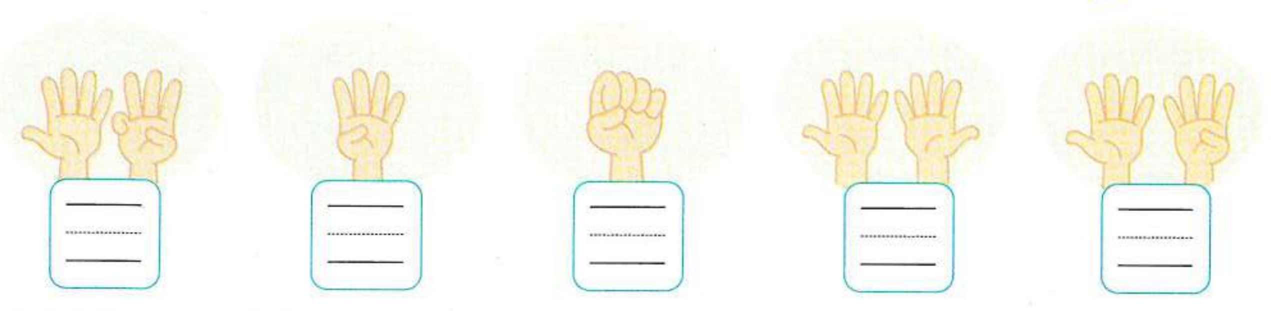
٩ ١٠ ٨

نشاط ١٠ عُدَّ واكتب العدد:

نشاط ١١ اكتب العدد:

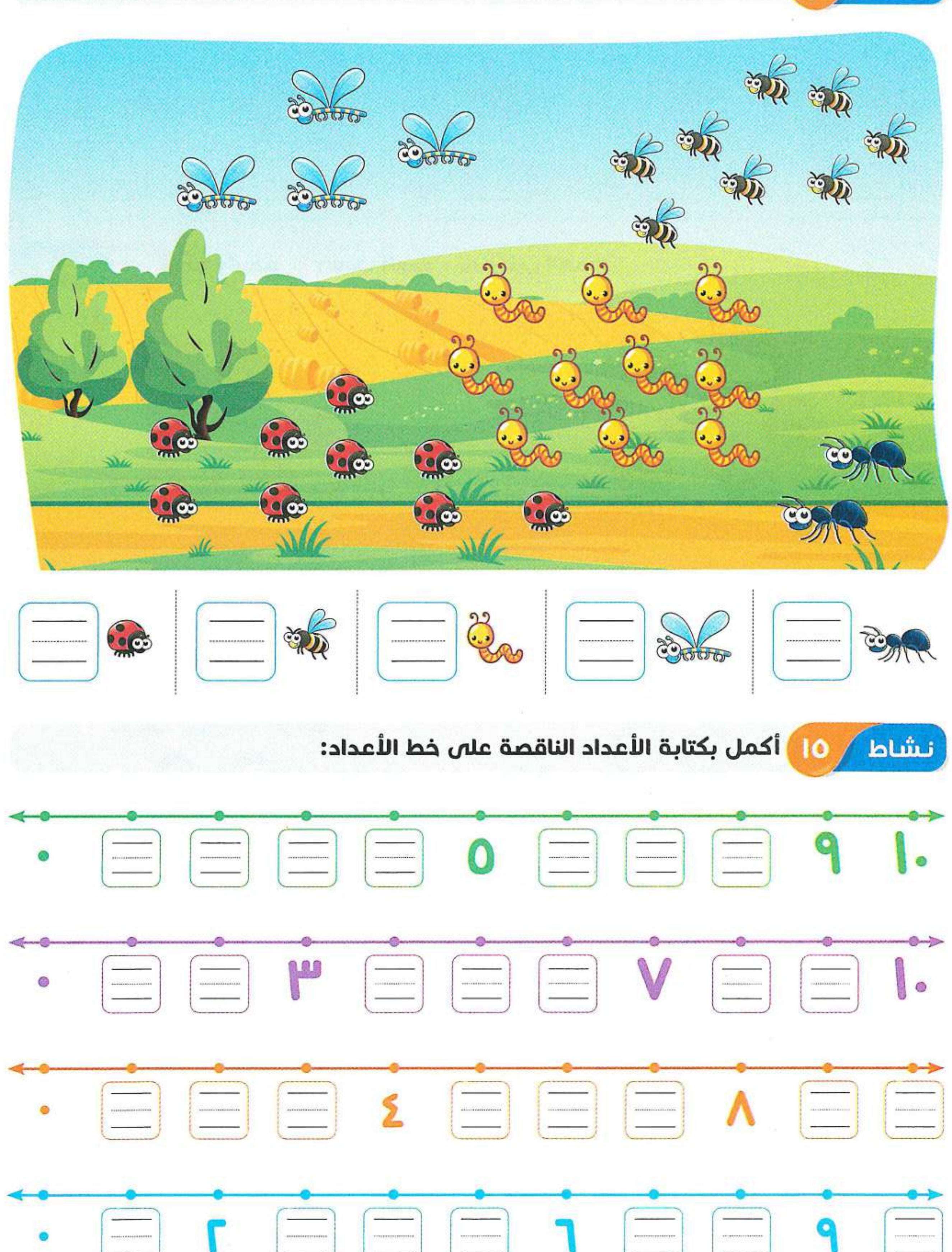
خمسة	سبعة	عشرة
تسعة	أربعة	ثمانية
اثنان	ستة	ثلاثة

نشاط ١٢ اكتب عدد الأصابع المرفوعة:



نشاط ١٣ عُدَّ وارسم ● حسب العدد ، ثم اكتب العدد:

نشاط ١٤ لاحظ الصورة التالية ، واكتب عدد كل حشرة:



نشاط ١٥ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة على خط الأعداد:

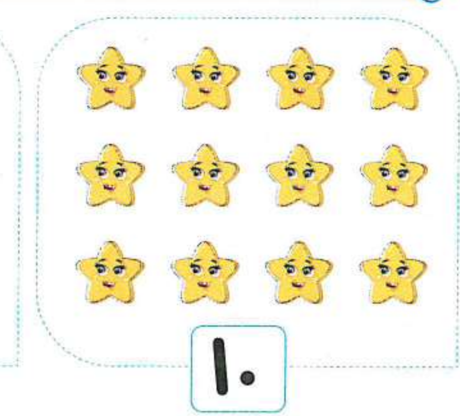
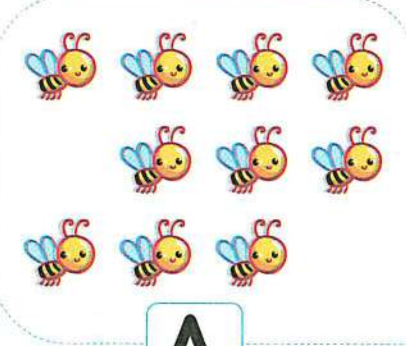
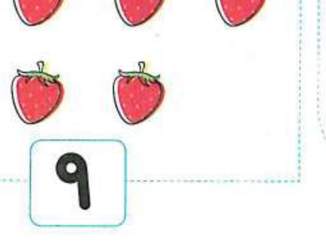
١٠	٩				٥					٠
١٠			٧				٣			٠
		٨				٤				٠
	٩			٦				٢		٠



قيِّم نفسك

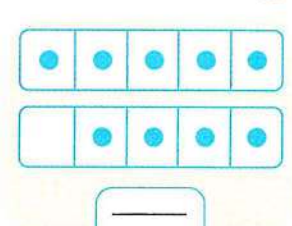
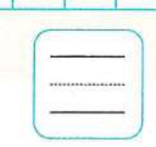
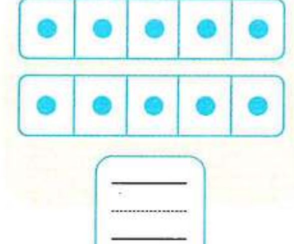
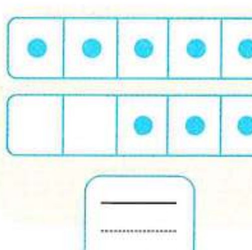
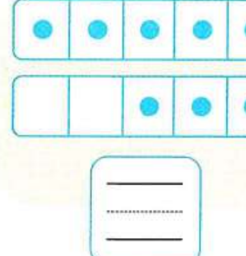
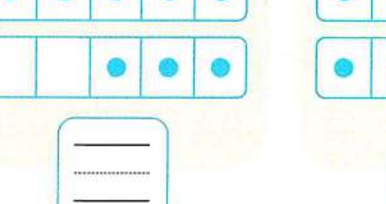
حتى الدرس (٥) - الفصل الثاني

 حوِّط حسب العدد المطلوب:

١٠ ٨ ٩

٢ عُدَّ واكتب العدد:


 صِل:

عشرة



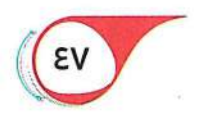

تسعة



ثمانية




خمسة

الدرس ٦

العدد التالي والعدد السابق

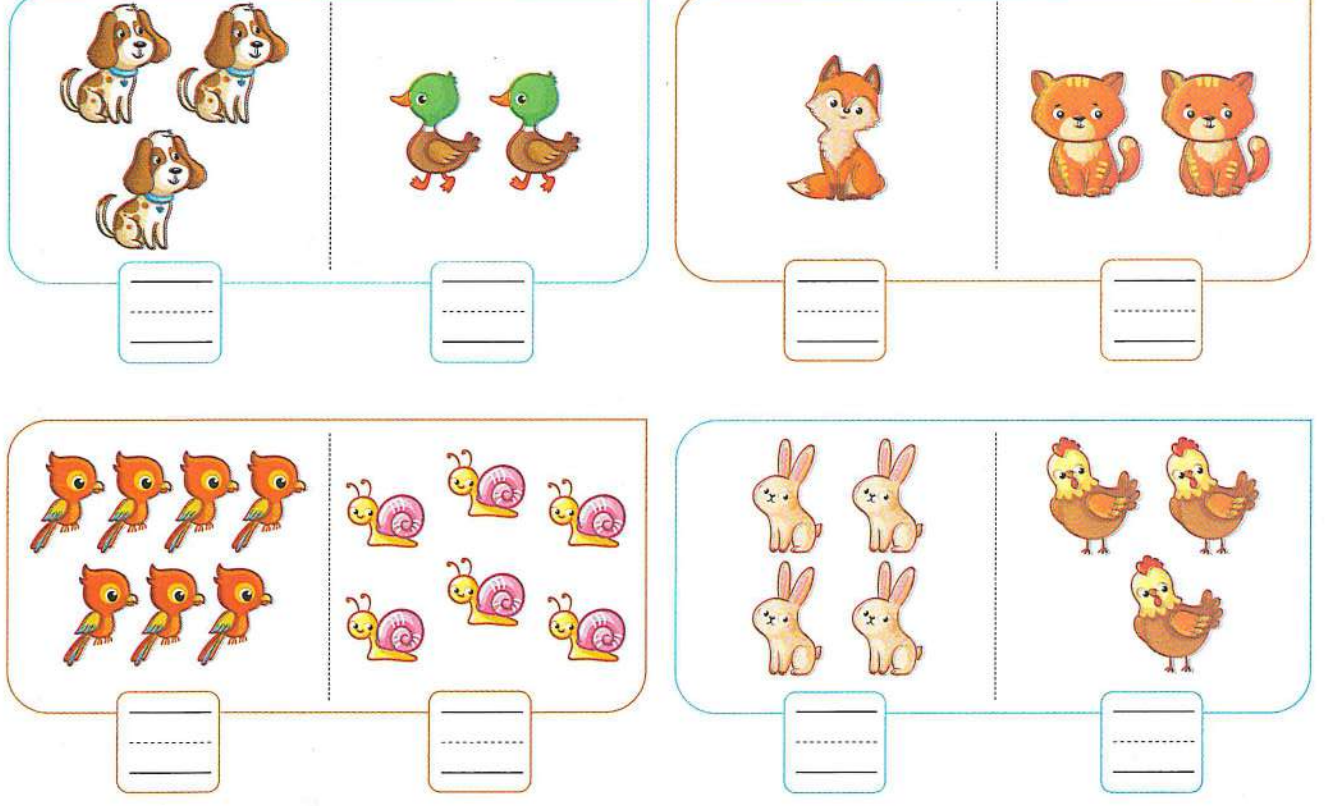


تعلَّم يزيد ١ عن:





نشاط ١ عُدَّ واكتب العدد ، ثم حوِّط المجموعة التي تزيد (١) في كل مما يلي:



التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يُحدد اليوم التالي ليوم الجمعة.

المفردات الأساسية: • تقل بـ ١ • تزيد بـ ١ • العدد السابق. • العدد التالي.

تعلَّم يقل ١ عن:





نشاط ٢ عُدَّ واكتب العدد ، ثم لوِّن المجموعة التي تقل (١) في كل مما يلي:

أنشطة منزلية:

- اطلب من طفلك أن يرسم أشياء ويَعُدَّهَا ، ثم يحذف شيئًا واحدًا منها ، واطلب منه أن يَعُدَّهَا مرة أخرى ليحصل على العدد الأقل بـ ١

نشاط ٣ عُدَّ واكتب العدد ، ثم حوّط الإجابة الصحيحة:







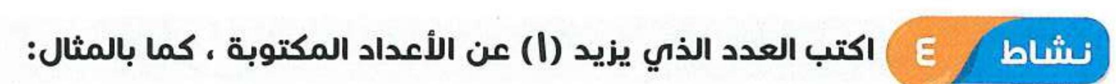




(تقل ١ - تزيد ١) عن

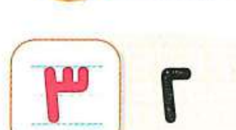



(تقل ١ - تزيد ١) عن

(تقل ١ - تزيد ١) عن

نشاط ٤ اكتب العدد الذي يزيد (١) عن الأعداد المكتوبة ، كما بالمثال:





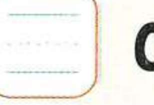



٢ → ٣	٧ →	٩ →	٤ →
٥ →	٣ →	٦ →	٨ →

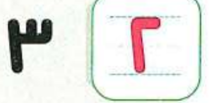


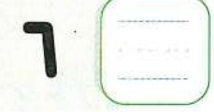




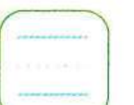



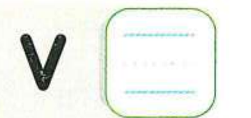
نشاط ٥ اكتب العدد الذي يقل (١) عن الأعداد المكتوبة ، كما بالمثال:


٢ ← ٣	← ٦	← ١٠	← ٥
← ٤	← ٨	← ٧	← ٩




نشاط ٦ أكمل ما يلي ، كما بالمثال:

٤	تزيد بـ ١ عن ←	٥	→ تقل بـ ١ عن	٦
....	تزيد بـ ١ عن ←	٨	→ تقل بـ ١ عن	....
....	تزيد بـ ١ عن ←	٢	→ تقل بـ ١ عن	....

نشاط ٧ حوِّط الإجابة الصحيحة:

٨ .... عن ٧ (تقل ١ - تزيد ١)

٣ .... عن ٤ (تقل ١ - تزيد ١)

١٠ .... عن ٩ (تقل ١ - تزيد ١)

٢ .... عن ٣ (تقل ١ - تزيد ١)

١ .... عن ٢ (يقل ١ - يزيد ١)

٧ .... عن ٦ (تقل ١ - تزيد ١)

نشاط ٨ أكمل ما يلي:

٦ تقل ١ عن ....

٣ تزيد ١ عن ....

٢ تقل ١ عن ....

١٠ تزيد ١ عن ....

.... تقل ١ عن ٨

.... تزيد ١ عن ٣

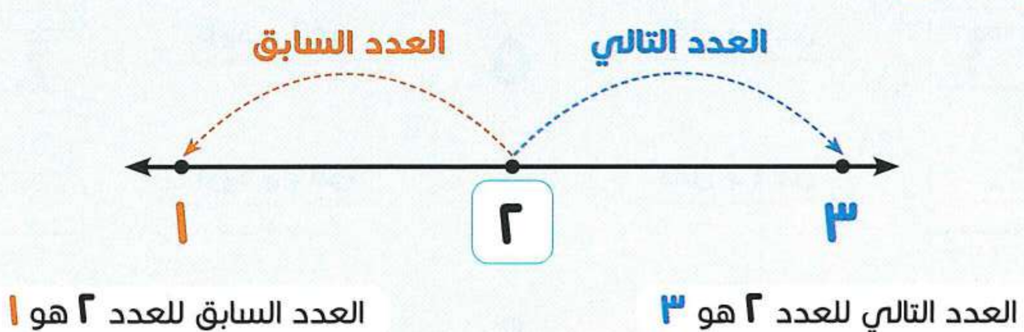
.... تقل ١ عن ٦

.... تزيد ١ عن ٩

.... تزيد ١ عن ٤



العدد التالي والعدد السابق:



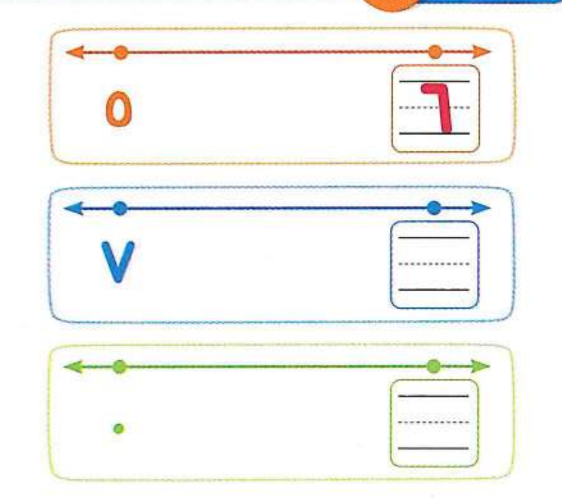
العدد التالي للعدد ٢ هو ٣

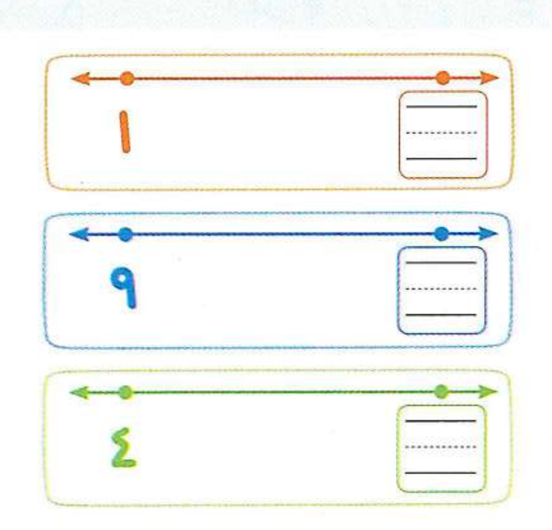
العدد السابق للعدد ٢ هو ١



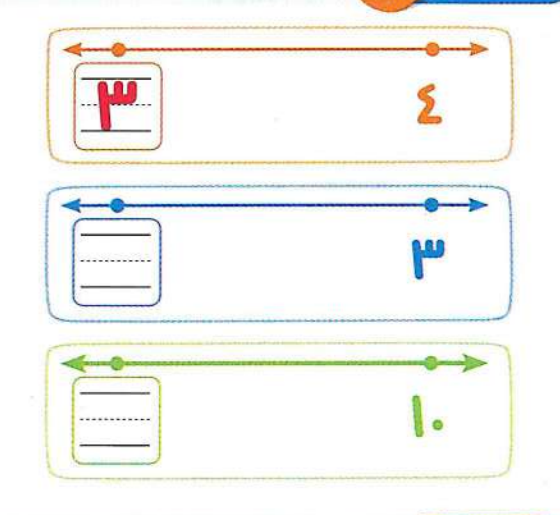


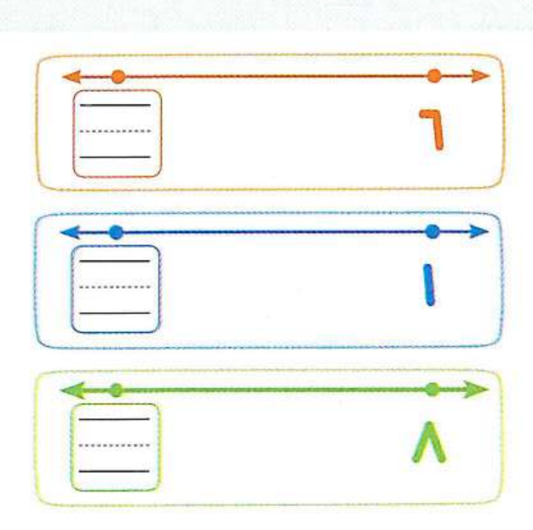
اكتب العدد التالي ، كما بالمثال:





نشاط ١٠ اكتب العدد السابق ، كما بالمثال:





نشاط ١١ اكتب العدد السابق:

٢ .... | ٦ .... | ٥ ....

نشاط ١٢ اكتب العدد التالي:

.... ٥ | .... ٩ | ٢

نشاط ١٣ أكمل ما يلي:

العدد السابق للعدد ٦ هو ....

العدد التالي للعدد ٧ هو ....

العدد التالي للعدد ٩ هو ....

العدد السابق للعدد ٤ هو ....

العدد السابق للعدد ٣ هو ....

العدد التالي للعدد ٠ هو ....

.... هو العدد التالي للعدد ٨

.... هو العدد السابق للعدد ١٠

نشاط ١٤ اكتب العدد السابق والعدد التالي لكل مما يلي ، كما بالمثال:

٦ ٥ ٤

.... ٦ ....

.... ٩ ....

.... ٣ ....

.... ٧ ....

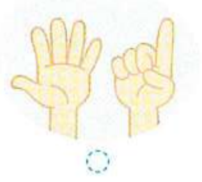
.... ١ ....



أنشطة عامة

نشاط ١ عُدَّ ، ثم صِل بالعدد المناسب:



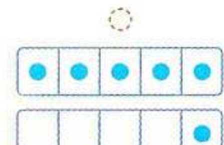
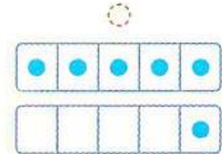
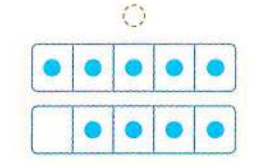





٦ ١٠ ٧ ٩



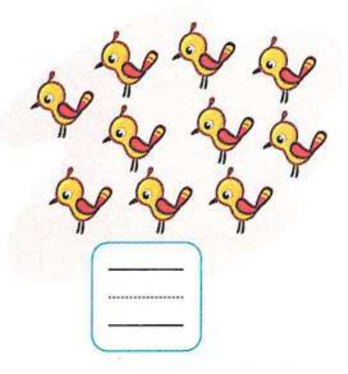


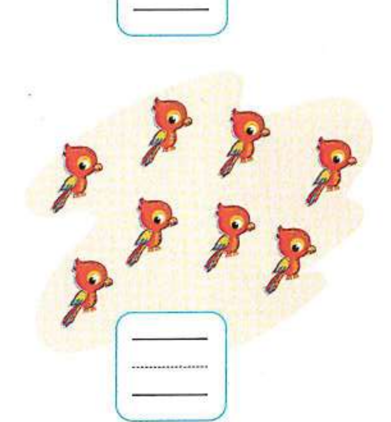







نشاط ٢ عُدَّ ، واكتب العدد:





نشاط ٣ حوِّط العدد الصحيح:

٤ تزيد ١ عن ....

٣ ٥

٥ تزيد ١ عن ....

٣ ٤

٣ تزيد ١ عن ....

٢ ٤

٨ تقل ١ عن ....

٧ ٩

٥ تقل ١ عن ....

٦ ٤

٩ تقل ١ عن ....

٨ ١٠

نشاط ٤ اكتب العدد التالي:

١ ☐ ٢ ☐ ٥ ☐ ٩ ☐

ستة ☐ ثلاثة ☐ سبعة ☐ ثمانية ☐

نشاط ٥ اكتب العدد السابق:

☐ ٣ ☐ ٢ ☐ ٦ ☐ ٥

☐ واحد ☐ ثمانية ☐ أربعة ☐ سبعة

نشاط ٦ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة على خط الأعداد:

١٠ ☐ ٨ ☐ ٦ ☐ ٤ ☐ ٢ ☐ ٠

☐ ٩ ☐ ٧ ☐ ٥ ٤ ☐ ☐ ١ ٠

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ٥ ☐ ☐ ☐ ١ ☐



١ ارسم ● حسب عدد الأصابع المرفوعة:

٢ عُدَّ واكتب العدد:

٣ أكمل ما يلي:

العدد ٦ يقل ١ عن العدد ......

العدد ١٠ يزيد ١ عن العدد ......

العدد التالي للعدد ٤ هو ......

العدد السابق للعدد ٨ هو ......

العدد ...... يزيد ١ عن العدد ٢

العدد ...... يقل ١ عن العدد ٧

العدد التالي للعدد ٥ هو ......

العدد السابق للعدد ٩ هو ......

٤ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة على خط الأعداد:

١٠ .... ٧ .... ٤ ...... ٢ ...... ٠

الفصل الثالث



أهداف التعلم

الدرس (١) الأعداد ١١ ، ١٢ ، ١٣

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- عد وقراءة وكتابة الأعداد ١١ ، ١٢ ، ١٣

الدرس (٢) العددان ١٤ ، ١٥

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- عد وقراءة وكتابة العددين ١٤ ، ١٥

الدرسان (٣ ، ٤) • أكبر من ، أقل من ، يساوي
• استخدام الرموز (> ، < ، =) في مقارنة الأعداد

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- استخدام المصطلحات (أكبر من – أقل من – يساوي)
- مقارنة الأعداد باستخدام الرموز (>) أو (<) أو (=)

الدرس (٥) العددان ١٦ ، ١٧

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- عد وقراءة وكتابة العددين ١٦ ، ١٧

الدرس (٦) الأعداد ١٨ ، ١٩ ، ٢٠

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- عد وقراءة وكتابة الأعداد ١٨ ، ١٩ ، ٢٠
- تمثيل الأعداد ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ بالكميات أو بالصور أو شجرة مكونات العدد.

الدرس (٧) قراءة وتمثيل البيانات

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تمثيل البيانات باستخدام الصور.
- إجابة أسئلة عن البيانات في تمثيل بياني مصور.
- تمثيل البيانات باستخدام الأعمدة.
- إجابة أسئلة عن البيانات في تمثيل بياني بالأعمدة.

الدرس ١

الأعداد ١١، ١٢، ١٣

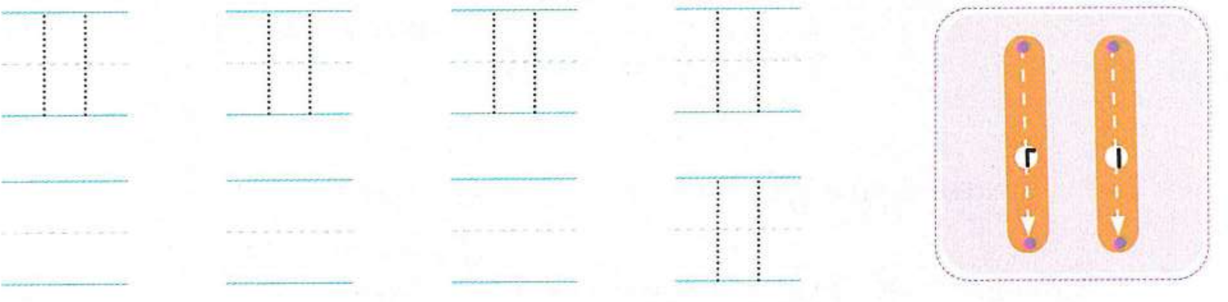
تعلَّم

العدد أحد عشر:

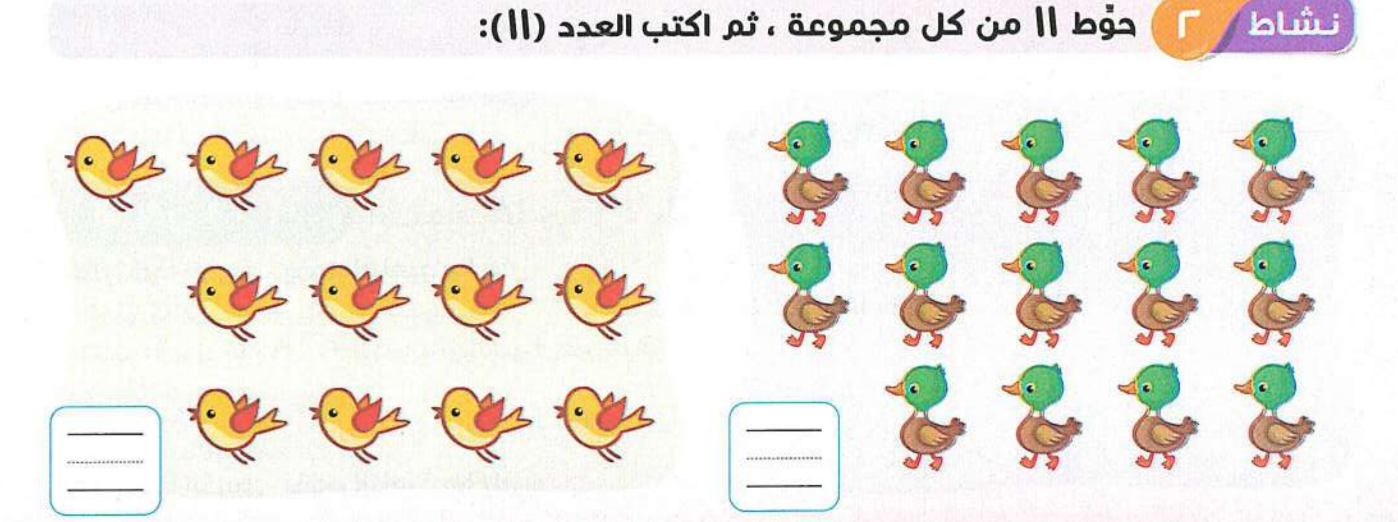


تدرَّب

نشاط ١ تتبَّع واكتب العدد (١١):



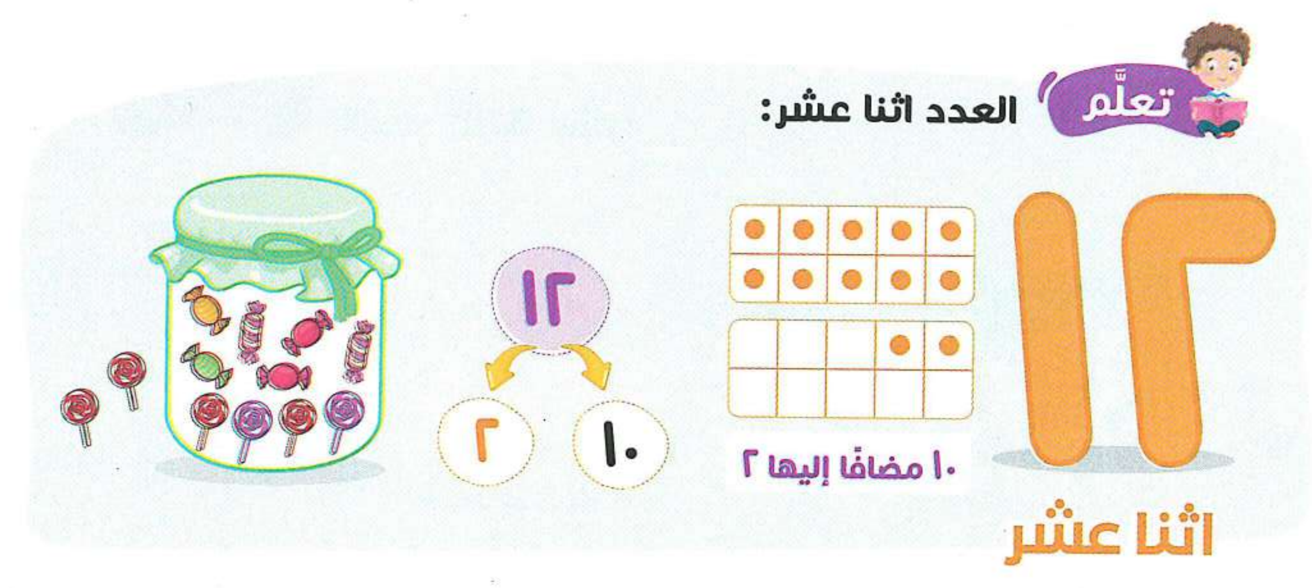
نشاط ٢ حوِّط ١١ من كل مجموعة ، ثم اكتب العدد (١١):



التقويم (الممارسة اليومية): ● اطلب من طفلك أن يُحدد عدد أيام الأسبوع.

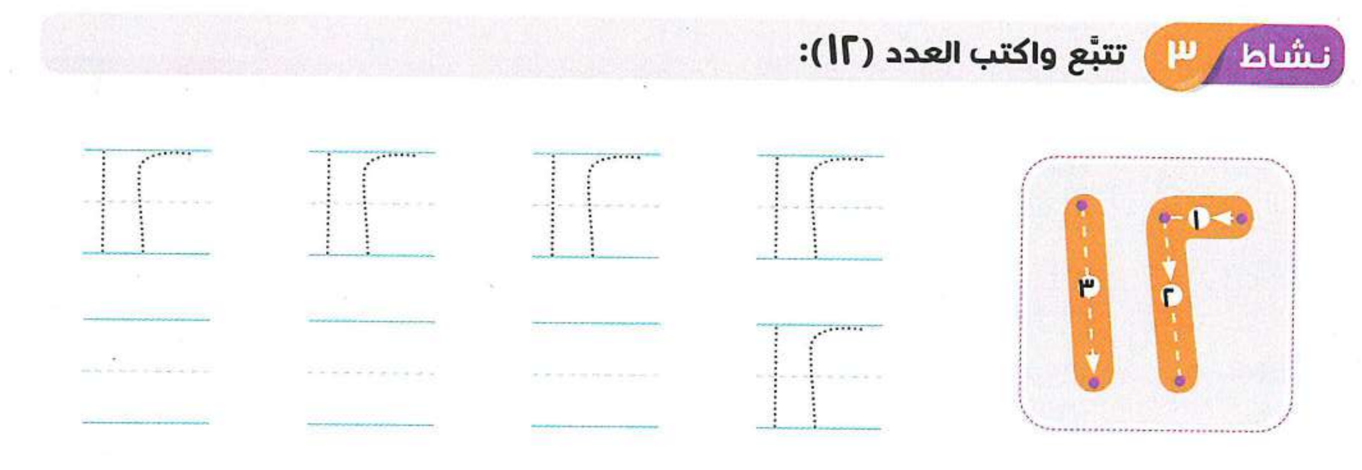
المفردات الأساسية: ● أحد عشر. ● اثنا عشر. ● ثلاثة عشر.

تعلَّم العدد اثنا عشر:

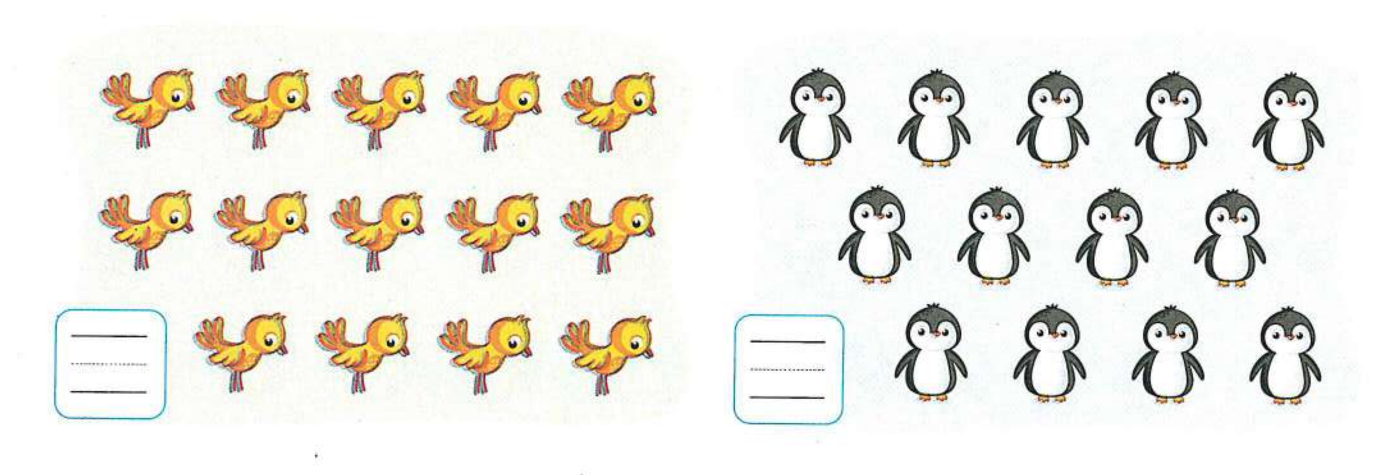




نشاط ٣ تتبَّع واكتب العدد (١٢):



نشاط ٤ حوِّط ١٢ من كل مجموعة ، ثم اكتب العدد (١٢):



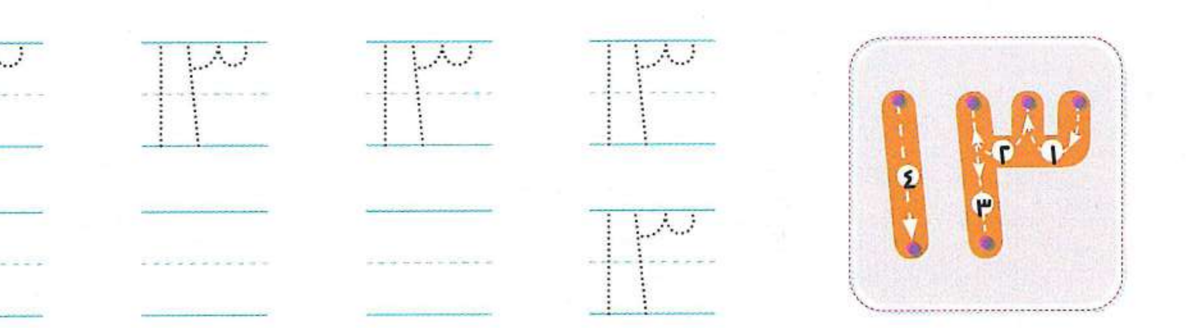
تعلّم

العدد ثلاثة عشر:

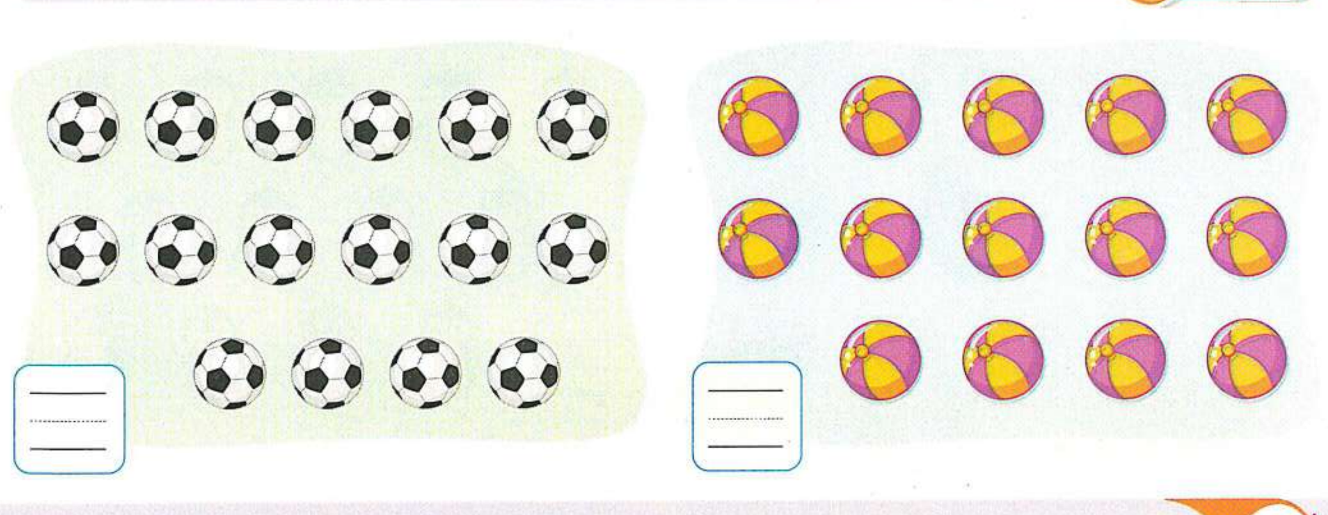




نشاط ٥ تتبّع واكتب العدد (١٣):



نشاط ٦ حوّط ١٣ من كل مجموعة ، ثم اكتب العدد (١٣):



نشاط ٧ عُدَّ ، ثم صِل بالعدد المناسب:

١١

١٠

١٢

١٣

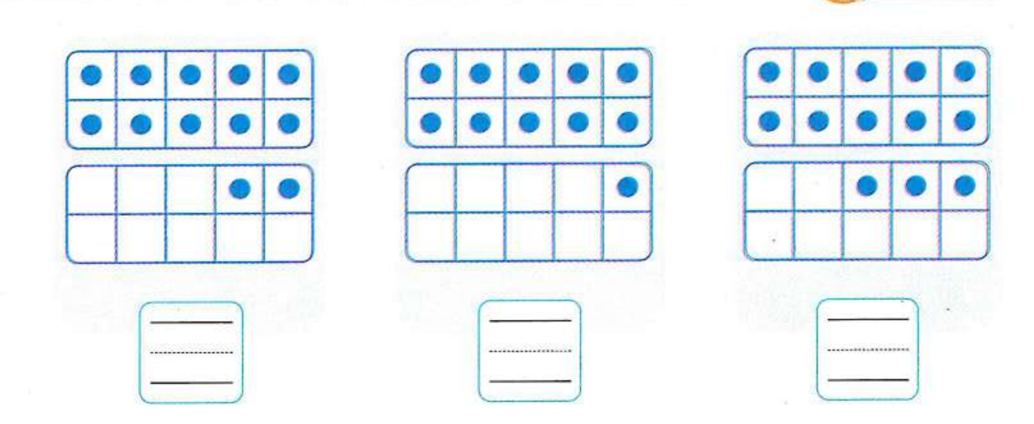
٩

٥

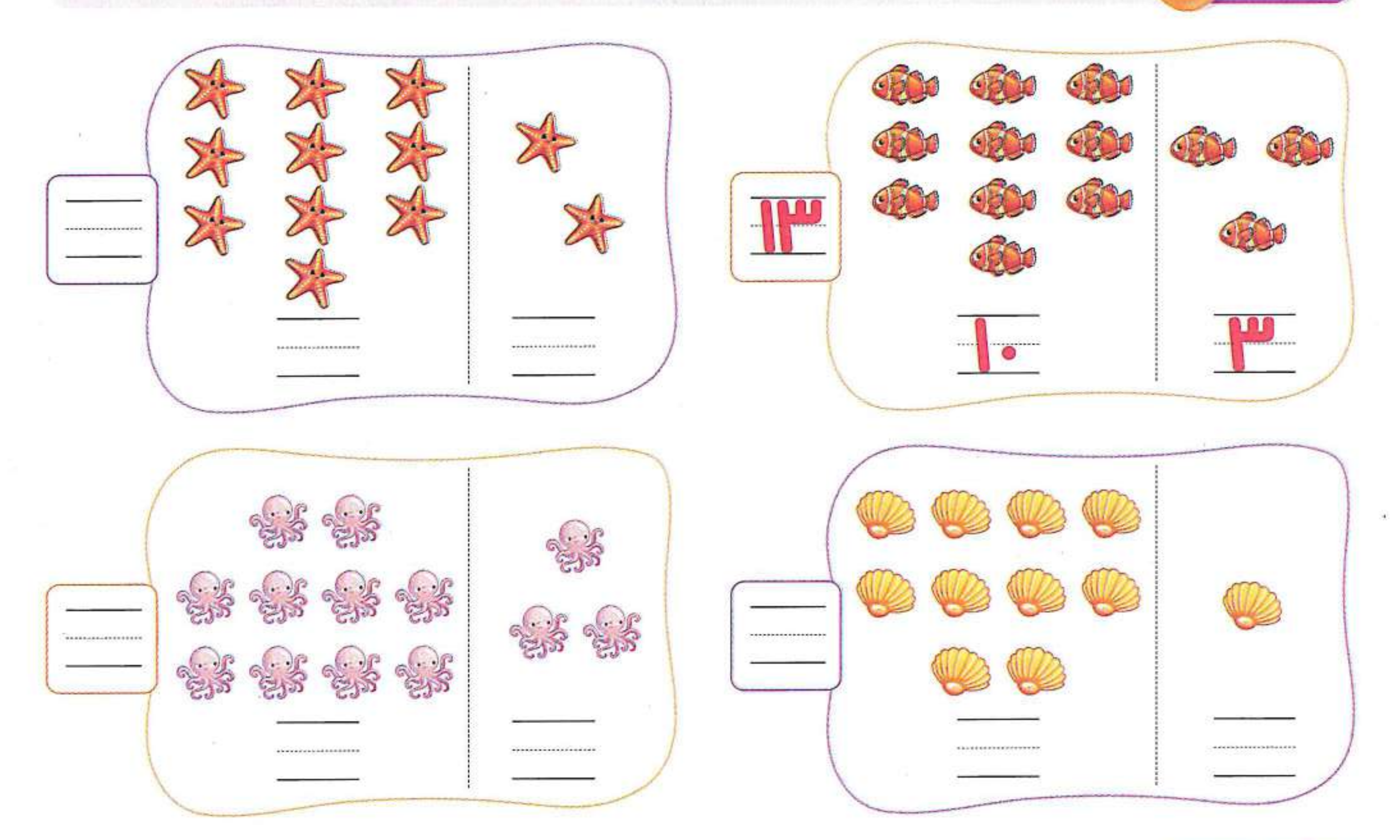
نشاط ٨ ارسم ● حسب العدد:

أحد عشر	ثلاثة عشر	اثنا عشر	ثمانية

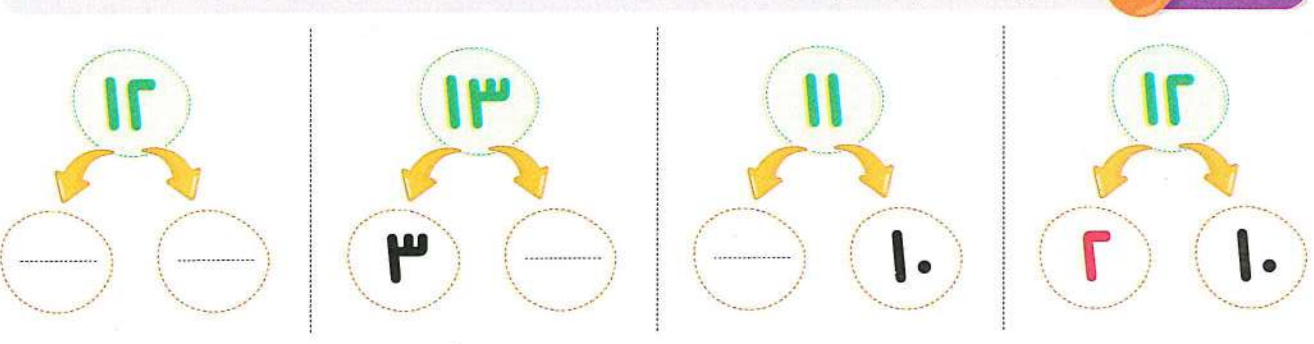
نشاط ٩ عُدَّ ، ثم اكتب العدد:



نشاط ١٠ عُدَّ واكتب العدد ، ثم اكتب العدد الإجمالي ، كما بالمثال:



نشاط ١١ أكمل ، كما بالمثال:

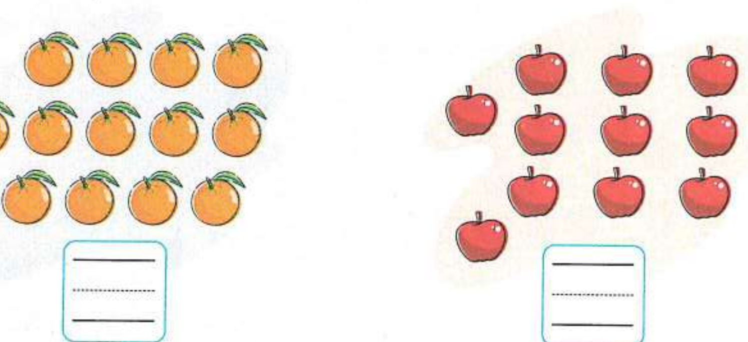


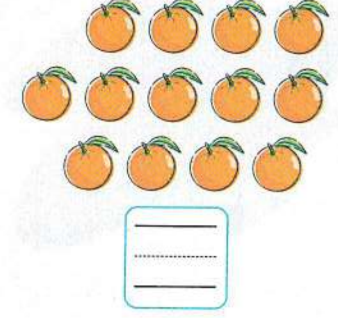
قيِّم نفسك

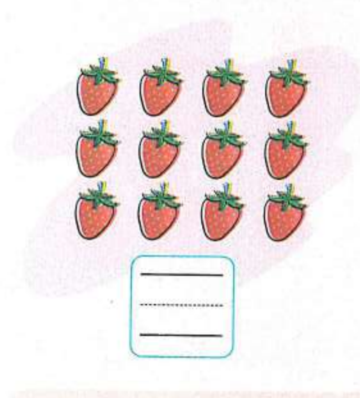
حتى الدرس (١) - الفصل الثالث



١ عُدَّ ، ثم اكتب العدد:







٢ صِل:



١١ ١٢ ١٣ ١٠ ٩





















اثنا عشر ثلاثة عشر عشرة تسعة أحد عشر

٣ اكتب الأعداد الناقصة على خط الأعداد:

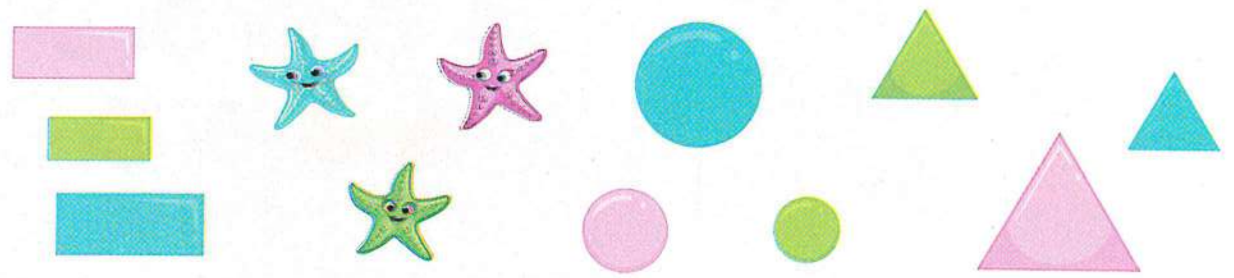




٠ ١ ___ ٣ ___ ٥ ٦ ___ ٨ ٩ ___ ١١ ___ ___

٤ حوِّط الأشياء التي لها نفس الشكل:







العددان ١٤ ، ١٥

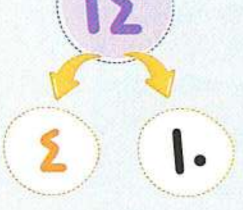


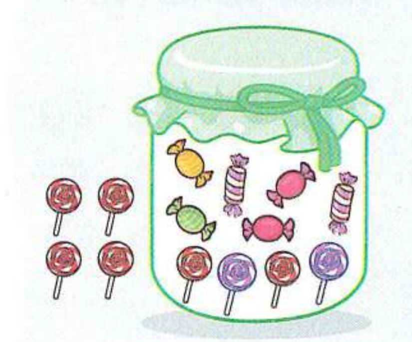
العدد أربعة عشر:



١٠ مضافًا إليها ٤

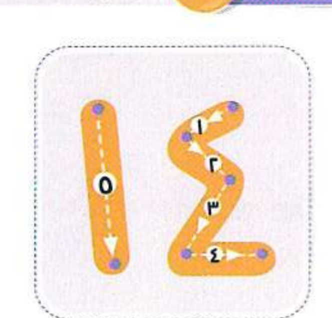
أربعة عشر



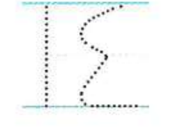




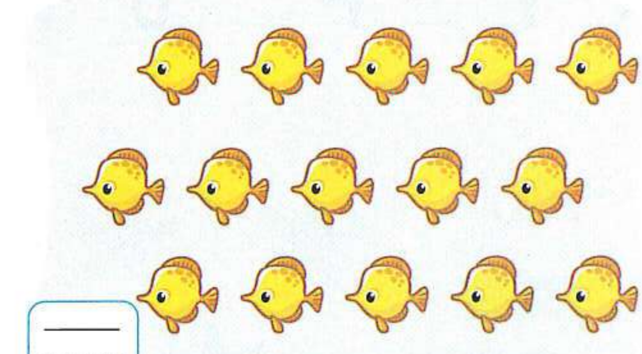
نشاط ١ تتبَّع واكتب العدد (١٤):

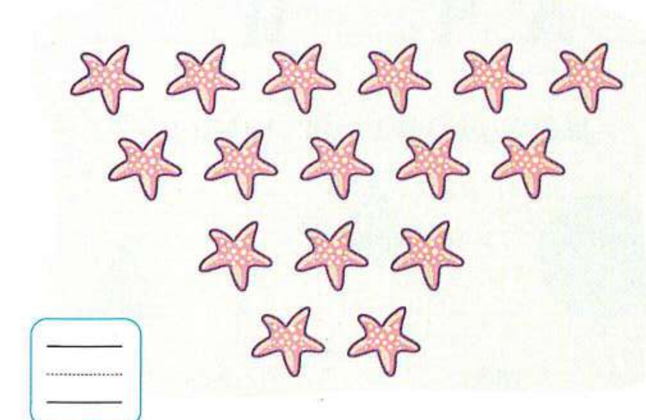






نشاط ٢ حوِّط ١٤ من كل مجموعة ، ثم اكتب العدد (١٤):



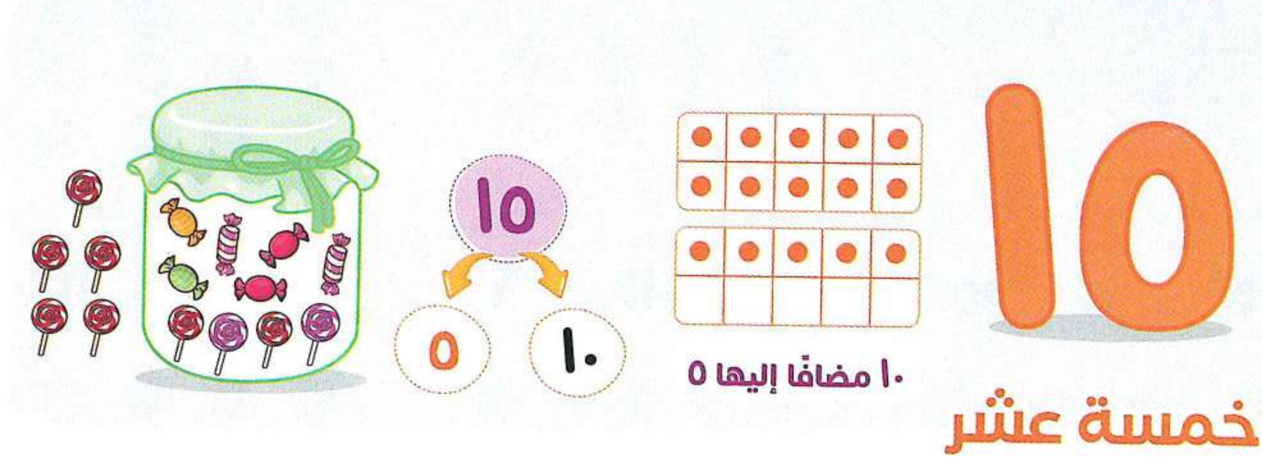


التقويم (الممارسة اليومية): ● اذكر أحد الشهور ، واسأل طفلك عن الشهر الذي يليه.

المفردات الأساسية: ● التقويم. ● اليوم. ● الشهر. ● أربعة عشر. ● خمسة عشر.



العدد خمسة عشر:

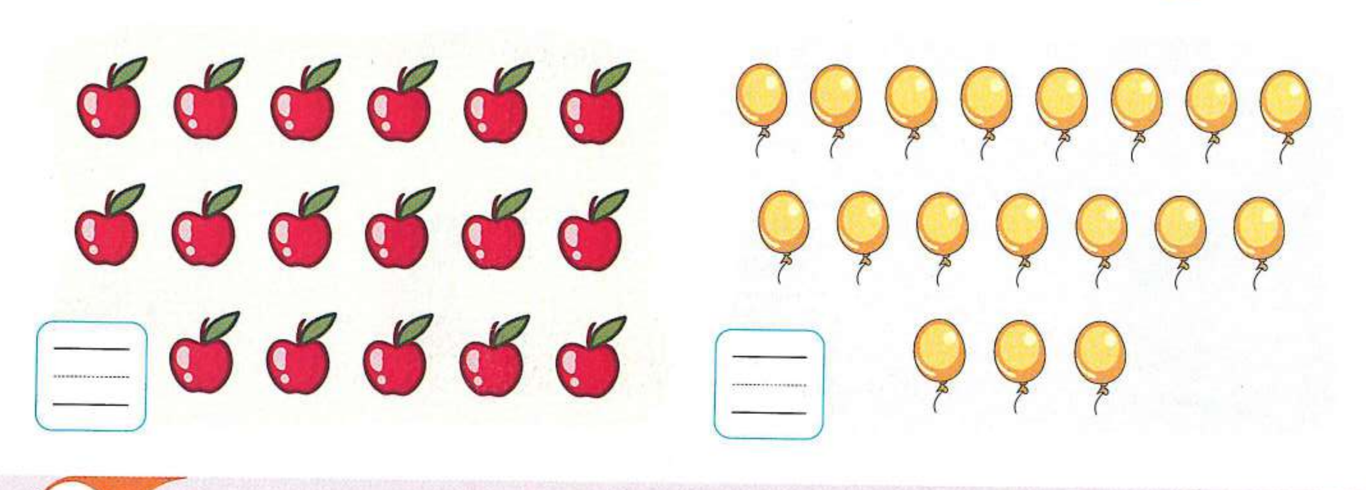


خمسة عشر

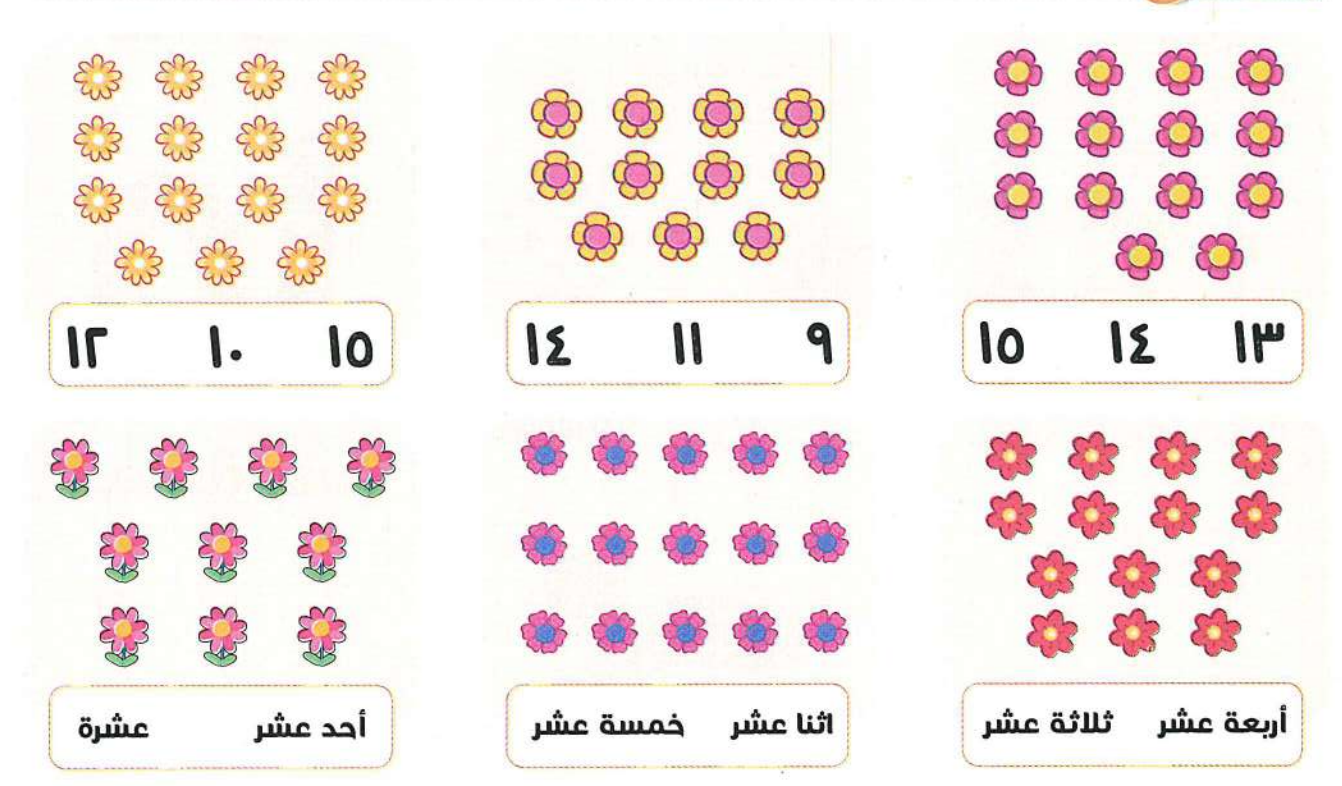


نشاط ٣ تتبَّع واكتب العدد (١٥):

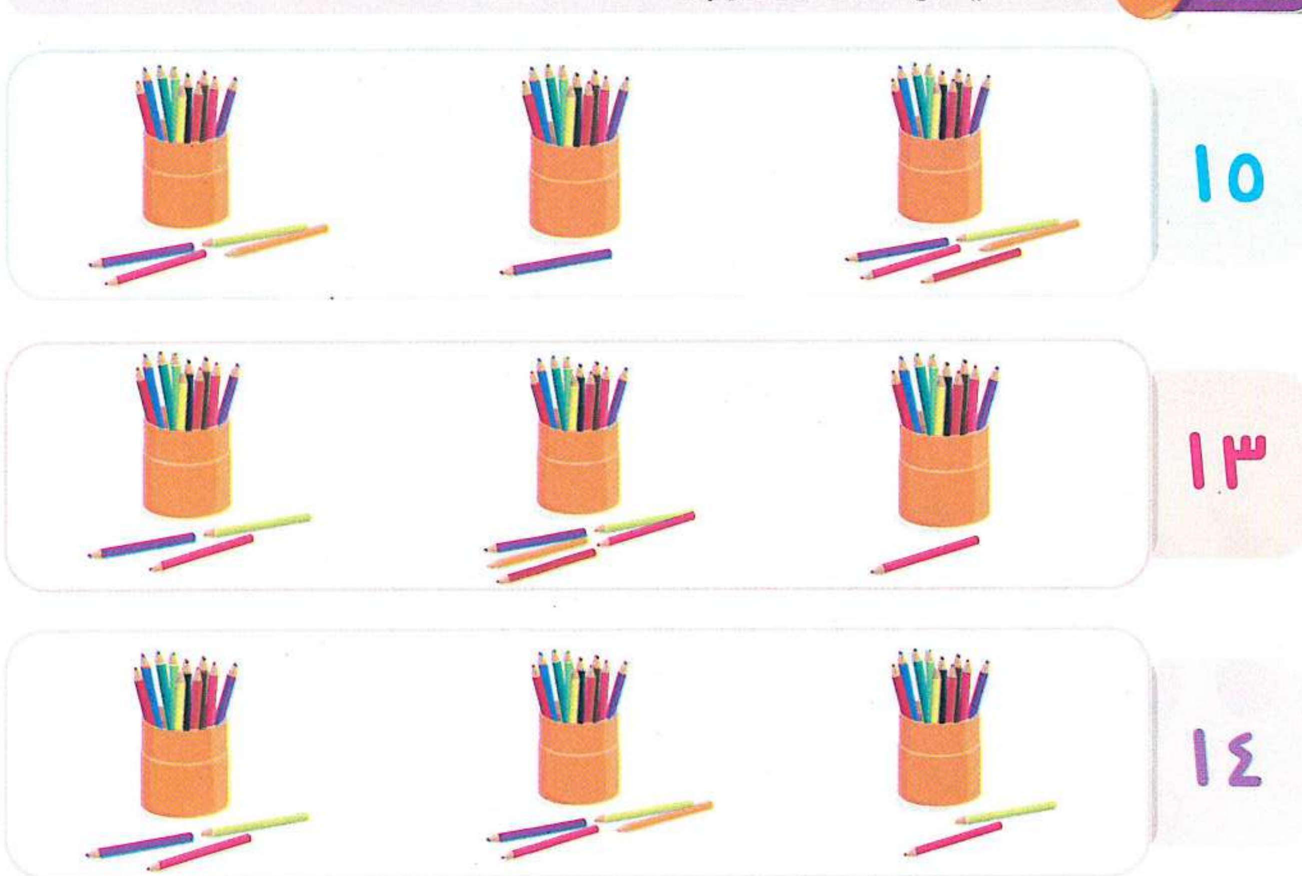
نشاط ٤ حوِّط ١٥ من كل مجموعة ، ثم اكتب العدد (١٥):



نشاط ٥ عُدَّ ، ثم حوّط العدد الصحيح:



نشاط ٦ حوّط ما يمثّل العدد المكتوب:



نشاط ٧ عُدَّ النقاط ، ثم اكتب العدد:

نشاط ٨ ارسم ، ثم أكمل كما بالمثال:

نشاط ٩ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة على خط الأعداد:



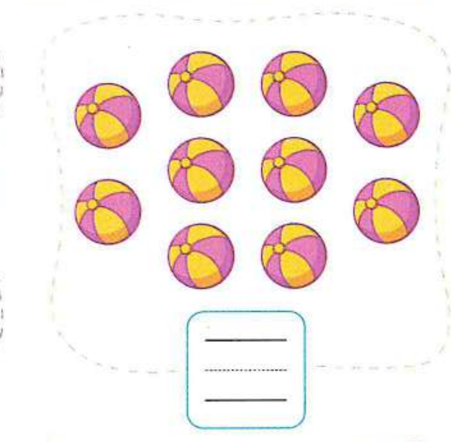
قيِّم نفسك

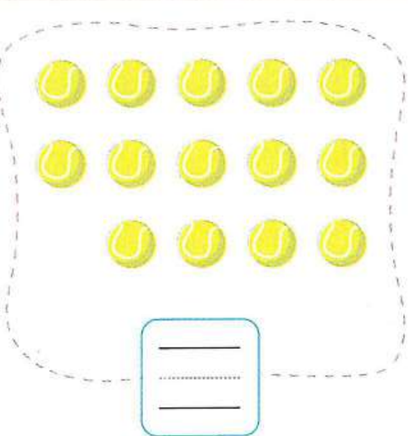
حتى الدرس (٢) - الفصل الثالث





عُدَّ ، ثم اكتب العدد:









أكمل بكتابة عدد مناسب:

١٥ تزيد ١ عن ....

١٢ تقل ١ عن ....

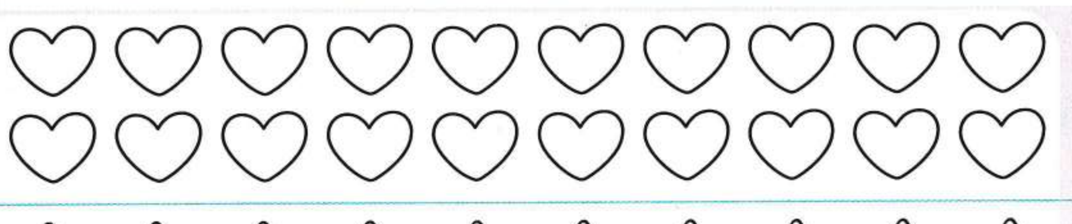
١١ تزيد ١ عن ....



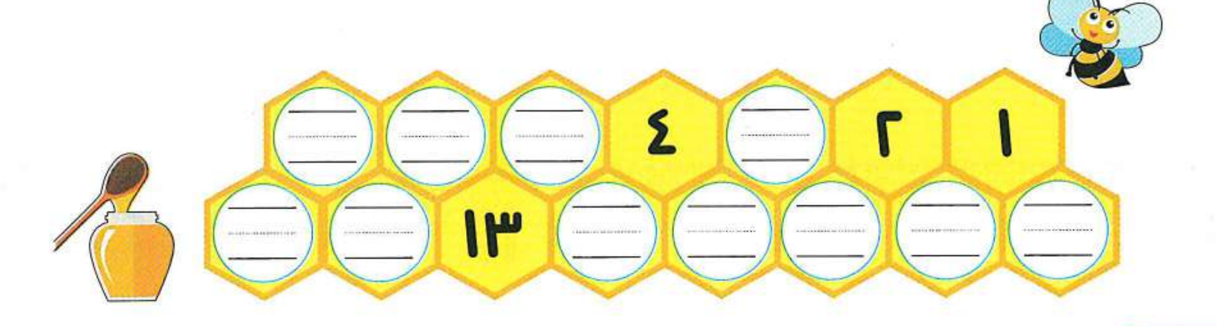
لوِّن حسب العدد المكتوب:

١٥

١٤



أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:



الدرسان ٣ ، ٤

• أكبر من ، أقل من ، يساوي
• استخدام الرموز (< ، > ، =) في مقارنة الأعداد

تعلَّم أكبر من - أقل من - يساوي:

أكبر من

٦ أكبر من ٣

أقل من

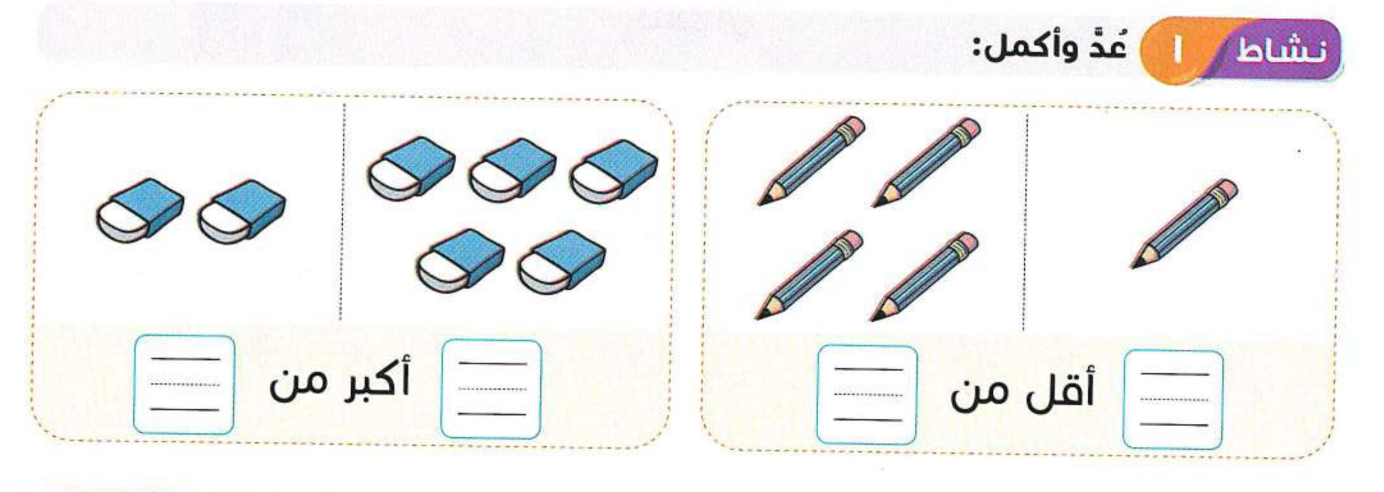
٢ أقل من ٥

يساوي

٢ تساوي ٢

تدرَّب

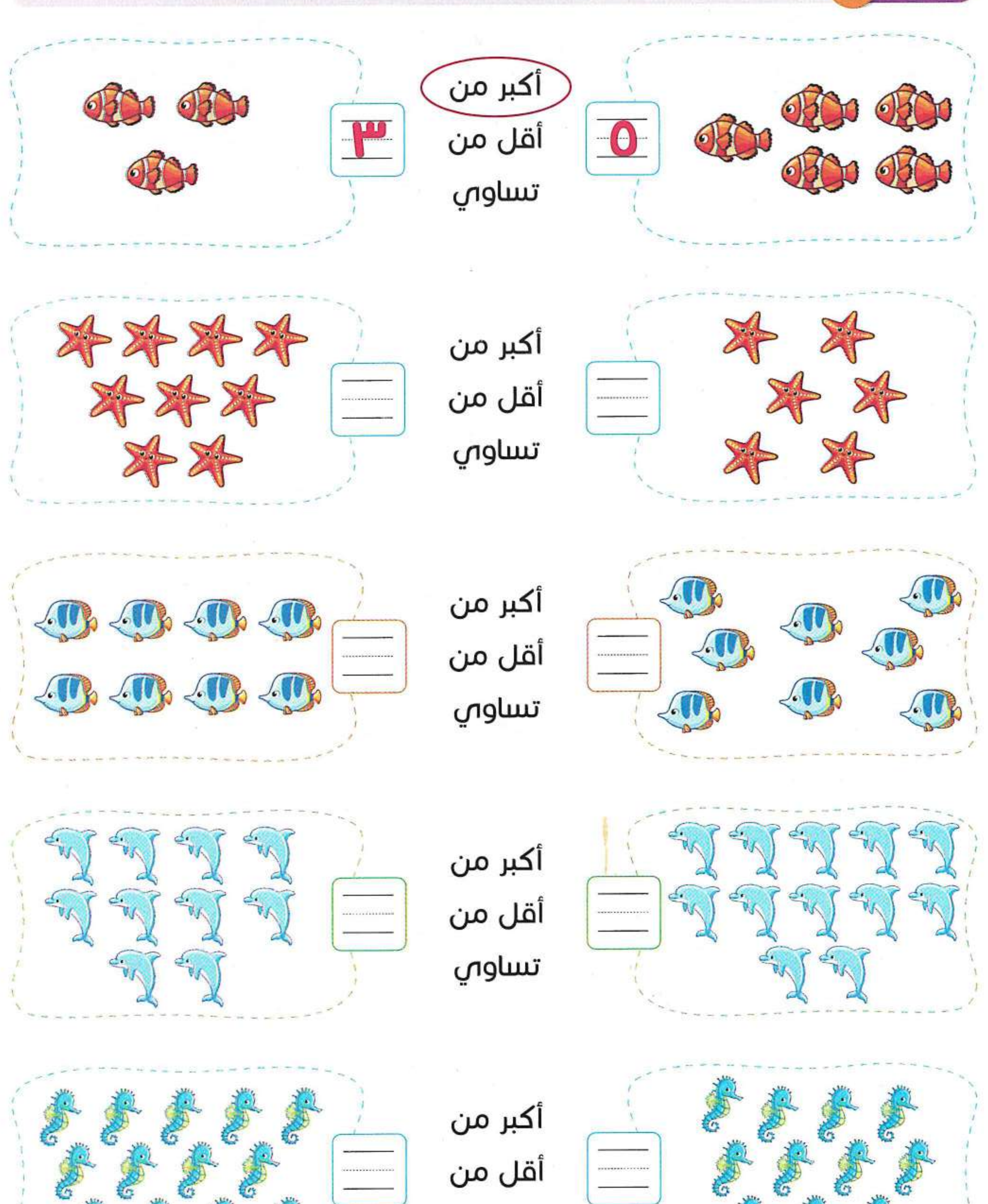
نشاط ١ عُدَّ وأكمل:



التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يُحدد في أي شهر ، وفي أي يوم من أيام الأسبوع نحن.

المفردات الأساسية: • قارن. • أكبر من (>). • أقل من (<). • يساوي (=).

نشاط ٢ عُدَّ واكتب العدد ، ثم حوِّط الإجابة الصحيحة ، كما بالمثال:



أنشطة منزلية: • اطلب من طفلك أن يُكوِّن برجين من المكعبات ، ويُحدد أيهما أقل.

نشاط ٣ لوّن الثمرة التي تحتوي على العدد الأكبر:

١ ٤ | ٨ ١٣ | ١١ ٦

نشاط ٤ لوّن الثمرة التي تحتوي على العدد الأقل:

١٠ ١٥ | ١٢ ١٤ | ١١ ٩

نشاط ٥ ضع كل عدد في مكانه الصحيح ، كما بالمثال:

٤ ١٠

١٠ أكبر من ٤

٧ ١٣

.... أقل من ....

١٢ ٣

.... أقل من ....

١١ ١٤

.... أكبر من ....

١٥ ٥

.... أقل من ....

٩ ١٠

.... أكبر من ....

نشاط ٦ أكمل بكتابة عدد مناسب:

١١ أقل من ....

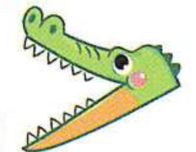
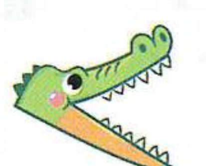
٩ أقل من ....

١٠ أكبر من ....

١٣ أكبر من ....



مقارنة الأعداد باستخدام (<) أو (>) أو (=):

يساوي	أقل من	أكبر من
		
٣ تساوي ٣	٢ أقل من ٤	٥ أكبر من ١
٣ = ٣	٢ < ٤	٥ > ١



نشاط ٧ عُدَّ النقاط واكتب العدد ، ثم قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

______	◯	______
______	◯	______
______	◯	______
______	◯	______
______	◯	______

نشاط ٨ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

٩ ◯ ٨	١ ◯ ٣	٤ ◯ ٩
٦ ◯ ٦	١١ ◯ ٧	٥ ◯ ١٠
١٤ ◯ ١٣	١ ◯ ٧	١٥ ◯ ١١
١٢ ◯ ١٥	٣ ◯ ١٣	٨ ◯ ٨
اثنان ◯ ٧	١٠ ◯ صفر	٤ ◯ أربعة
١٣ ◯ ثلاثة عشر	٦ ◯ عشرة	تسعة ◯ ثلاثة

نشاط ٩ حوّط العدد المناسب:

٣ >	١٢ <	٨ < ......
١ ٤ ٢	١٣ ١٥ ١٠	٧ ٩ ١١
١٠ = ...	...... < ١٤	...... > ١١
١٢ ١٠ ٨	١٥ ١٣ ١١	١٣ ١٥ ٩

نشاط ١٠ أكمل بكتابة عدد مناسب:

...... < ٩	٦ >	١٥ < ......
...... = ١٣	...... > ١٢	...... < ٠

قيِّم نفسك



حتى الدرس (٤) - الفصل الثالث





١ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

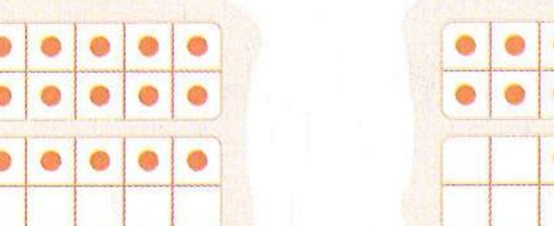
٠ ◯ ٣	٨ ◯ ثمانية	٦ ◯ ٦
١٢ ◯ ٦	١٣ ◯ ١١	خمسة ◯ تسعة

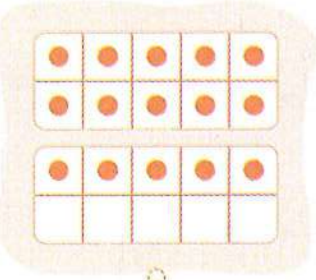
٢ اختر الإجابة الصحيحة:

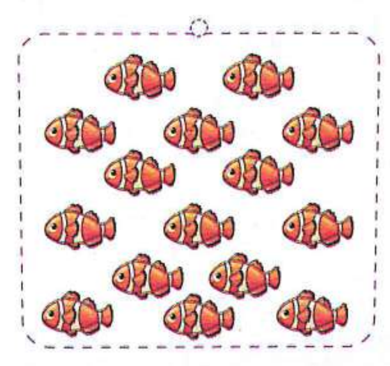
- ١٠ .... ١٥ (أقل من ، أكبر من ، تساوي)
- ٧ .... ٧ (أقل من ، أكبر من ، تساوي)
- ٣ أكبر من .... (٢ ، ٧ ، ٤)
- ٩ > .... (٨ ، ١ ، ١٤)

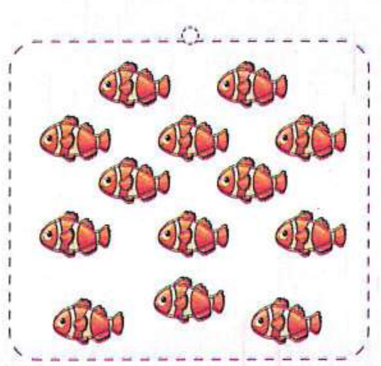
٣ صِل المجموعات المتساوية:

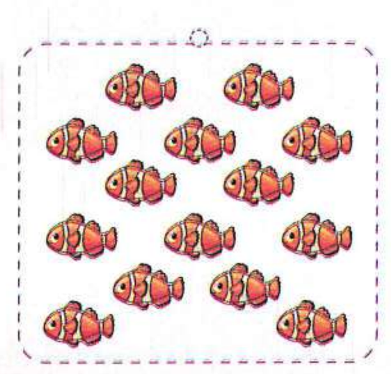












الدرس ٥

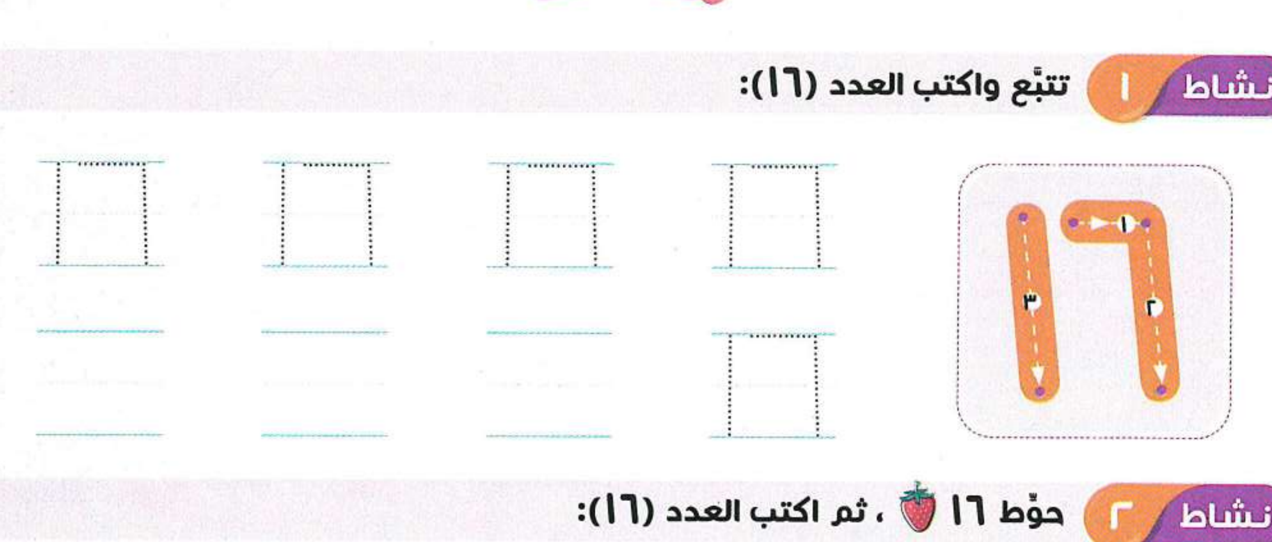
العددان ١٦ ، ١٧

تعلَّم العدد ستة عشر:

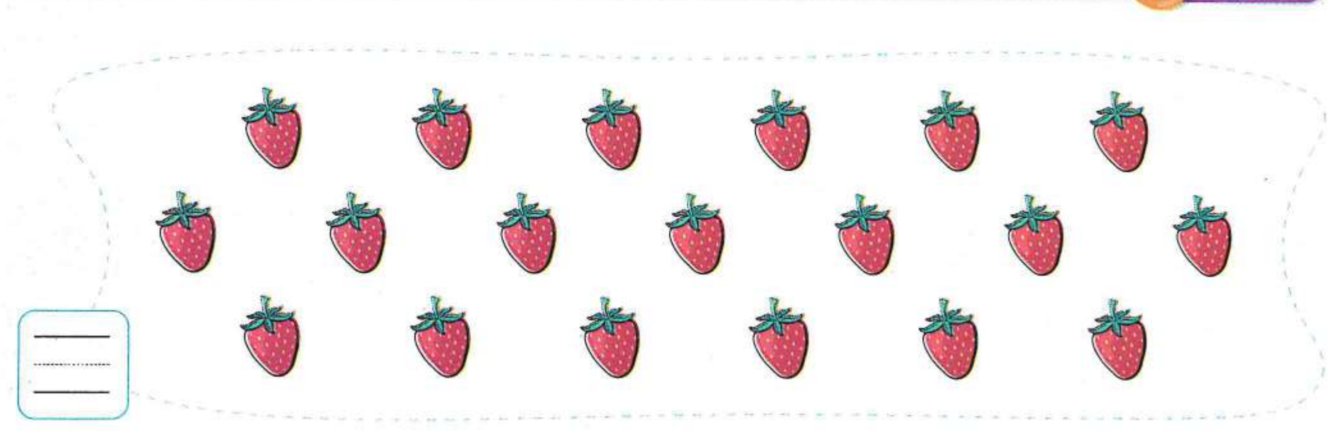




نشاط ١ تتبَّع واكتب العدد (١٦):



نشاط ٢ حوِّط ١٦ ، ثم اكتب العدد (١٦):

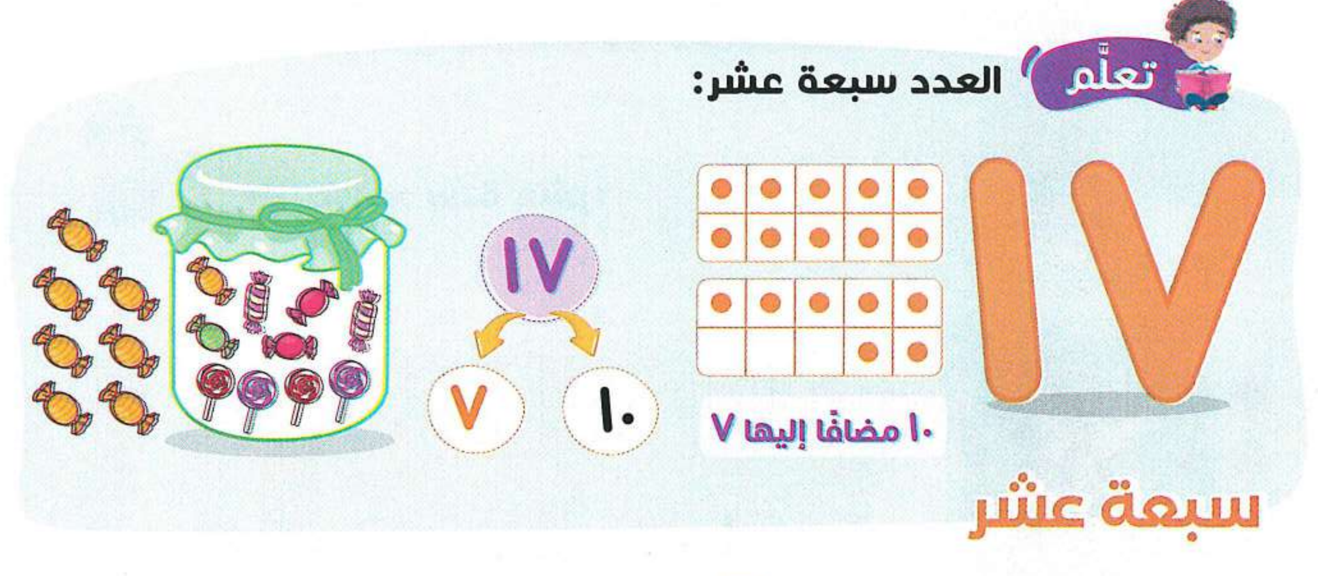


التقويم (الممارسة اليومية):

● اطلب من طفلك أن يُحدد اليوم الذي يأتي قبل اليوم الحالي (أمس) ، ويُحدد اليوم الذي يأتي بعد اليوم الحالي (غدًا).

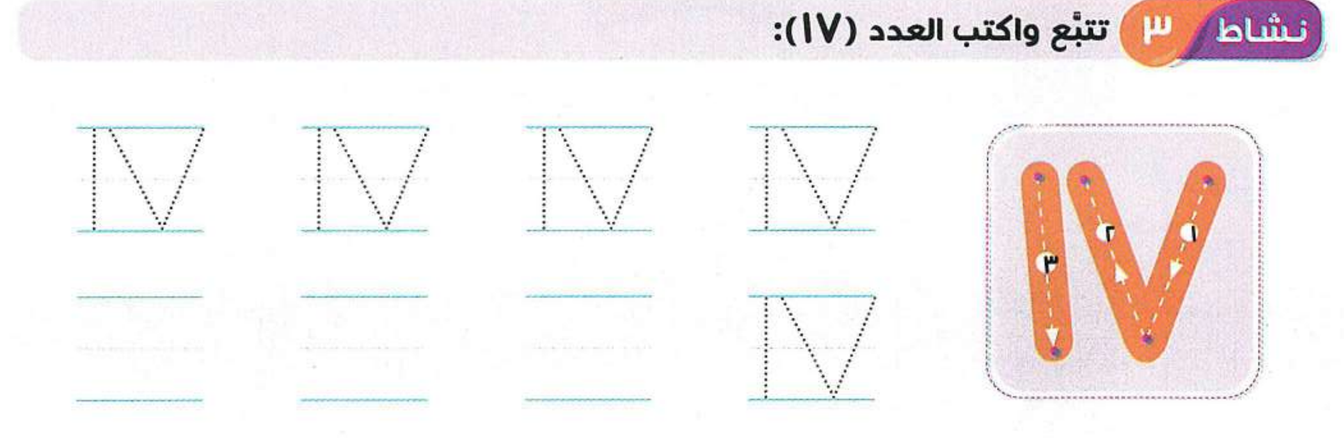
المفردات الأساسية: ● اليوم. ● أمس. ● غدًا. ● ستة عشر. ● سبعة عشر.

تعلَّم العدد سبعة عشر:

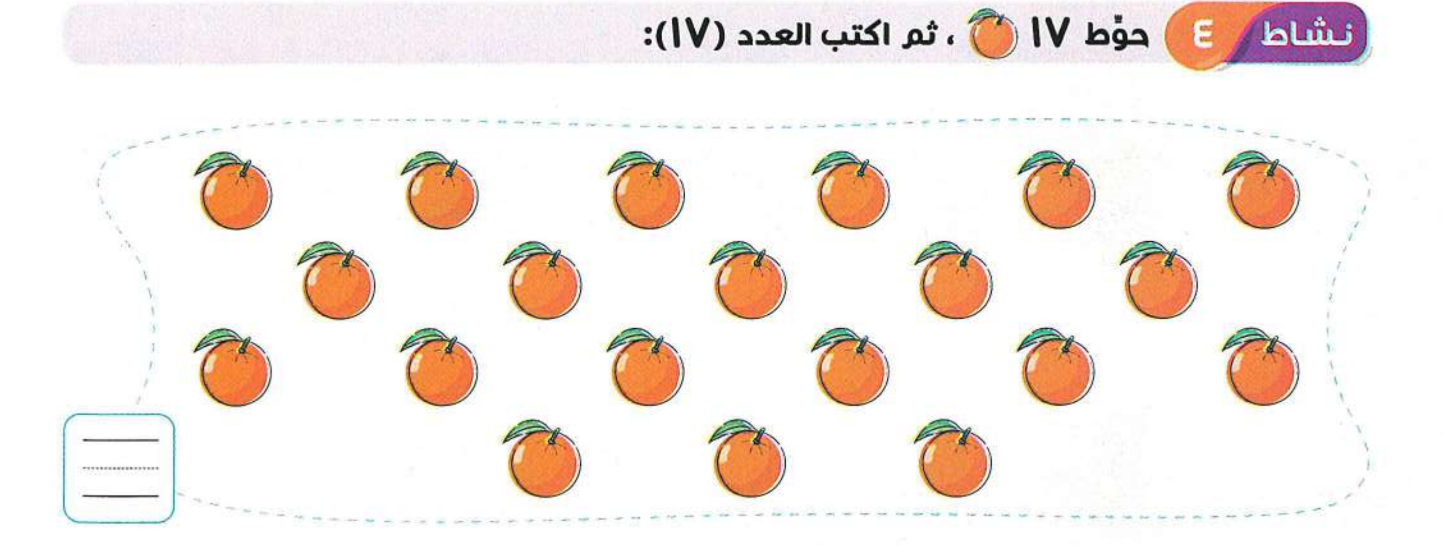




نشاط ٣ تتبَّع واكتب العدد (١٧):



نشاط ٤ حوِّط ١٧ ، ثم اكتب العدد (١٧):



نشاط ٥ أكمل الرسم لتصل إلى العدد المكتوب:



نشاط ٦ عُدَّ ، ثم لوِّن الإجابة الصحيحة:

١٤	١٥	١٦

١٢	١١	١٣

١٦	١٣	١٧

خمسة عشر	سبعة عشر	أحد عشر

ثلاثة عشر	ستة عشر	خمسة عشر

نشاط ٧ عُدَّ ، ثم اكتب العدد:

نشاط ٨ عُدَّ واكتب العدد ، ثم اكتب العدد الإجمالي ، كما بالمثال:

نشاط ٩ أكمل ، كما بالمثال:

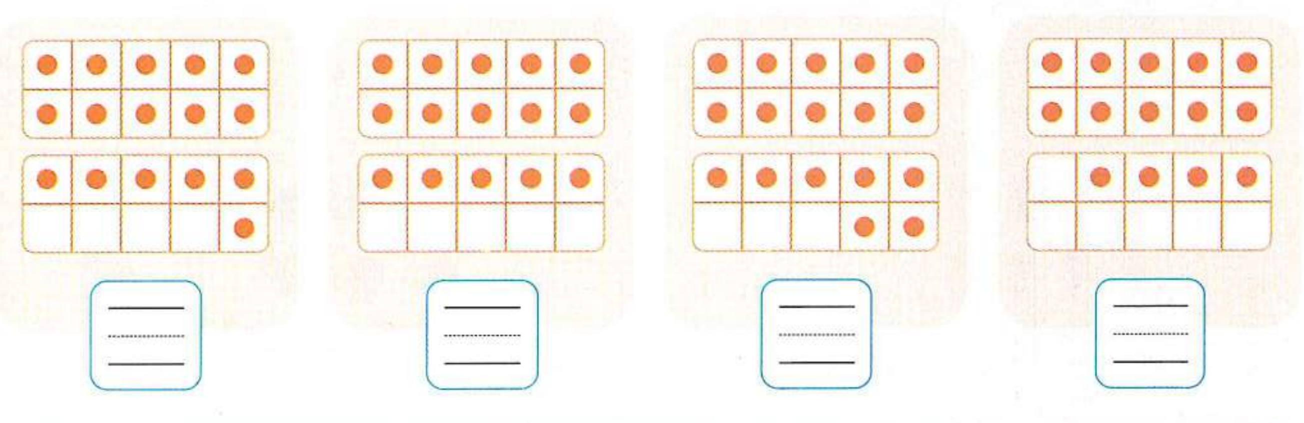


قيِّم نفسك

حتى الدرس (٥) - الفصل الثالث



 عُدَّ النقاط ، ثم اكتب العدد:



 قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

٧	◯	٩		١٢	◯	١٢	١٥ ◯ ١٧
١٤	◯	١١		٨	◯	١٣	١٦ ◯ ١٠

 حوِّط المختلف في كل مجموعة:

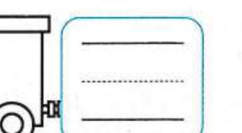


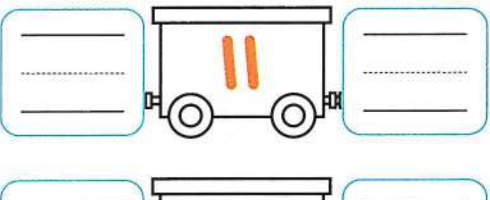


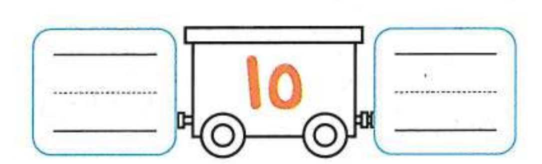


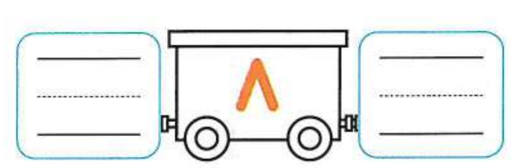


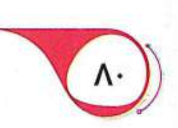

 اكتب العدد السابق والعدد التالي لكل عدد من الأعداد التالية:









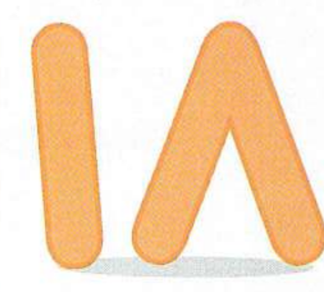


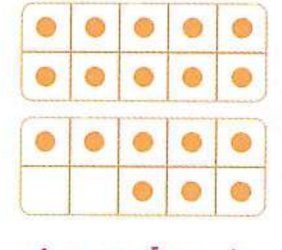
الأعداد ١٨ ، ١٩ ، ٢٠



الدرس ٦

تعلَّم العدد ثمانية عشر:









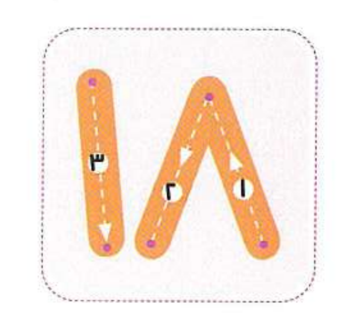


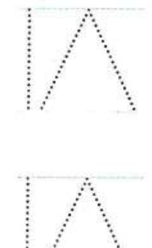


تدرَّب

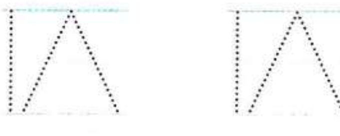


نشاط ١ تتبَّع واكتب العدد (١٨):



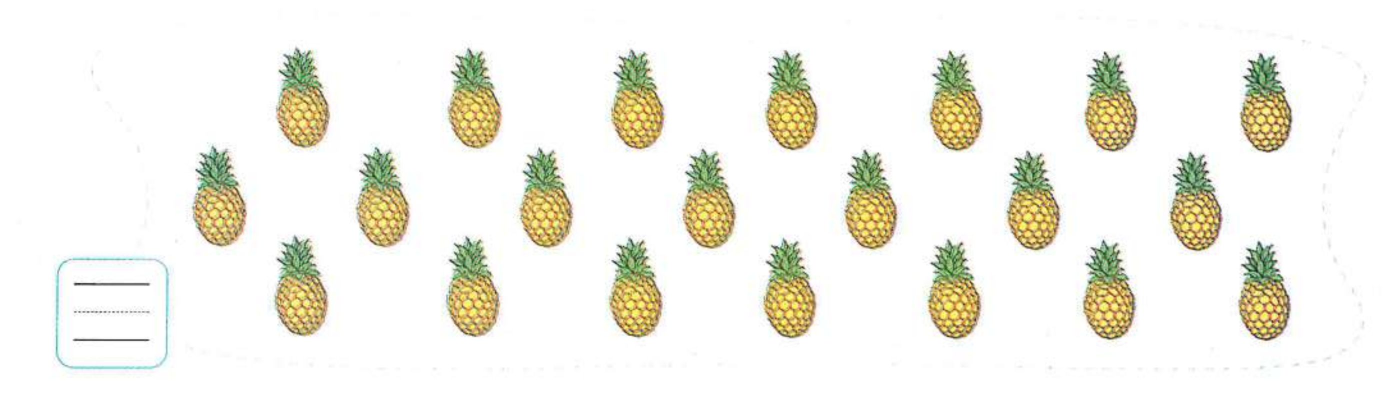








نشاط ٢ حوِّط ١٨ ، ثم اكتب العدد (١٨):

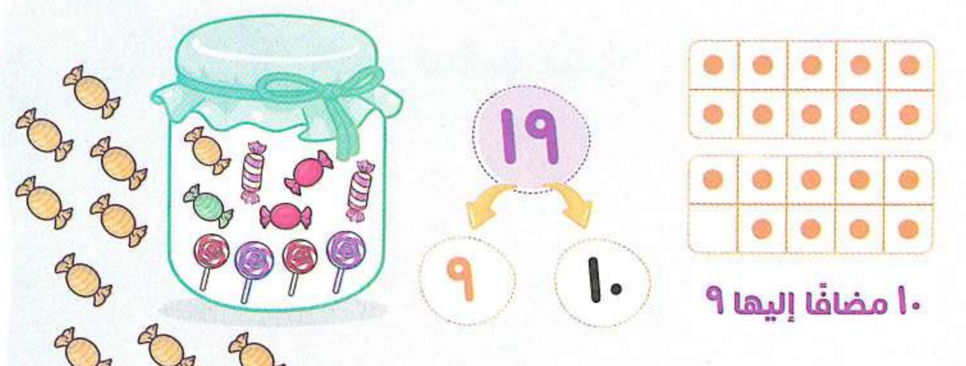


التقويم (الممارسة اليومية): • اسأل طفلك: إذا كان اليوم هو السبت ، فماذا كان أمس؟ وماذا سيكون غدًا؟

المفردات الأساسية: • اليوم. • أمس. • غدًا. • ثمانية عشر. • تسعة عشر. • عشرون.



تعلَّم العدد تسعة عشر:



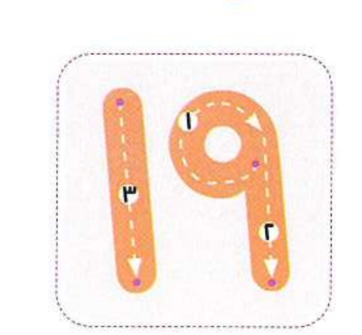
١٩

١٠ مضافًا إليها ٩

تسعة عشر



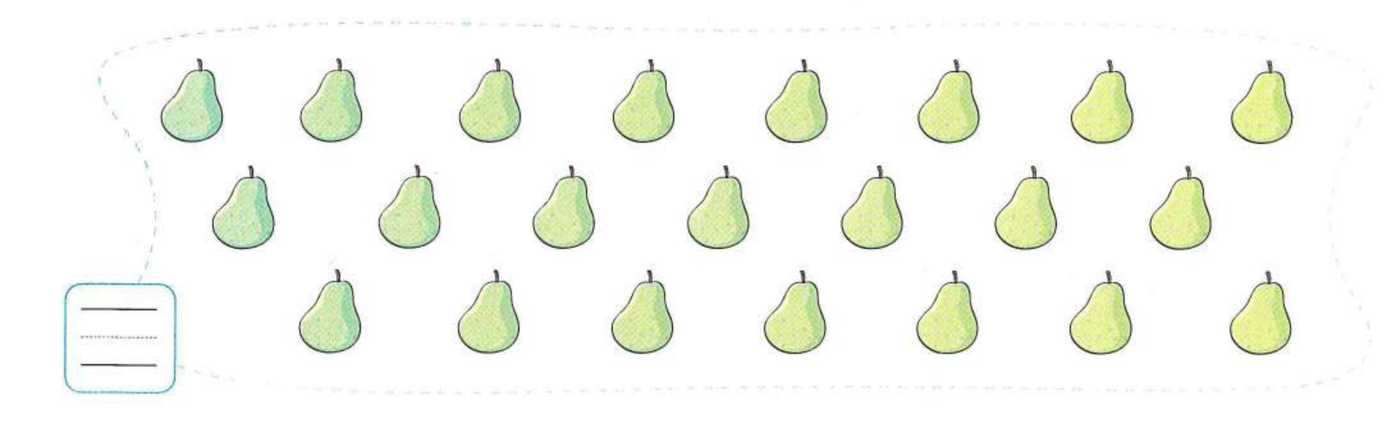
نشاط ٣ تتبَّع واكتب العدد (١٩):



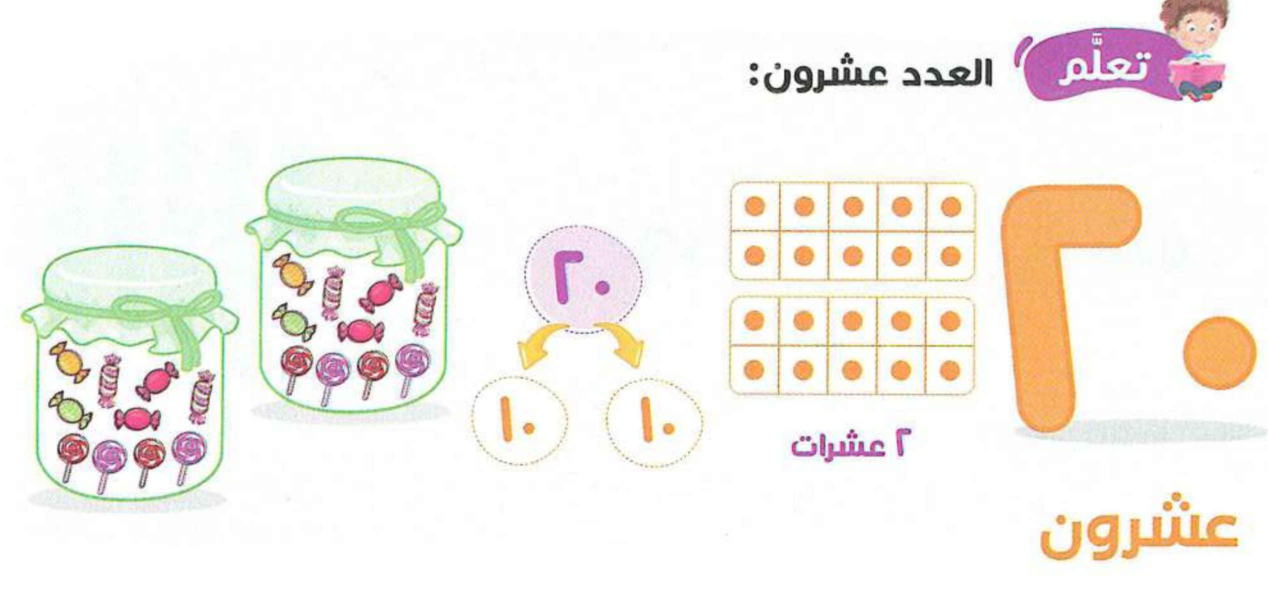




نشاط ٤ حوِّط ١٩ ، ثم اكتب العدد (١٩):



تعلَّم العدد عشرون:





نشاط ٥ تتبَّع واكتب العدد (٢٠):

١
٢
٢٠

نشاط ٦ حوِّط ٢٠ ، ثم اكتب العدد (٢٠):

نشاط ٧ عُدَّ ، ثم صِل:

عشرون ١٩

خمسة عشر ٢٠

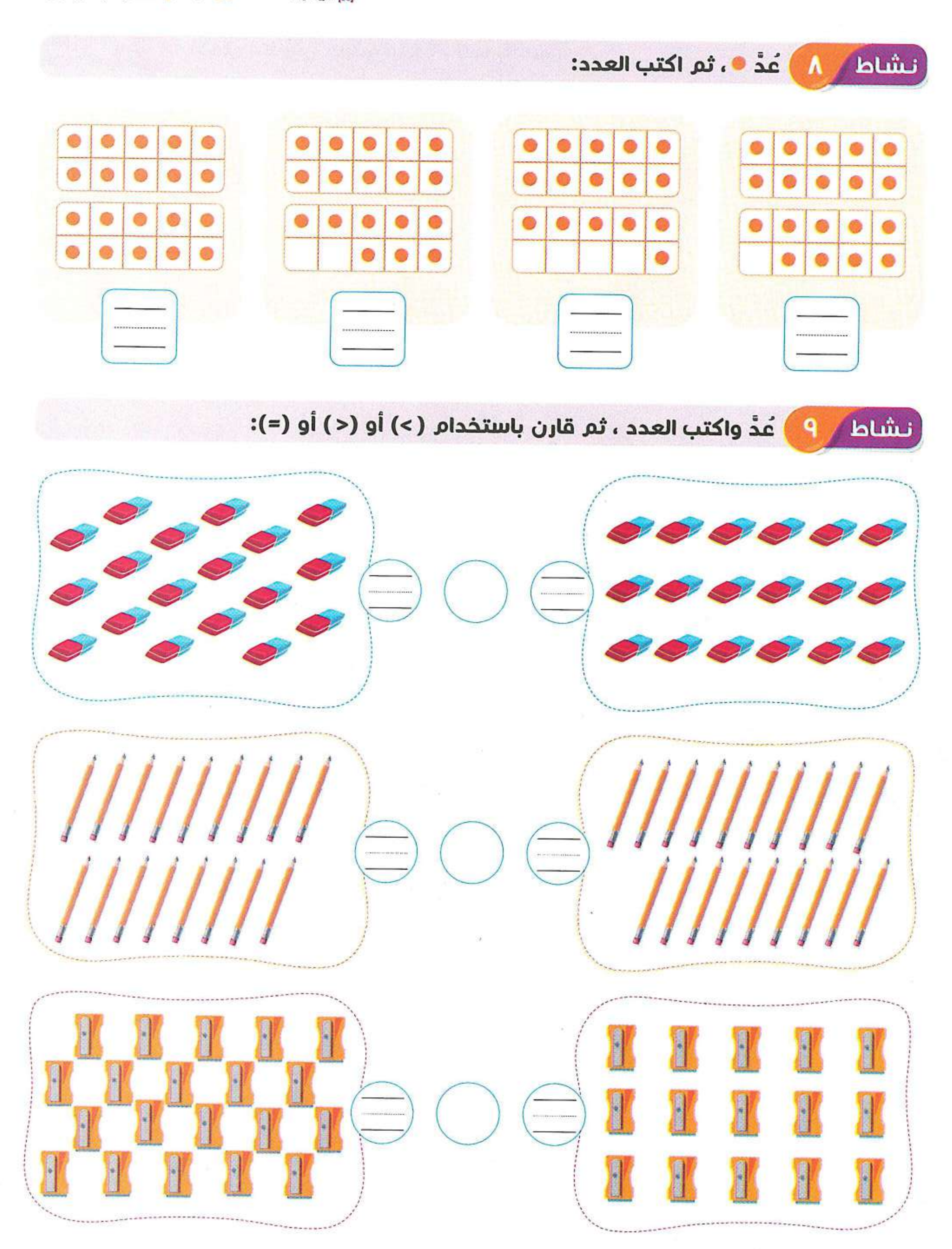
اثنا عشر ١٥

ثمانية عشر ١٢

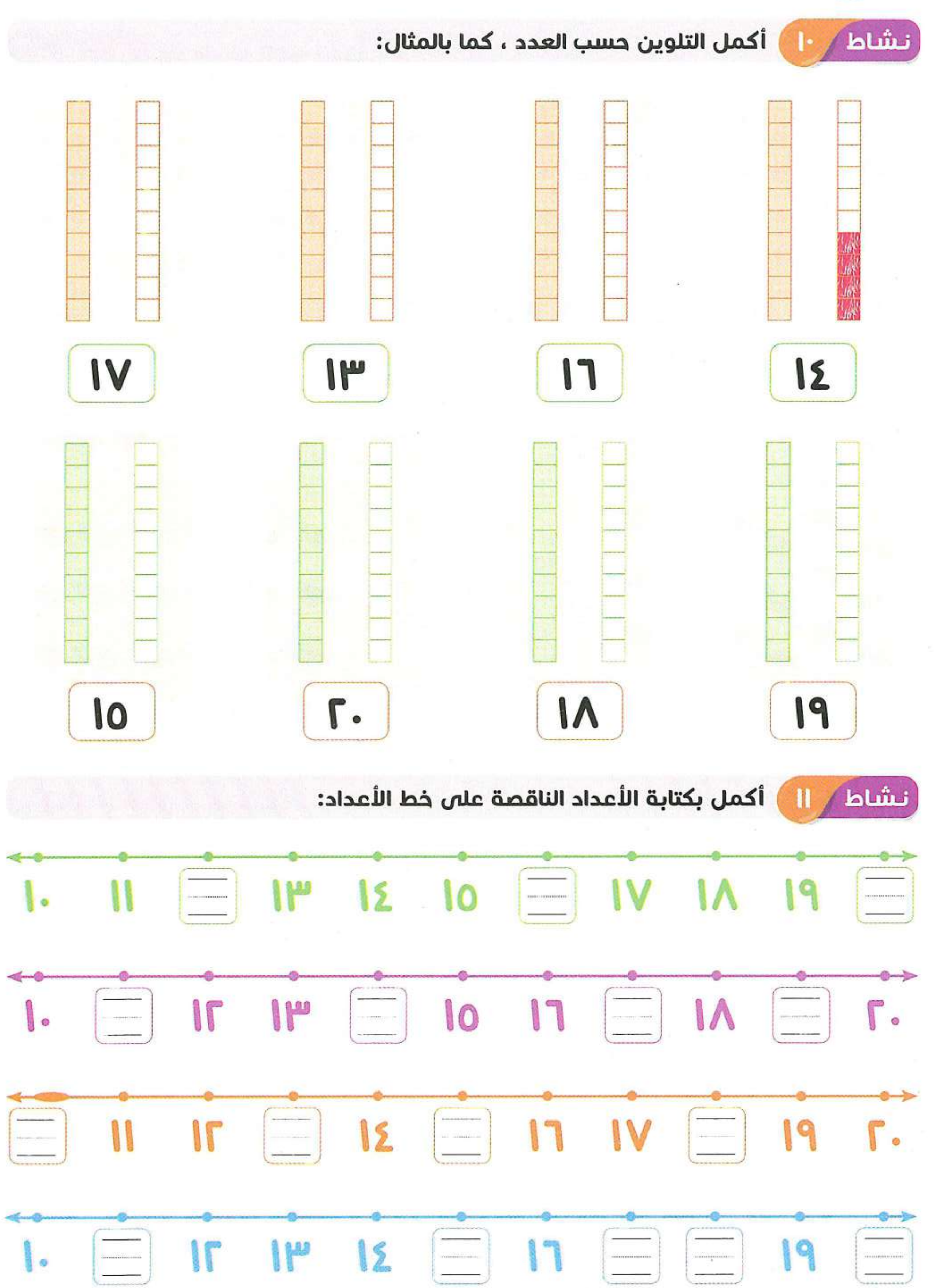
تسعة عشر ١٨

نشاط ٨ عُدَّ ●، ثم اكتب العدد:

نشاط ٩ عُدَّ واكتب العدد ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):



نشاط ١٠ أكمل التلوين حسب العدد ، كما بالمثال:



نشاط ١١ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة على خط الأعداد:

١٠ ١١ ..... ١٣ ١٤ ١٥ ..... ١٧ ١٨ ١٩ .....

١٠ ..... ١٢ ١٣ ..... ١٥ ١٦ ..... ١٨ ..... ٢٠

..... ١١ ١٢ ..... ١٤ ..... ١٦ ١٧ ..... ١٩ ٢٠

١٠ ..... ١٢ ١٣ ١٤ ..... ١٦ .... ١٩ .....

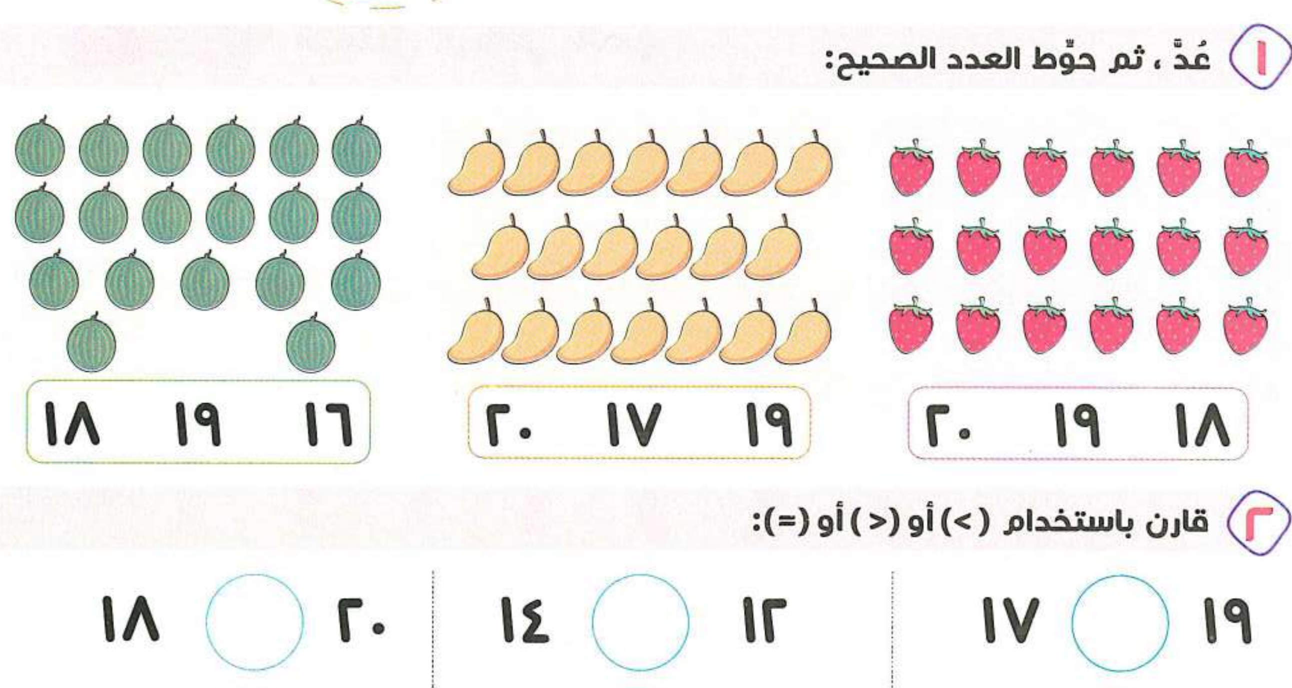
قيِّم نفسك

حتى الدرس (٦) - الفصل الثالث

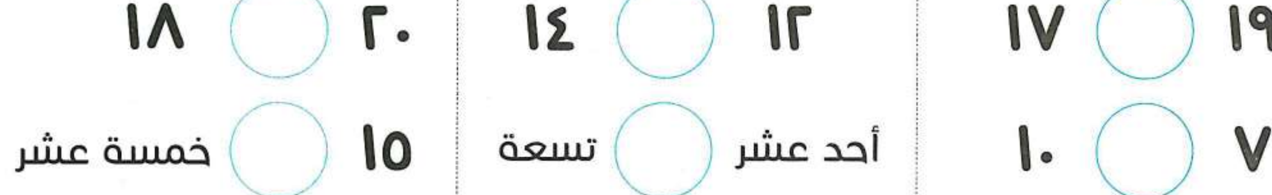




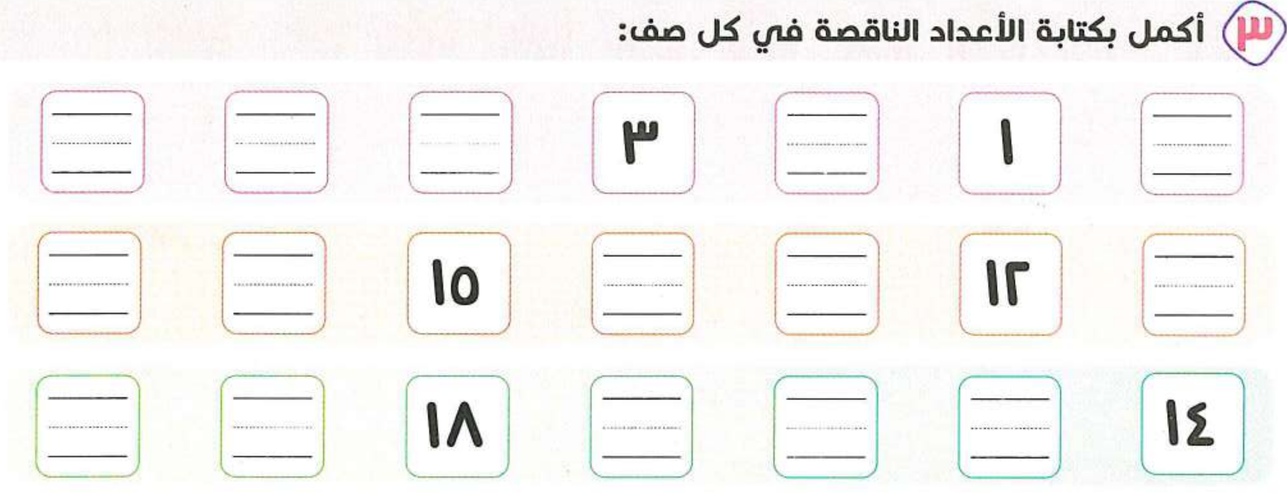
١ عُدَّ ، ثم حوِّط العدد الصحيح:



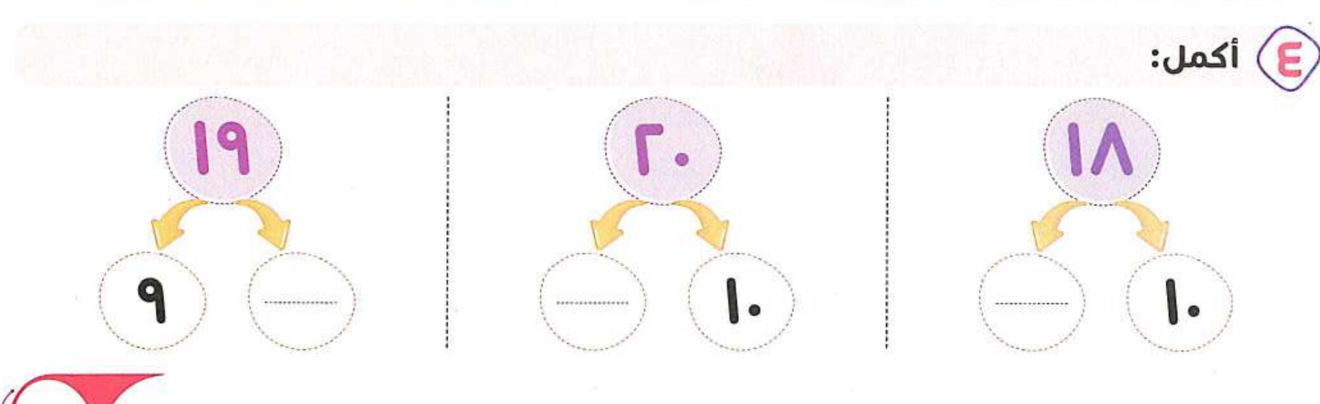
٢ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):



٣ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة في كل صف:



٤ أكمل:







قراءة وتمثيل البيانات



التمثيل البياني بالصور:

التمثيل البياني بالصور التالي يوضح المكان المفضل للنزهة.

أهرامات الجيزة										
برج القاهرة										
الشاطئ										
السيرك										



- عدد = ٩
- عدد = ٧
- عدد = ٨
- عدد = ١٠



- المكان الذي حصل على أكبر عدد من الأصوات هو



- المكان الذي حصل على أقل عدد من الأصوات هو

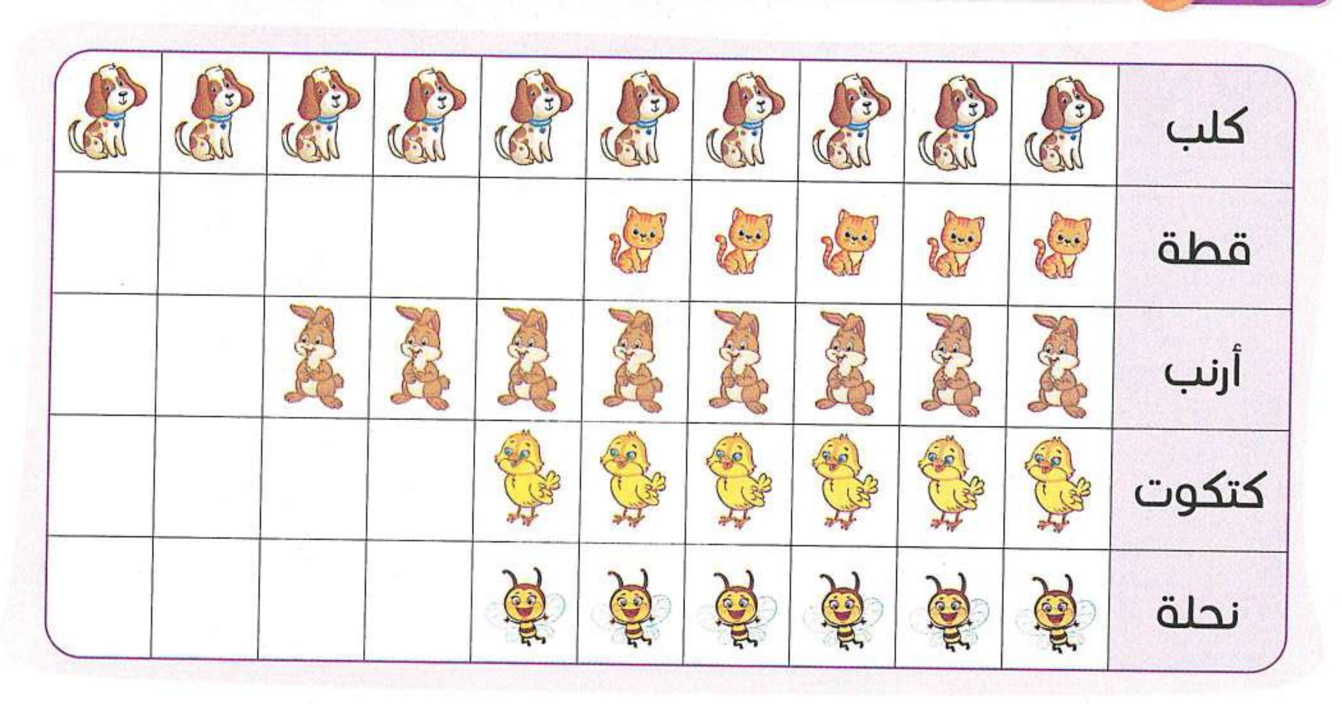
إرشادات ولي الأمر: • وضِّح لطفلك أن التمثيل البياني المصور هو رسم بياني يســتخدم صورًا مختلفة لعرض المعلومات ، ويساعدنا على تنظيم البيانات أو المعلومات ؛ حتى يمكننا قراءتها وفهمها بصورة أفضل.

المفردات الأساسية: • اليوم. • أمس. • غدًا. • تمثيل بياني مُصوَّر. • تمثيل بياني بالأعمدة.





نشاط ١ التمثيل البياني التالي يوضح أعداد بعض الحيوانات في الحديقة:



● **اختر الإجابة الصحيحة:**

◀ ما عدد ؟ | ١٠ | ٨ | ٦

◀ ما عدد ؟ | ٩ | ٨ | ٧

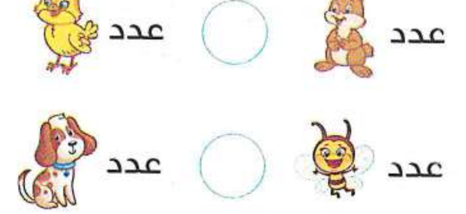
◀ ما الحيوان الأكثر عددًا ؟

◀ ما الحيوان الأقل عددًا؟

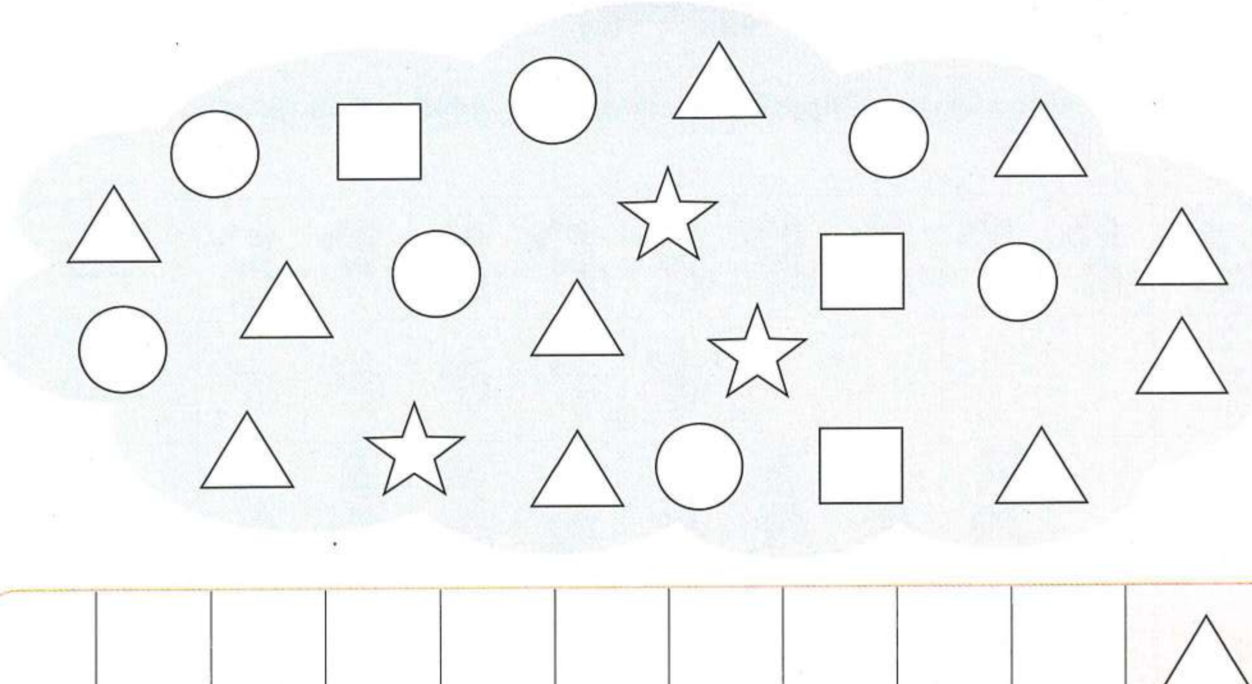
● **قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):**







نشاط ٢ عُدّ وارسم الأشكال في مكانها المناسب:



• أكمل:

عدد = ______

عدد = ______

عدد = ______

عدد = ______

• قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

عدد ○ عدد

عدد ○ عدد

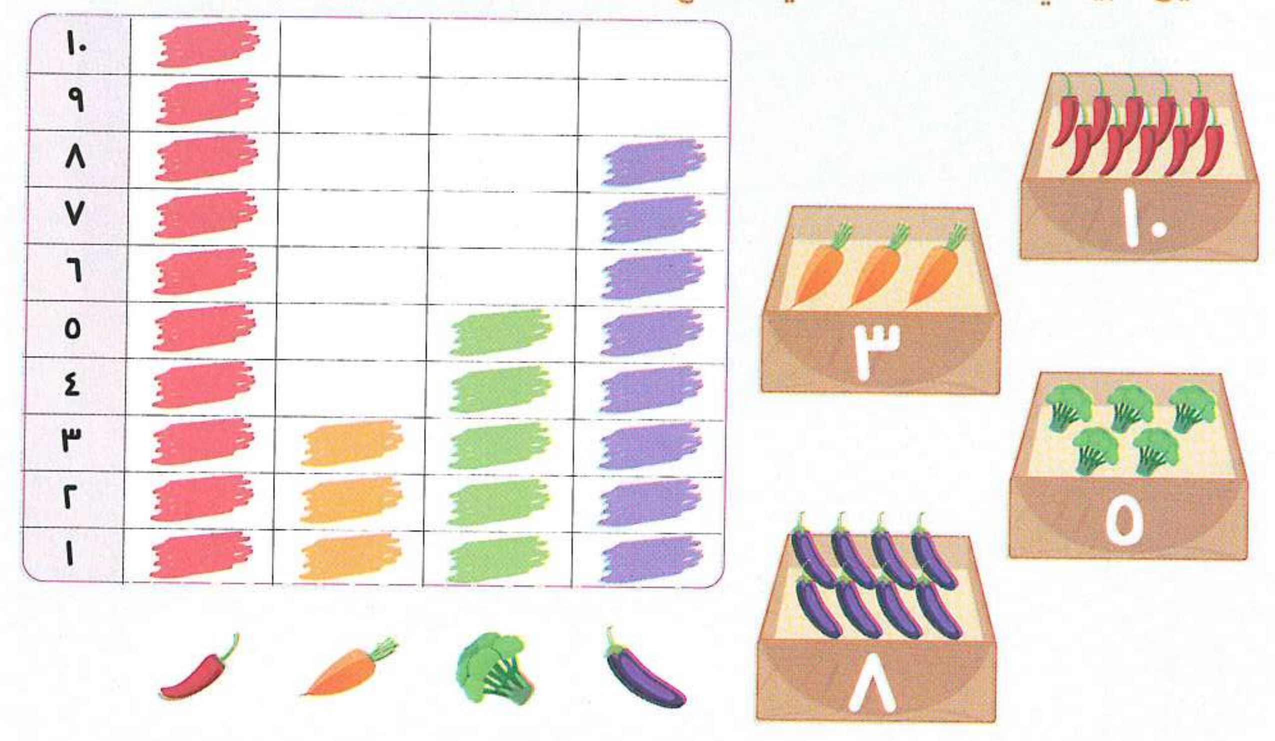
عدد ○ عدد

عدد ○ عدد



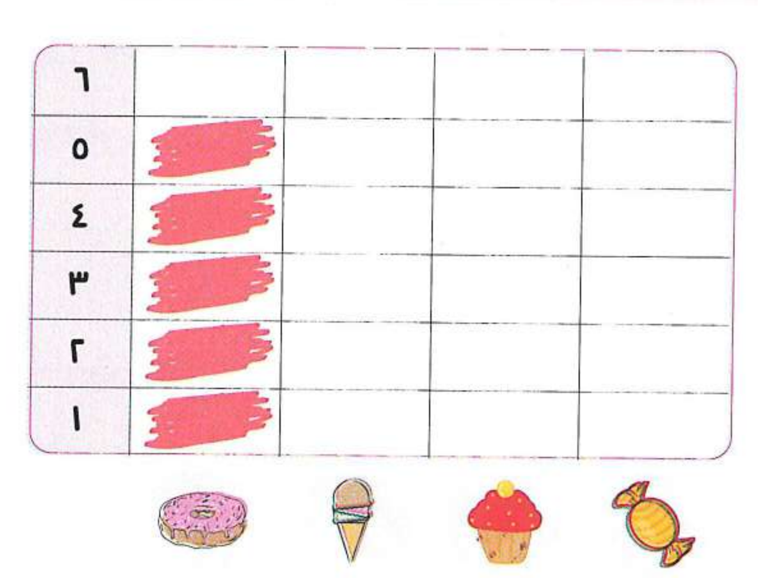
التمثيل البياني بالأعمدة:

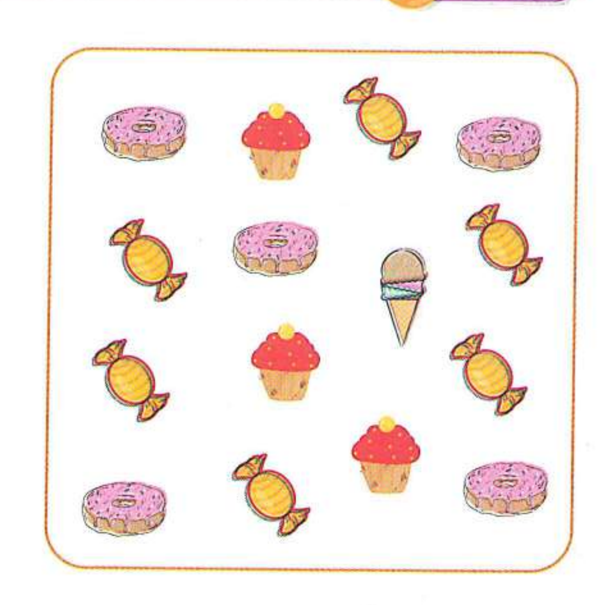
التمثيل البياني بالأعمدة التالي يوضح أعداد الخضراوات بالصناديق.



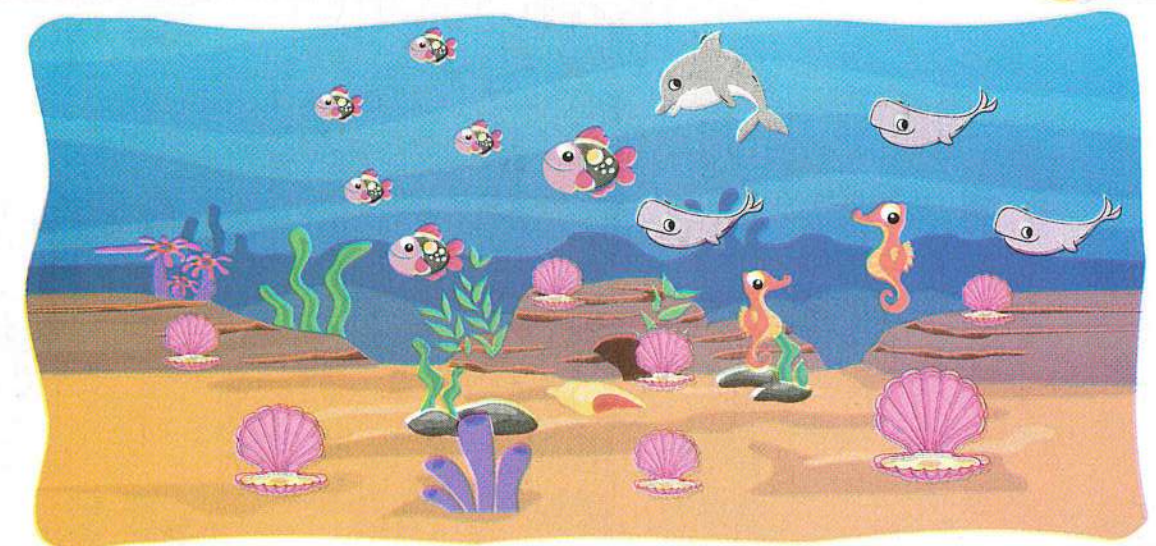


نشاط ٣ عُدَّ ولوِّن حسب العدد ، كما بالمثال:





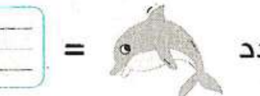
نشاط ٤ عُدَّ ولوّن حسب العدد ، ثم أجب:



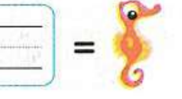
					٧
					٦
					٥
					٤
					٣
					٢
					١

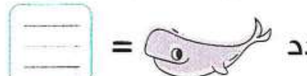



● أكمل:

عدد  = ...

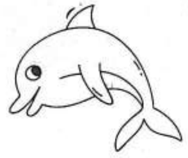
عدد  = ...

عدد   = ...

عدد  = ...

عدد   = ...

● لوّن الأكثر عددًا:

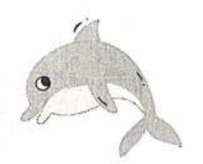
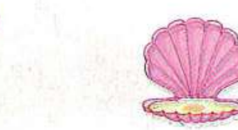


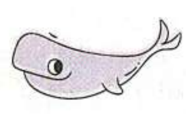





● حوّط الكائنات البحرية التي يقل عددها عن (٦):




نشاط ٥ عُدَّ ولوِّن حسب العدد ، ثم أجب:

١٠					
٩					
٨					
٧					
٦					
٥					
٤					
٣					
٢					
١					

- **حوِّط الفاكهة الأكثر عددًا:**
- **حوِّط الفاكهة الأقل عددًا:**
- **قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):**

عدد ◯ عدد

عدد ◯ عدد

عدد ◯ عدد

عدد ◯ عدد



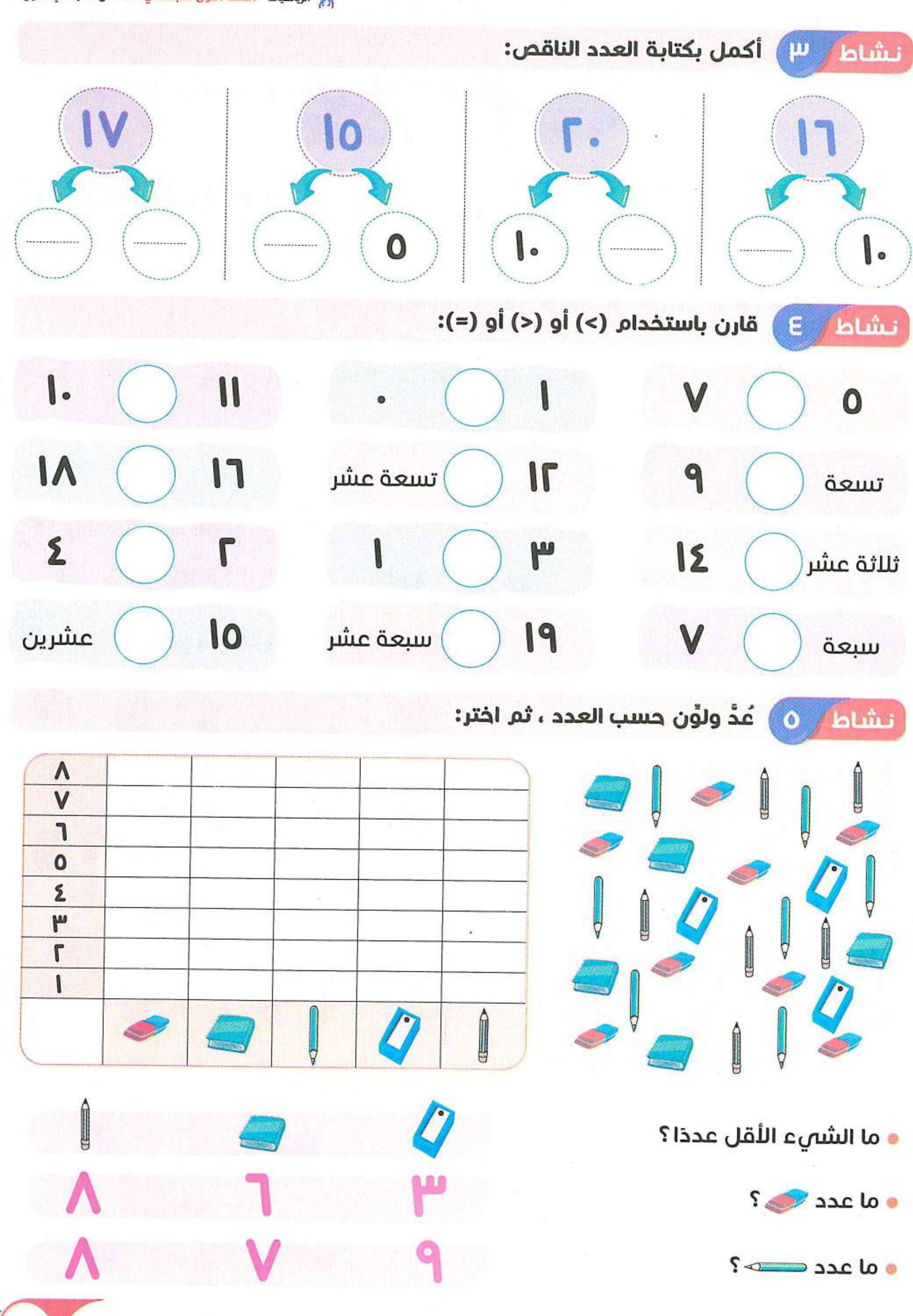
أنشطة عامة

نشاط ١ عُدَّ ، ثم اكتب العدد:

نشاط ٢ ارسم ● حسب العدد:

١٢ ١٨ ١٤ ١١

نشاط ٣ أكمل بكتابة العدد الناقص:



١٦ ← ١٠ ، ......

٢٠ ← ...... ، ١٠

١٥ ← ٥ ، ......

١٧ ← ...... ، ......

نشاط ٤ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

٥ ◯ ٧	١ ◯ ٠	١١ ◯ ١٠
تسعة ◯ ٩	١٢ ◯ تسعة عشر	١٦ ◯ ١٨
ثلاثة عشر ◯ ١٤	٣ ◯ ١	٢ ◯ ٤
سبعة ◯ ٧	١٩ ◯ سبعة عشر	١٥ ◯ عشرين

نشاط ٥ عُدَّ ولوّن حسب العدد ، ثم اختر:

٨					
٧					
٦					
٥					
٤					
٣					
٢					
١					

- ما الشيء الأقل عددًا ؟
- ما عدد ؟ — ٣ ، ٦ ، ٨
- ما عدد ؟ — ٩ ، ٧ ، ٨



١ عُدَّ ، ثم اكتب العدد:

____ ____ ____ ____

٢ حوِّط الأعداد الأكبر من ١٠:

١١ ٩ ٢٠ ١٥ ٧ ١٣ ٠ ١٨

٣ عُدَّ ، ثم ارسم الأشكال في مكانها المناسب:

- قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

عدد ◯ عدد

عدد ◯ عدد

عدد ◯ عدد

عدد ◯ عدد

الفصل الرابع



أهداف التعلم

الدرسان (١ ، ٢) • العددان ٢١ ، ٢٢ • العددان ٢٣ ، ٢٤

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- استخدام إطار العشروحدات كطريقة لتمثيل الكميات.
- قراءة وكتابة الأعداد من ٢١ إلى ٢٤
- العد من ١ إلى ٢٤
- الجمع في حدود العدد ١٠ باستخدام وسائل متنوعة.

الدرسان (٣ ، ٤) • العدد ٢٥ • العددان ٢٦ ، ٢٧

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- العد من ١ إلى ٢٧
- الجمع في حدود العدد ١٠ باستخدام وسائل متنوعة.
- قراءة وكتابة الأعداد ٢٥ و ٢٦ و ٢٧
- استخدام إطار العشروحدات كطريقة لتمثيل الكميات.
- استخدام الجمع في حدود العدد ١٠ لحل مسائل كلامية.

الدرس (٥) العددان ٢٨ ، ٢٩

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- العد من ١ إلى ٢٩
- الجمع في حدود العدد ١٠ باستخدام وسائل متنوعة.
- قراءة وكتابة العددين ٢٨ و ٢٩
- استخدام إطار العشروحدات كطريقة لتمثيل الكميات.
- استخدام الجمع في حدود العدد ١٠ لحل مسائل كلامية.

الدرس (٦) العدد ٣٠

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- استخدام إطار العشروحدات كطريقة لتمثيل الكميات.
- العد من ١ إلى ٣٠
- كتابة العدد ٣٠
- تصنيف الأشياء حسب شكلها ولونها وحجمها.

الدرس (٧) مكونات العدد ١٠

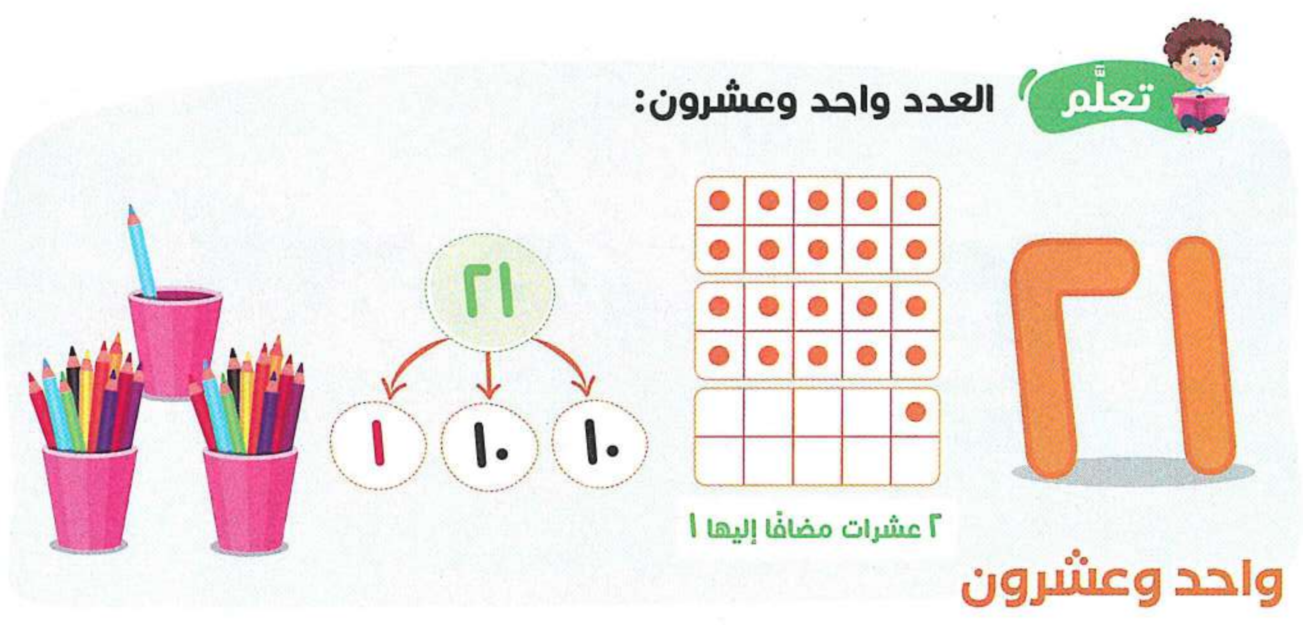
خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- استخدام الجمع من خلال مكونات العدد ١٠ لحل مسائل كلامية.
- جمع الأعداد من خلال مكونات العدد ١٠ باستخدام الصور والأشياء.

الدرسان ١ ، ٢

• العددان ٢١ ، ٢٢
• العددان ٢٣ ، ٢٤

تعلَّم العدد واحد وعشرون:



واحد وعشرون



نشاط ١ تتبَّع واكتب العدد (٢١):

نشاط ٢ حوِّط ٢١ ، ثم اكتب العدد (٢١):

التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يُحدد تاريخ اليوم على التقويم.

المفردات الأساسية: • يساوي (=). • زائد (+). • الجمع (الإضافة). • إطار العشر وحدات.

تعلَّم العدد اثنان وعشرون:

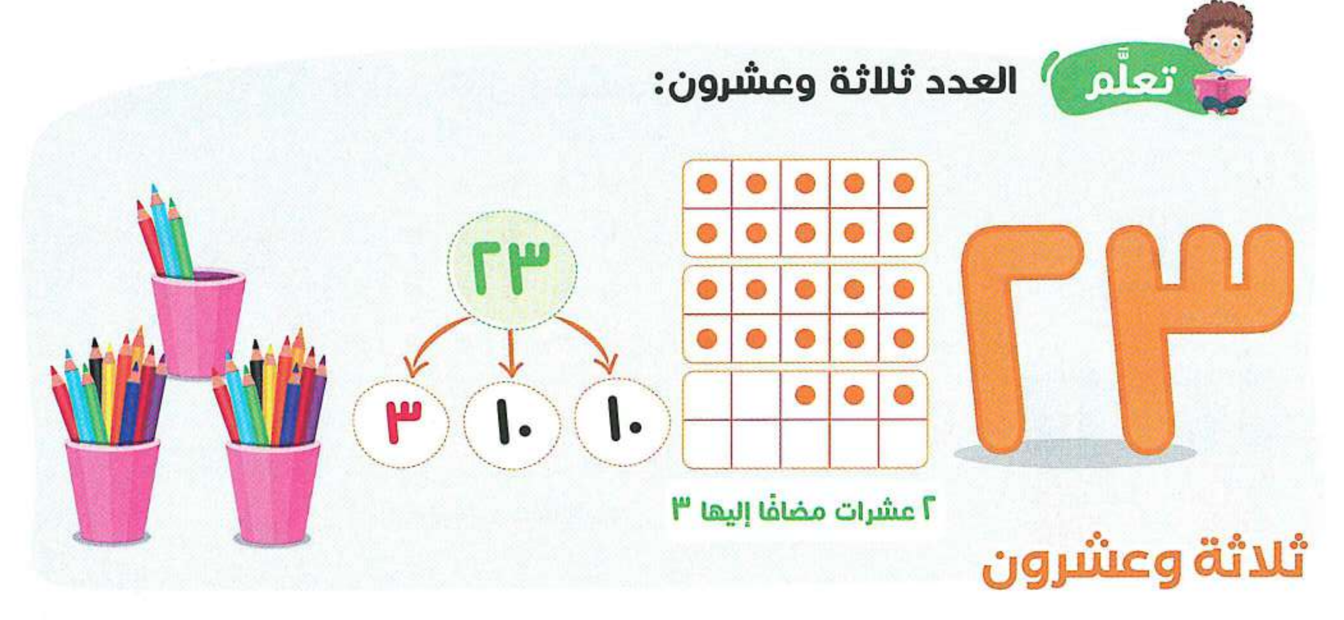




نشاط ٣ تتبَّع واكتب العدد (٢٢):

نشاط ٤ حوِّط ٢٢ ، ثم اكتب العدد (٢٢):

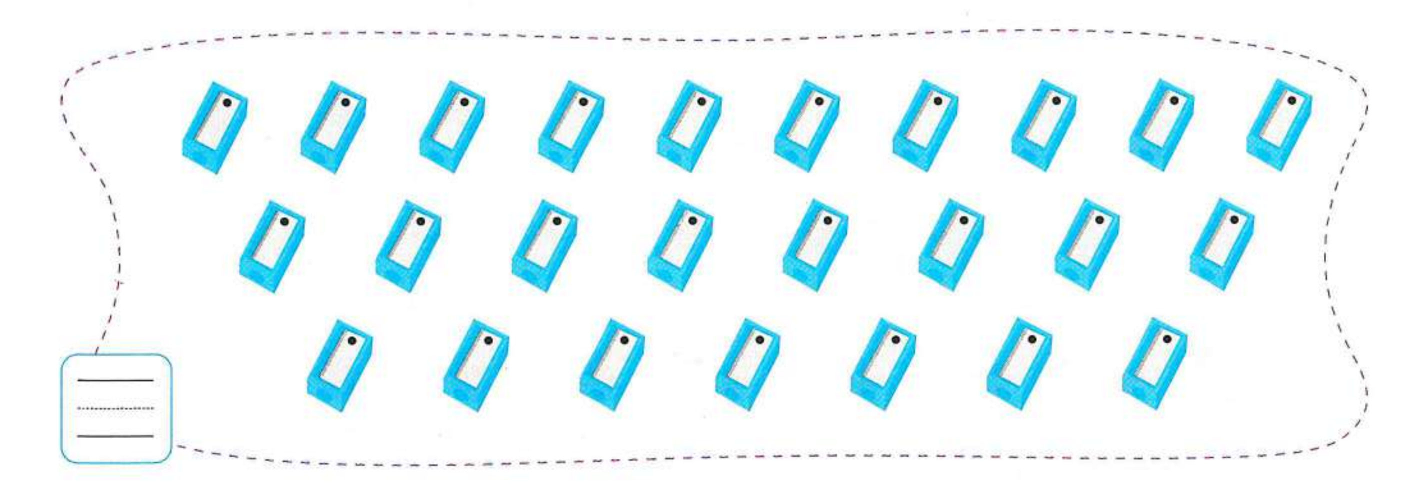
تعلَّم العدد ثلاثة وعشرون:



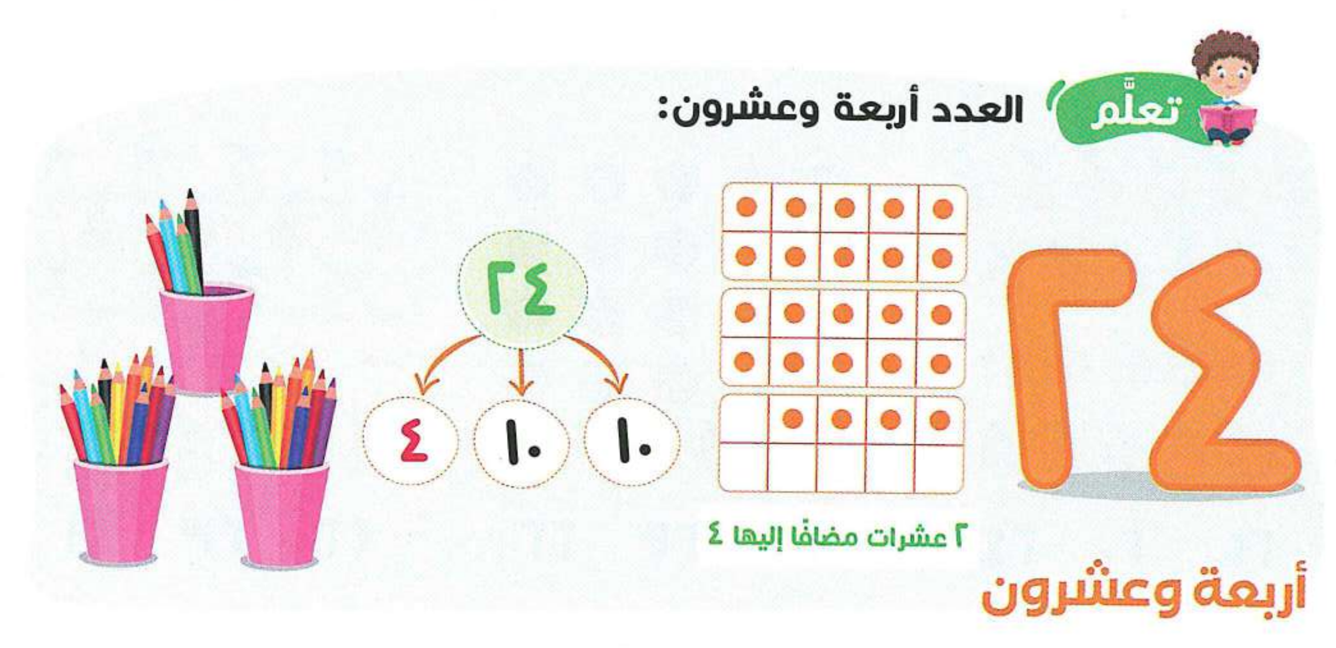


نشاط ٥ تتبَّع واكتب العدد (٢٣):

نشاط ٦ حوِّط ٢٣ ، ثم اكتب العدد (٢٣):



تعلَّم العدد أربعة وعشرون:





نشاط ٧ تتبَّع واكتب العدد (٢٤):

نشاط ٨ حوِّط ٢٤ ، ثم اكتب العدد (٢٤):



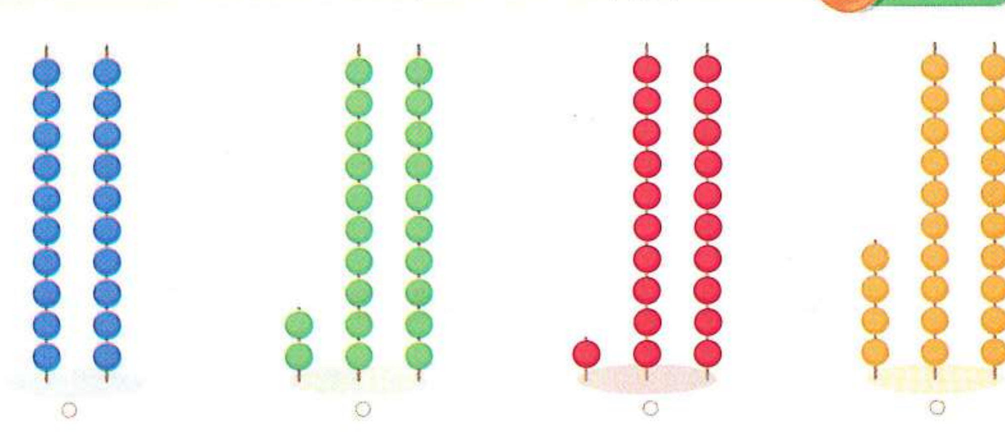


نشاط ٩ عُدْ ، ثم حوِّط العدد المناسب:

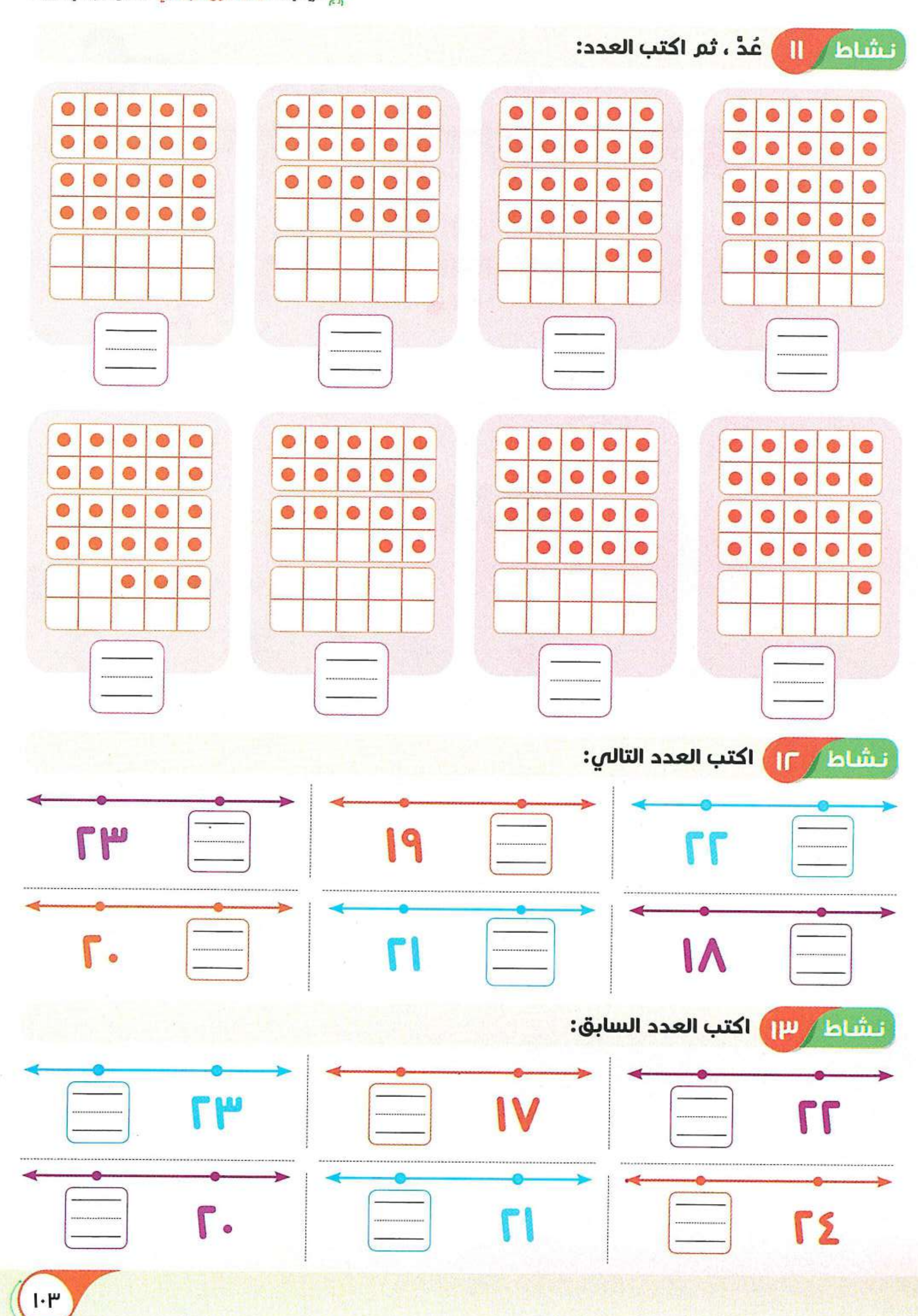
٢١ ٢٣ ٢٢	٢٢ ٢٣ ٢٤	٢٤ ٢٠ ٢١
٢١ ٢٠ ٢٤	٢١ ٢٢ ٢٤	٢١ ٢٢ ٢٤



نشاط ١٠ عُدْ ، ثم صِل بالعدد المناسب:



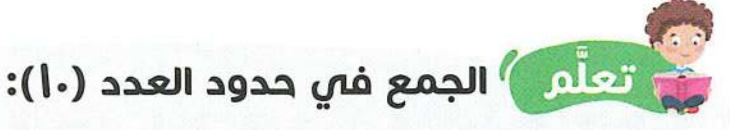
واحد وعشرون   أربعة وعشرون   عشرون   ثلاثة وعشرون   اثنان وعشرون



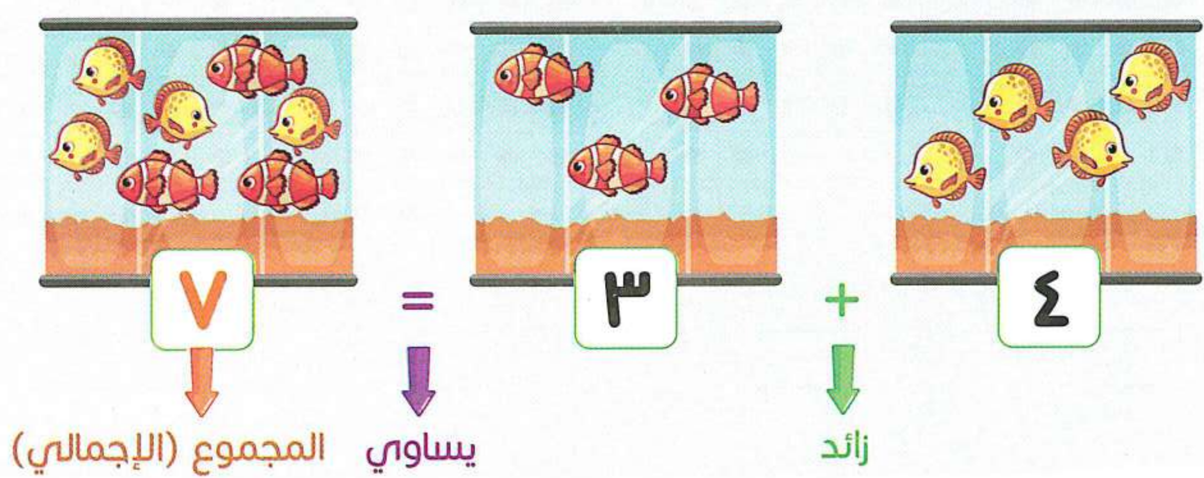
نشاط ١١ عُدّ ، ثم اكتب العدد:

نشاط ١٢ اكتب العدد التالي:

نشاط ١٣ اكتب العدد السابق:

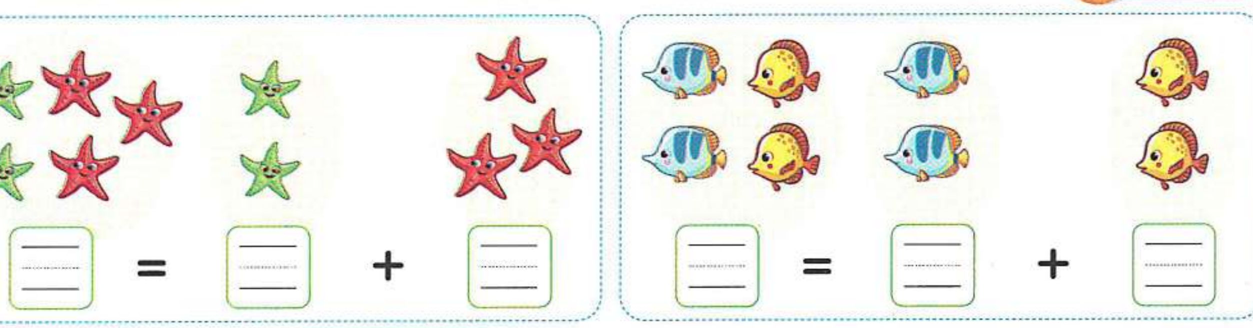


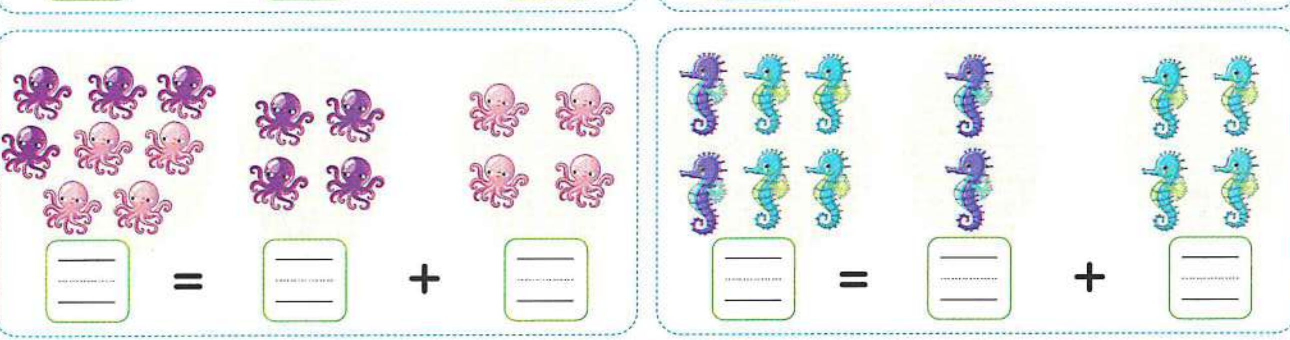
تعلَّم الجمع في حدود العدد (١٠):

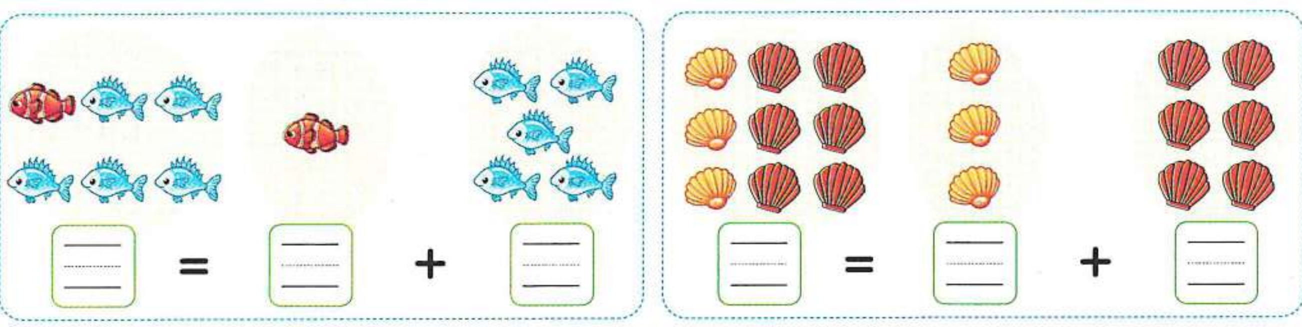




نشاط ١٤ عُدَّ واكتب العدد، ثم اجمع:



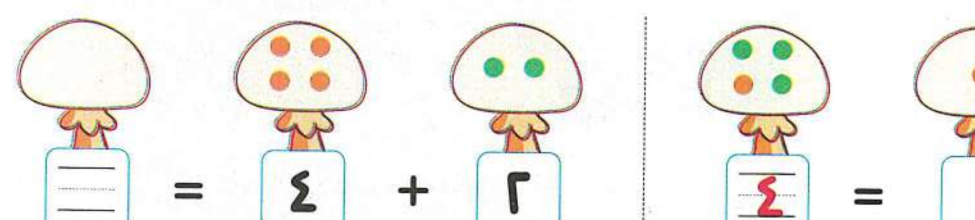






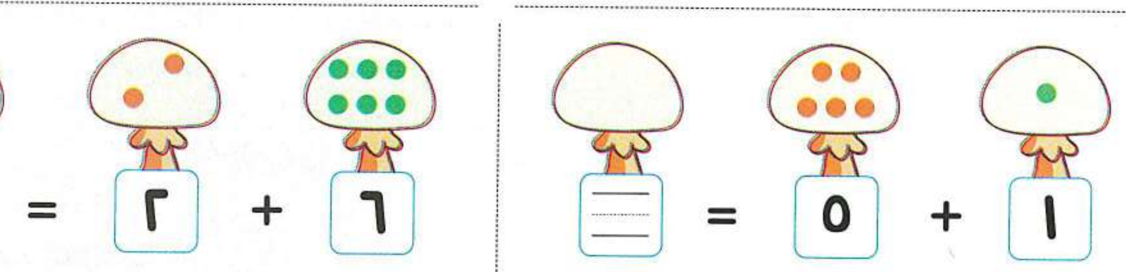


نشاط ١٥ عُدَّ وأوجد الناتج ، كما بالمثال:



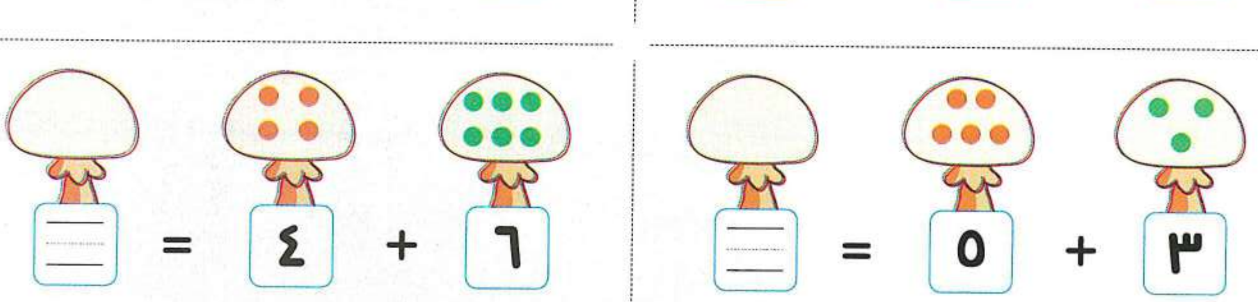
٣ + ١ = ٤

٢ + ٤ = ...



١ + ٥ = ...

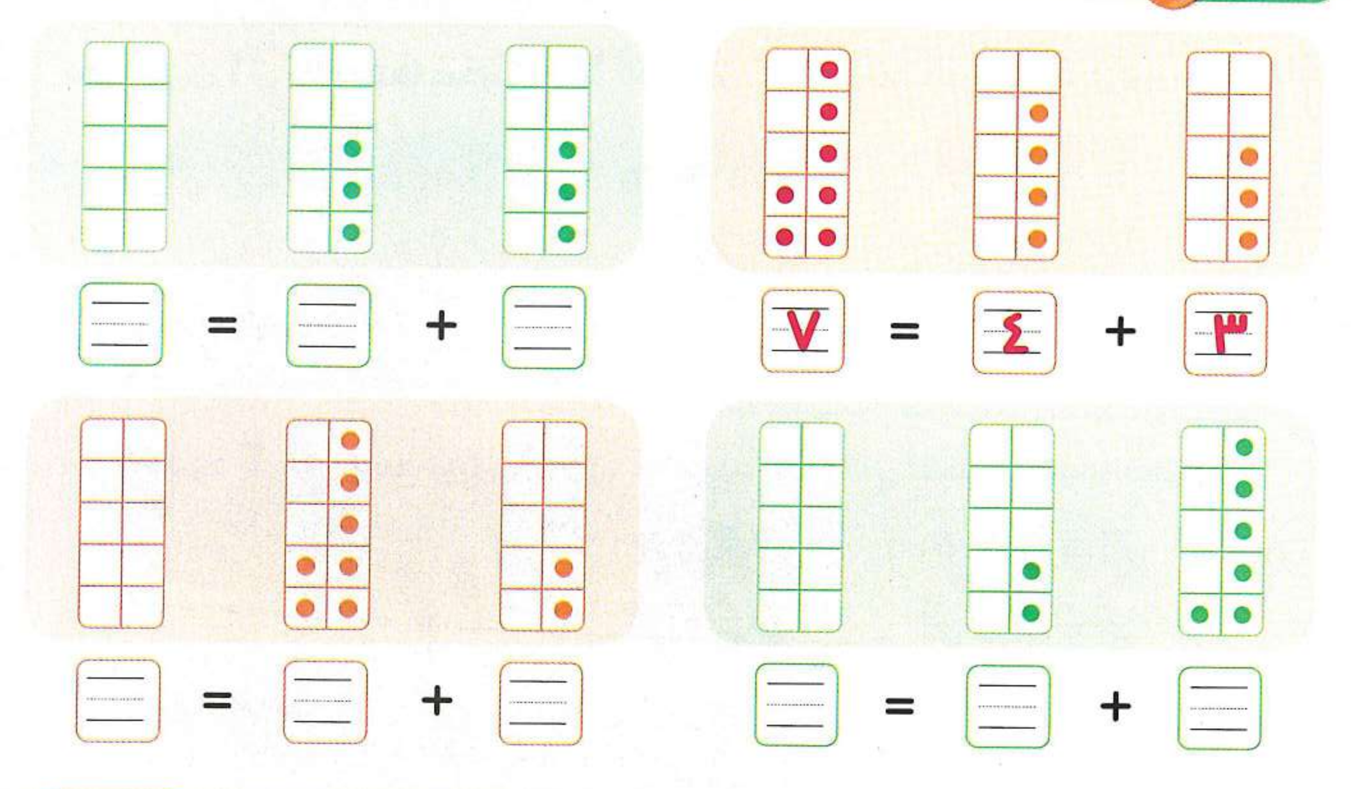
٦ + ٢ = ...



٣ + ٥ = ...

٦ + ٤ = ...

نشاط ١٦ عُدَّ ، واجمع النقاط الموجودة في إطار العشر وحدات ، كما بالمثال:



٣ + ٤ = ٧

...... + ... = ...

...... + ... = ...

...... + ... = ...

مسائل حياتية على الجمع:



نشاط ١٧ اقرأ ثم أجب ، كما بالمثال:

ذهب أحمد إلى السوق ليشتري بعض الفاكهة ، اشترى ٤ و٣
ما عدد ثمرات الفاكهة التي اشتراها أحمد؟

عدد ثمرات الفاكهة = ٤ + ٣ = ٧

شاهد عَليٌّ حوض سمك به ٣ و٢ . ما عدد السمكات التي شاهدها عَليٌّ؟



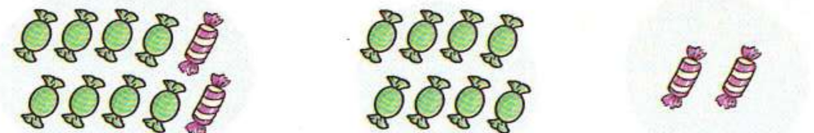
عدد السمكات = ... + ... = ...

مع شيرين ١ وأعطتها صديقتها ٧ أخرى. ما إجمالي عدد البالونات مع شيرين؟



إجمالي عدد البالونات = ... + ... = ...

مع محمود ٢ ومع نبيل ٨ . ما العدد الإجمالي لقطع الحلوى معهما؟



عدد قطع الحلوى = ... + ... = ...

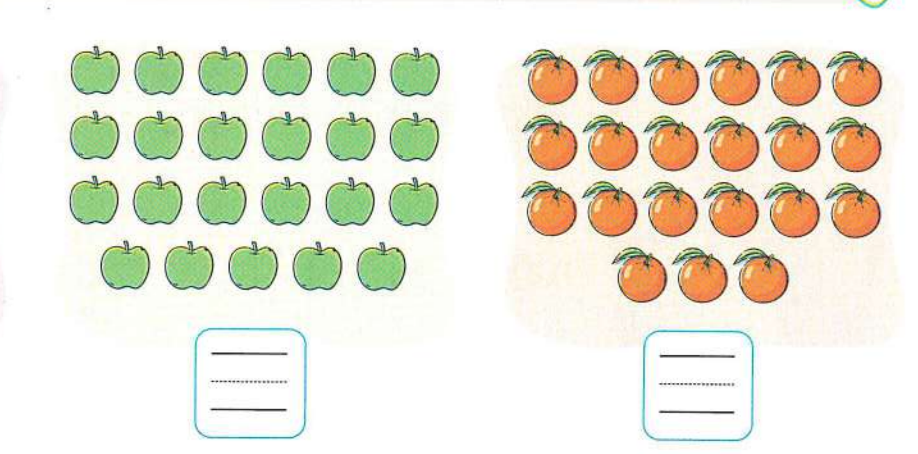


قيِّم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل الرابع

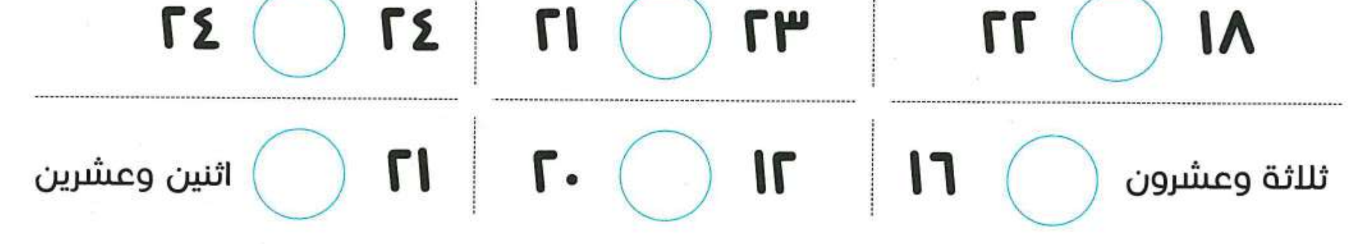


١ عُدَّ ، ثم اكتب العدد:





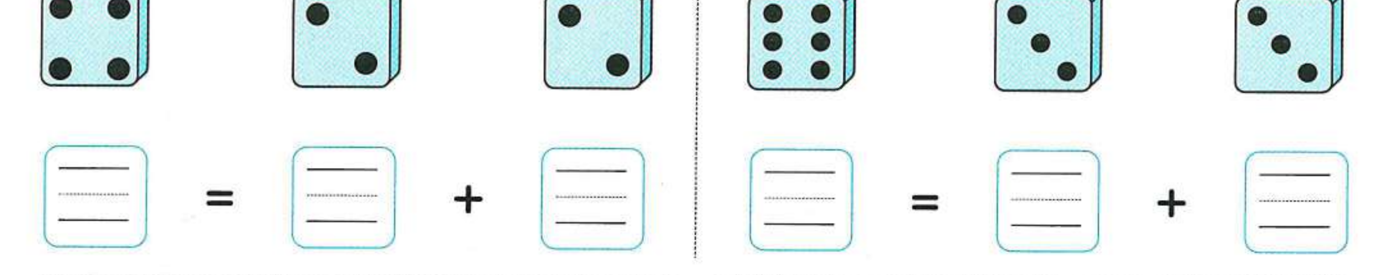
٢ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

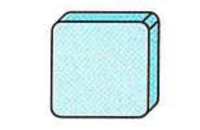


١٨ ◯ ٢٢	٢٣ ◯ ٢١	٢٤ ◯ ٢٤
ثلاثة وعشرون ◯ ١٦	١٢ ◯ ٢٠	٢١ ◯ اثنين وعشرين



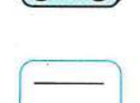
٣ عُدَّ واكتب العدد ، ثم اجمع:



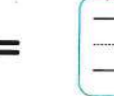


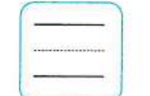


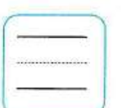






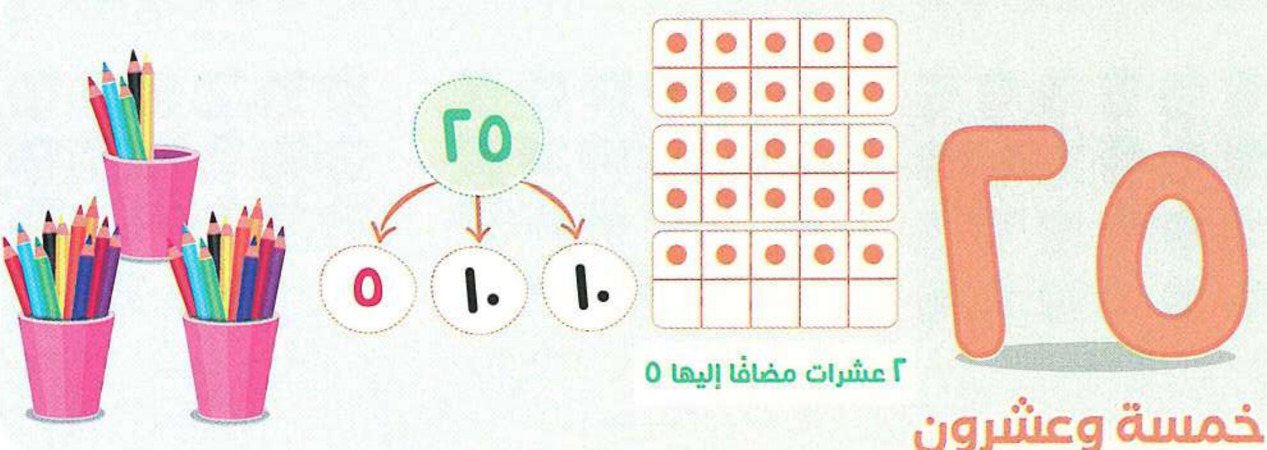


• العدد ٢٥ • العددان ٢٦ ، ٢٧



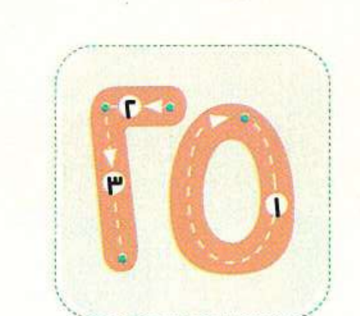


العدد خمسة وعشرون:



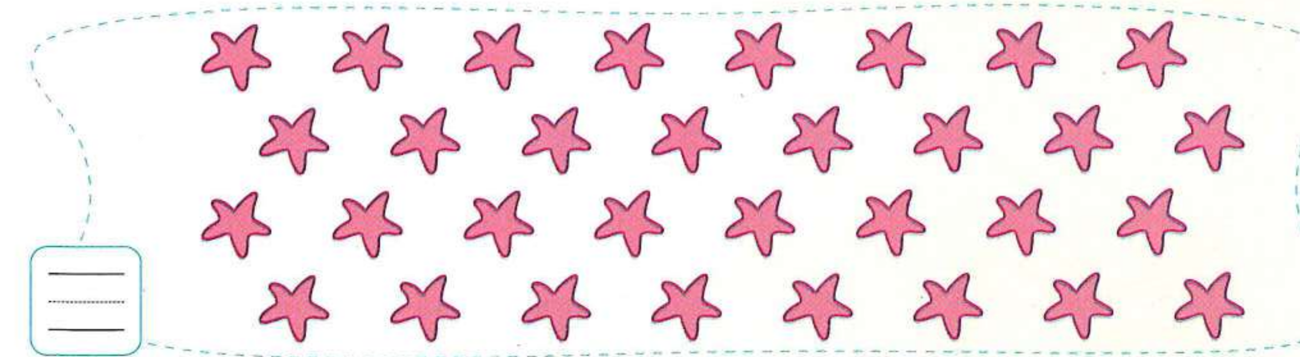


نشاط ١ تتبَّع واكتب العدد (٢٥):





نشاط ٢ حوِّط ٢٥ ، ثم اكتب العدد (٢٥):



التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يرسم دائرة حول تاريخ اليوم على التقويم.

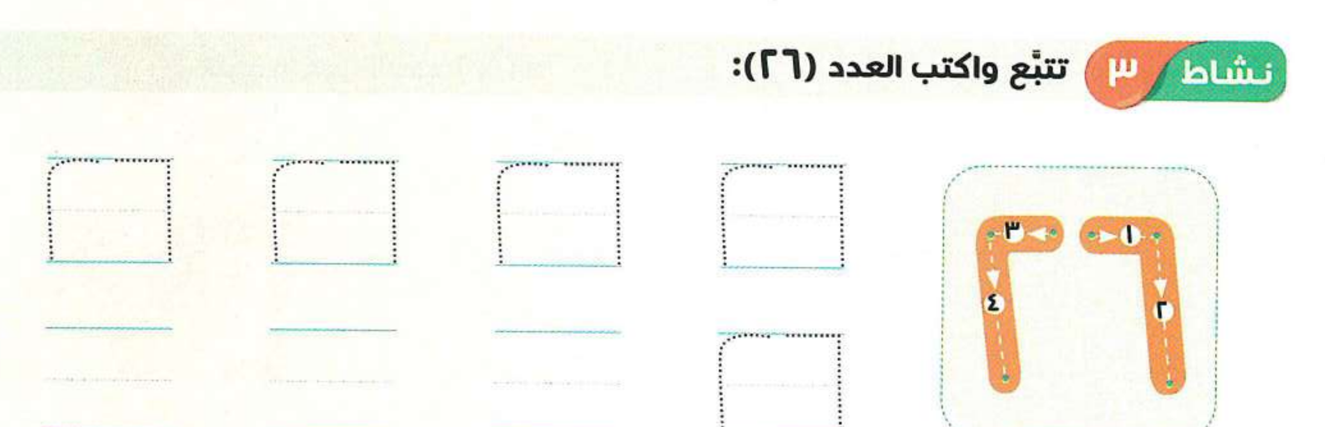
المفردات الأساسية: • زائد(+). • يساوي (=). • إطار العشر وحدات. • الجمع (الإضافة).

تعلَّم العدد ستة وعشرون:

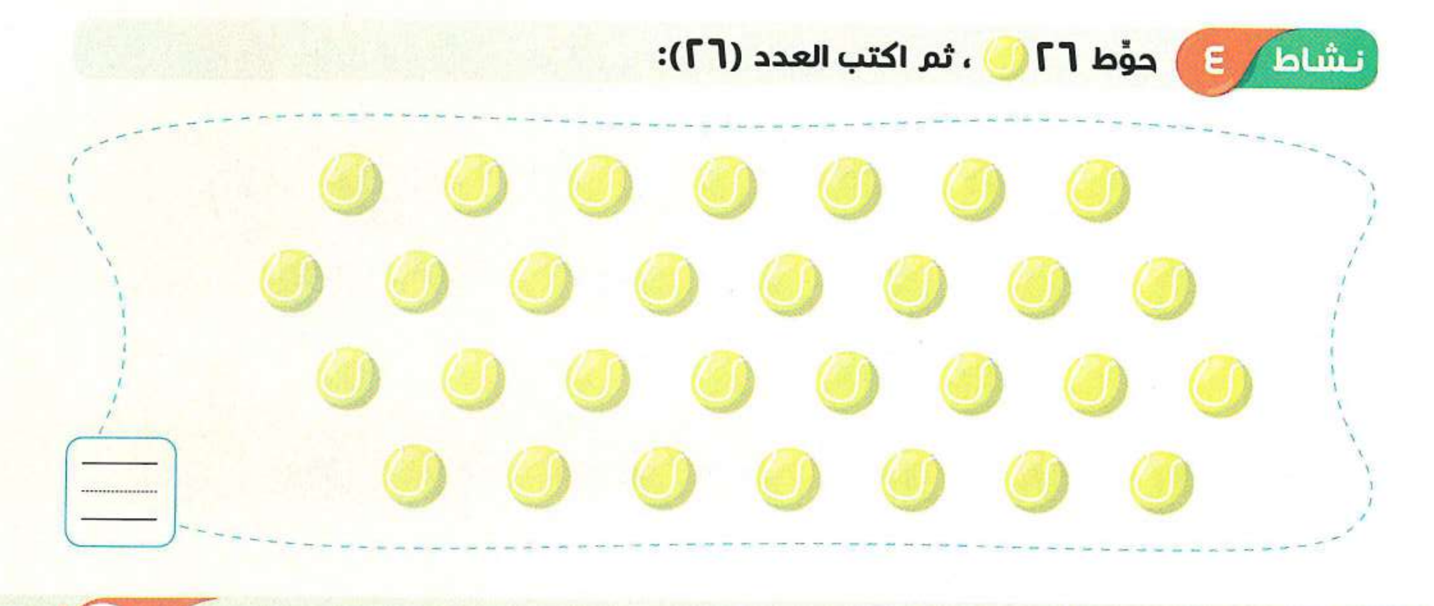


تدرَّب

نشاط ٣ تتبَّع واكتب العدد (٢٦):

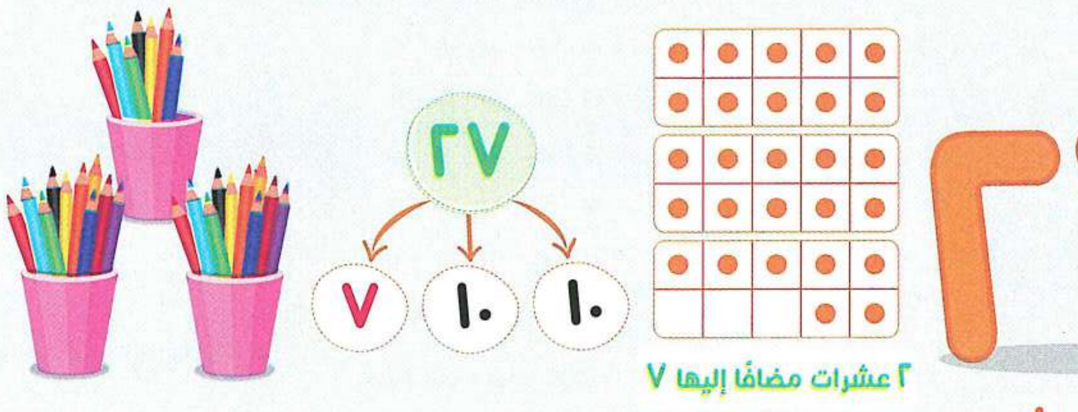


نشاط ٤ حوِّط ٢٦ ، ثم اكتب العدد (٢٦):



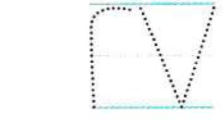


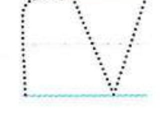
تعلَّم العدد سبعة وعشرون:





نشاط ٥ تتبَّع واكتب العدد (٢٧):







نشاط ٦ حوِّط ٢٧ ، ثم اكتب العدد (٢٧):

















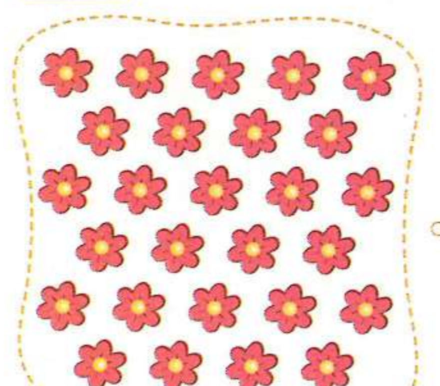


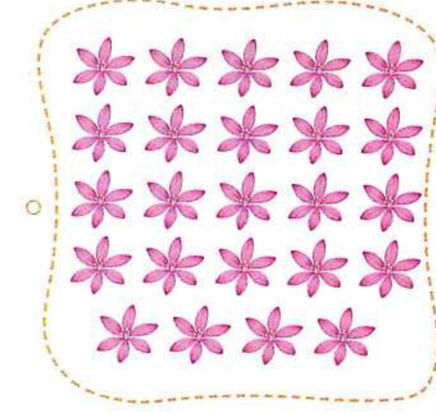






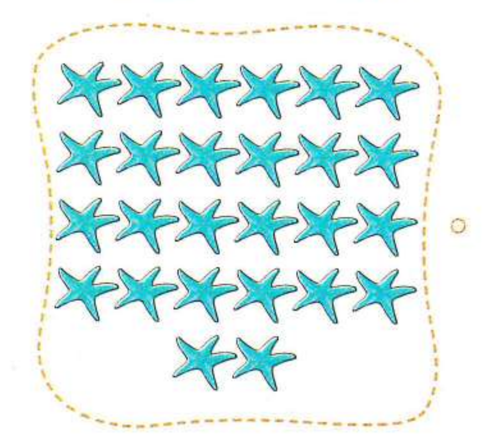
عُدَّ ، ثم صِل بالعدد المناسب:





٢٥

٢٦



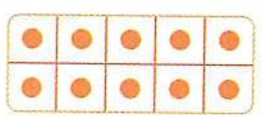
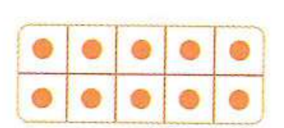
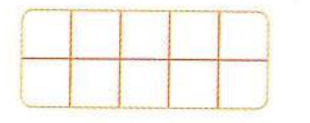




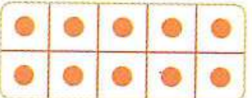


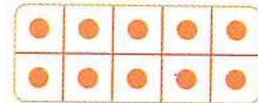
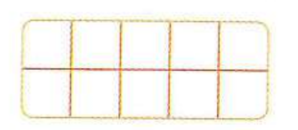

أكمل برسم ● لتصل إلى العدد المطلوب:



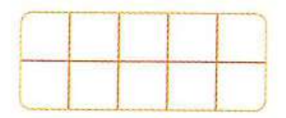






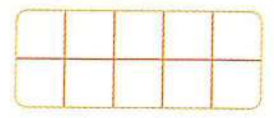


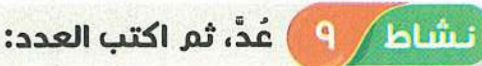





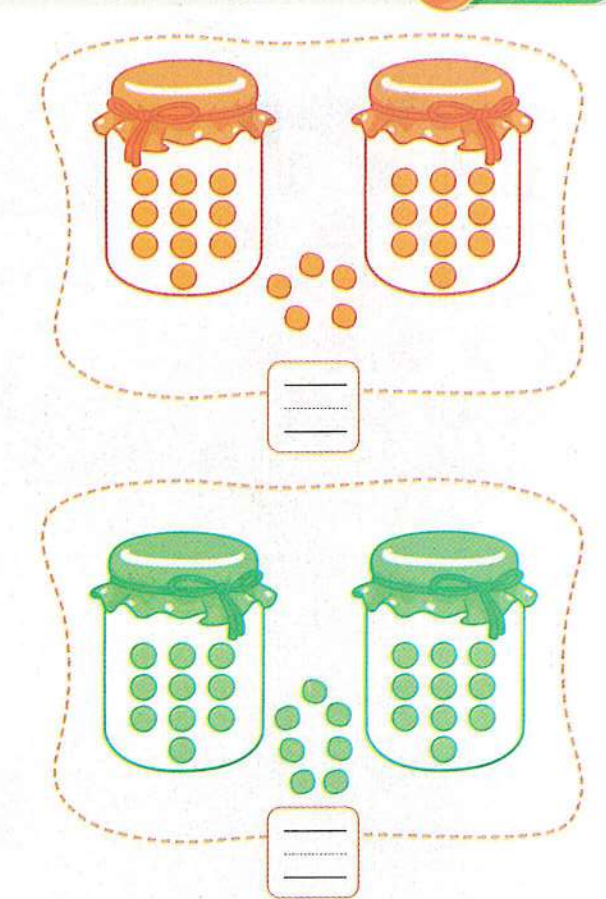



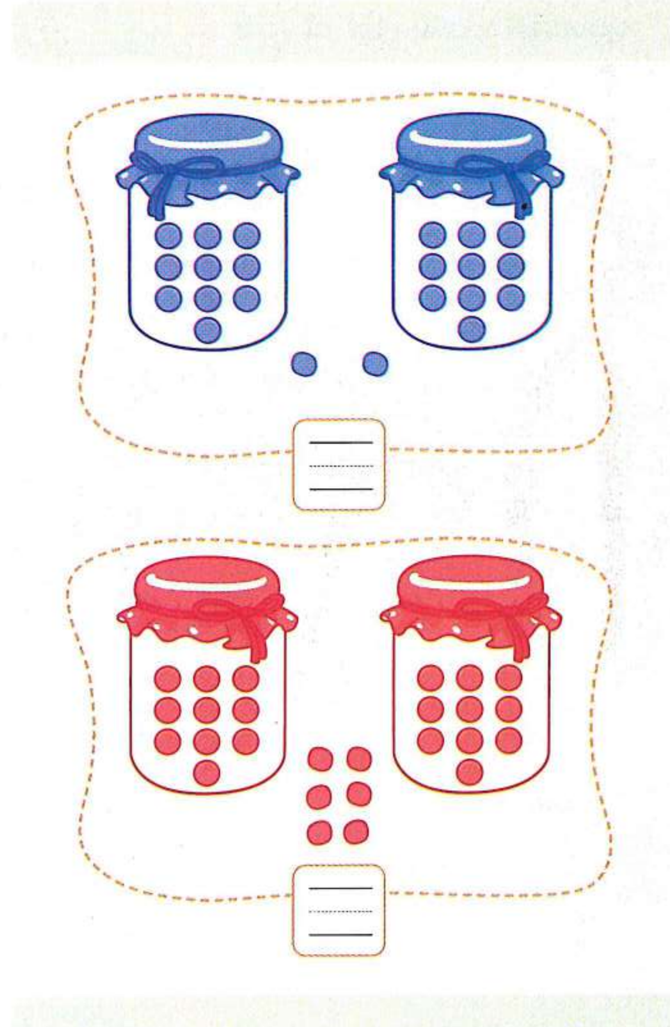
٢٧





نشاط ٩ عُدَّ، ثم اكتب العدد:

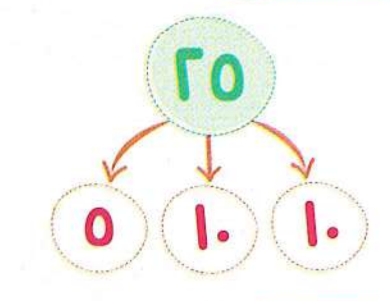


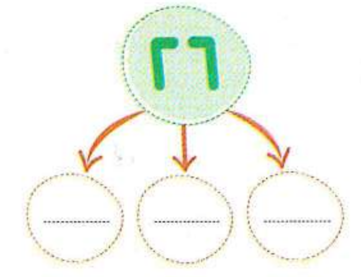


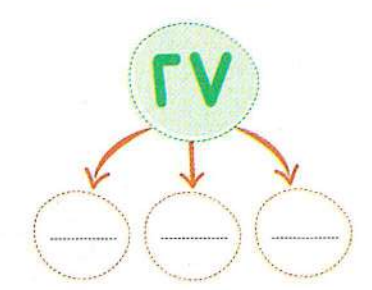
نشاط ١٠ أكمل بكتابة العدد:

خمسة وعشرون	واحد وعشرون	ستة وعشرون .....
اثنان وعشرون	سبعة وعشرون	أربعة وعشرون .....
عشرون	ثلاثة وعشرون	تسعة عشر .....

نشاط ١١ أكمل ، كما بالمثال:



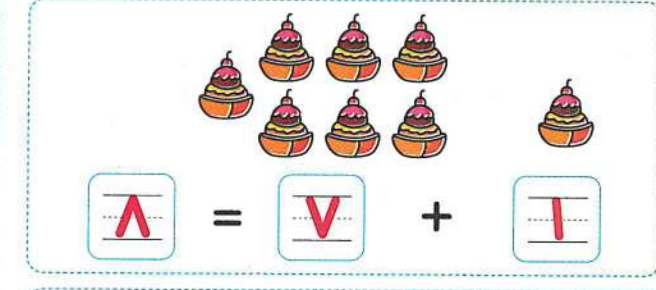




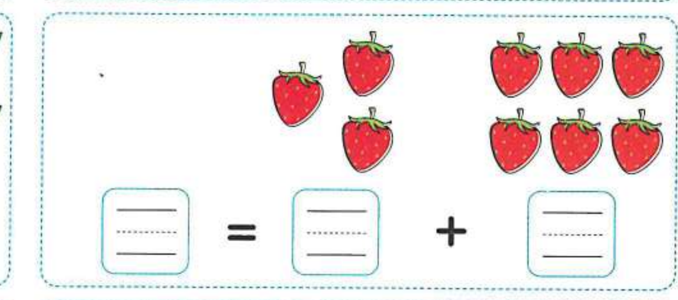
المزيد من الجمع:

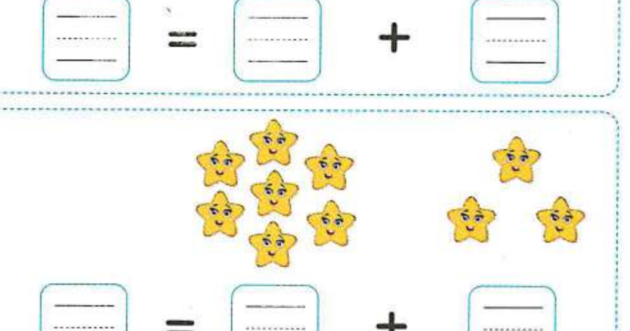


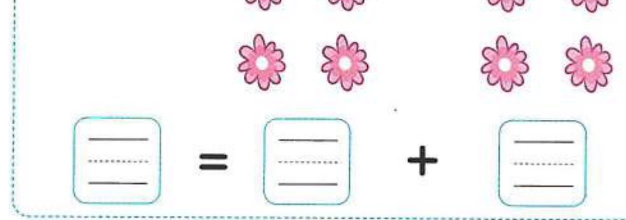
نشاط ١٢ عُدَّ واكتب العدد، ثم اجمع ، كما بالمثال:

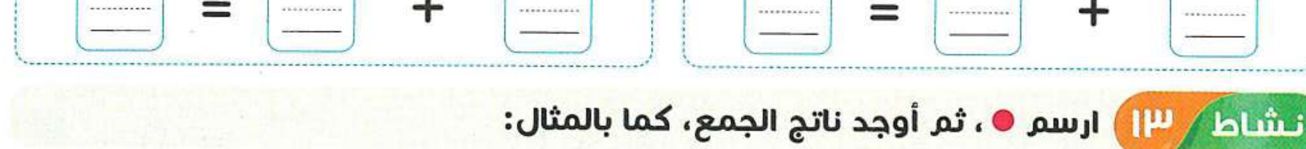


١ + ٧ = ٨

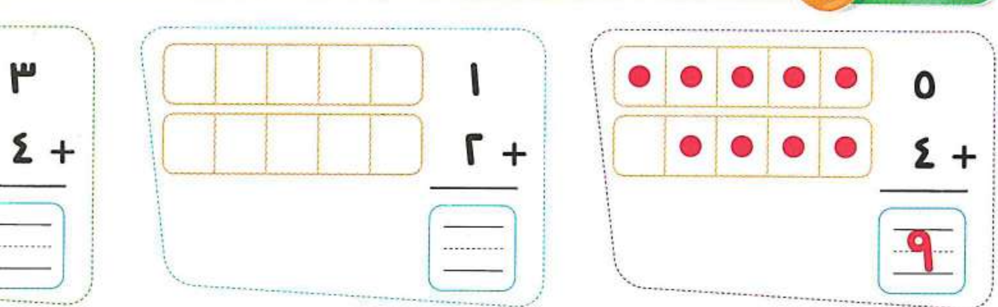








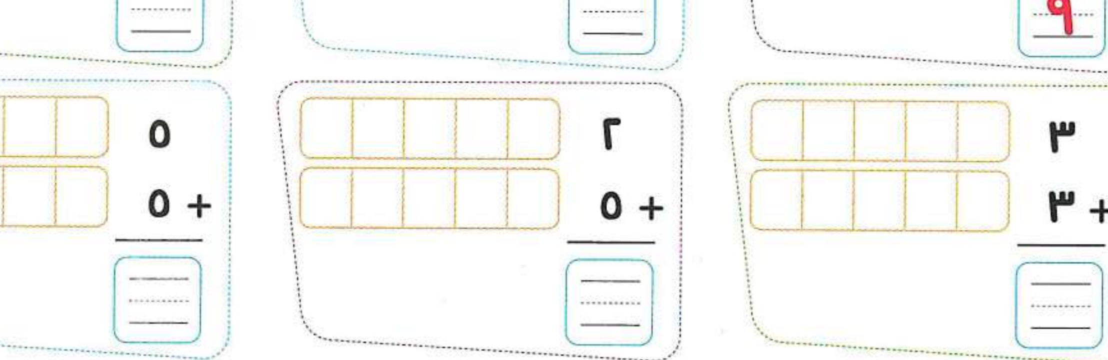
نشاط ١٣ ارسم ●، ثم أوجد ناتج الجمع، كما بالمثال:



٥ + ٤ = ٩

١ + ٢

٣ + ٤



٣ + ٣

٢ + ٥

٥ + ٥

نشاط ١٤ أوجد ناتج الجمع:

١ + ٣	٥ + ١	٣ + ٢	٦ + ٤	٠ + ٦
٢ + ٨	٣ + ٦	٤ + ٣	٧ + ٢	٩ + ١

نشاط ١٥ أوجد ناتج الجمع:

٢ + ٢ = ____	١ + ٢ = ____	٤ + ٥ = ____
٧ + ١ = ____	٥ + ٥ = ____	٧ + ٣ = ____
٣ + ٥ = ____	٤ + ٤ = ____	١ + ٨ = ____

نشاط ١٦ اجمع ، ثم صِل النواتج المتساوية:

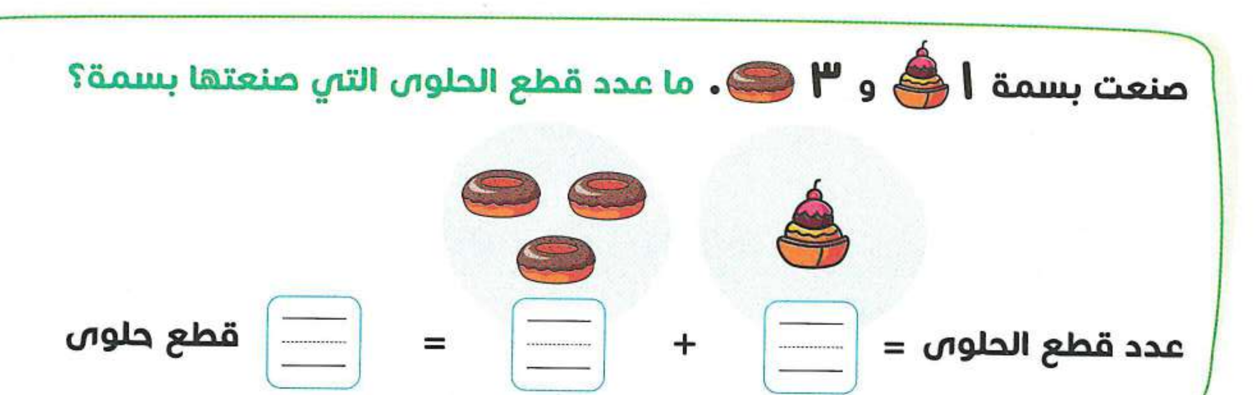
٦ + ٢ = ____ ٣ + ٣ = ____ ٣ + ٤ = ____ ٨ + ٢ = ____

٢ + ٤ = ____ ٥ + ٣ = ____ ١٠ + ٠ = ____ ٢ + ٥ = ____

نشاط ١٧ اقرأ ثم أجب ، كما بالمثال:

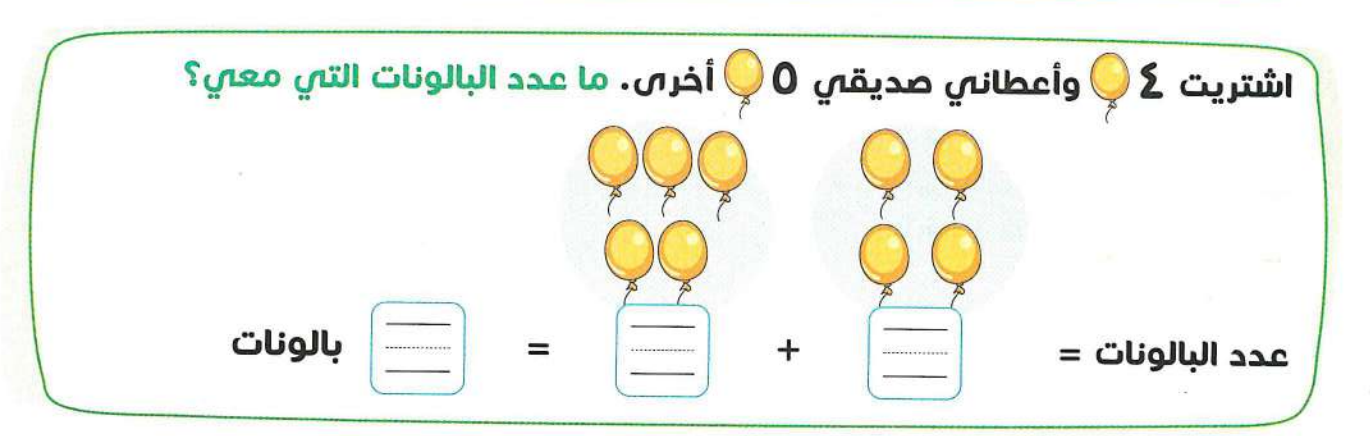
ذهب هيثم إلى حديقة الحيوان ، وشاهد ٣ ، ثم شاهد ٤ أخرى.

ما عدد النمور التي شاهدها هيثم؟



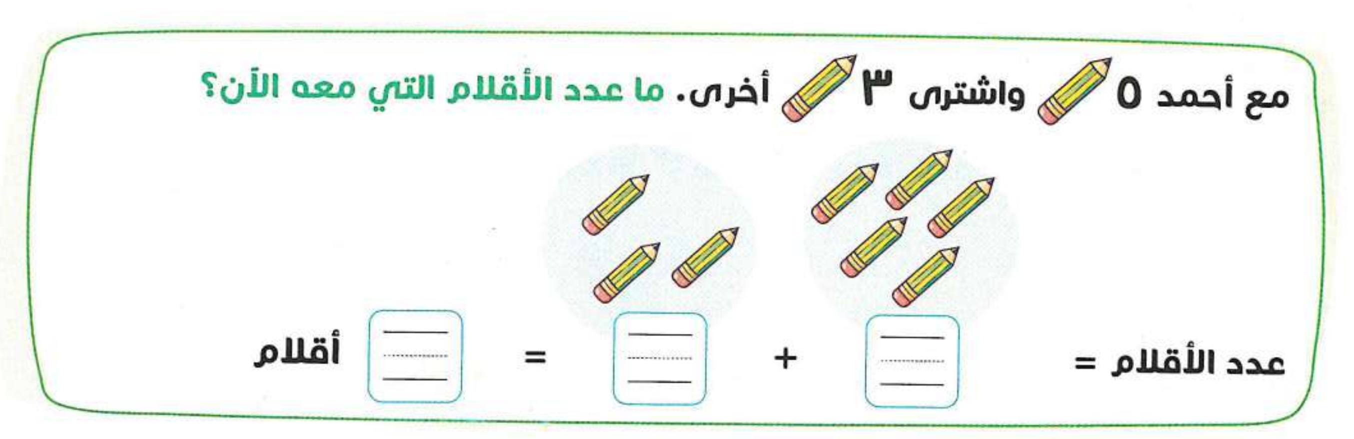
عدد النمور = ٣ + ٤ = ٧ نمور

صنعت بسمة ١ و ٣ . ما عدد قطع الحلوى التي صنعتها بسمة؟



عدد قطع الحلوى = ... + ... = ... قطع حلوى

اشتريت ٤ وأعطاني صديقي ٥ أخرى. ما عدد البالونات التي معي؟



عدد البالونات = ... + ... = ... بالونات

مع أحمد ٥ واشترى ٣ أخرى. ما عدد الأقلام التي معه الآن؟

عدد الأقلام = ... + ... = ... أقلام

قيِّم نفسك



حتى الدرس (٤) - الفصل الرابع





١ اجمع:

٣	٤	٧	٦
+ ٣	+ ٥	+ ١	+ ٤
.....	.....	.....	.....

٢ + ٠ = ...

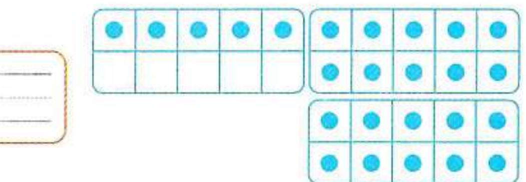
٨ + ٢ = ...

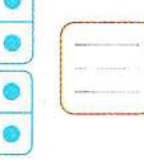
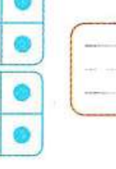
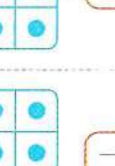
١ + ٣ = ...



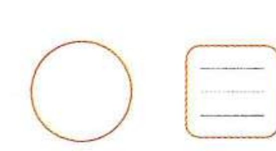
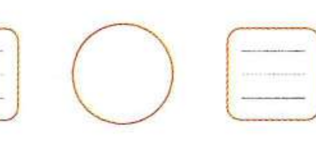
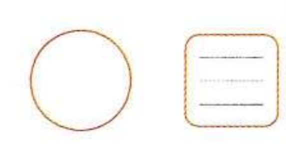
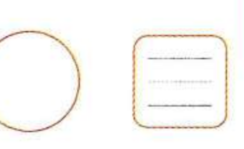
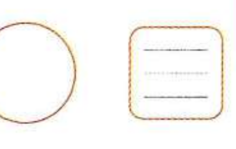


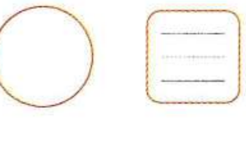
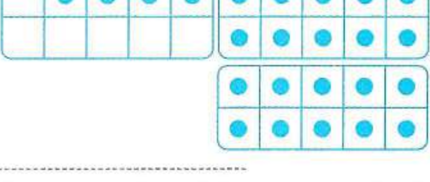
٢ عُدَّ واكتب العدد، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):



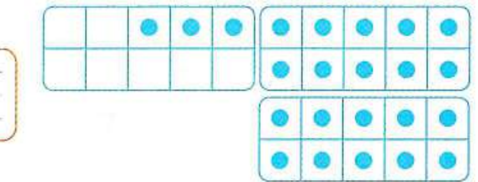




..... ◯ .....

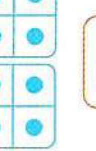
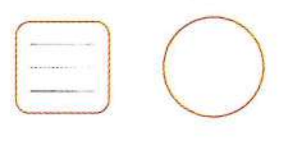






..... ◯ .....






..... ◯ .....



٣ اقرأ ، ثم أجب:

إذا كان مع مروة ٣ 🍎 ، وأعطاها والدها ٣ 🍏 أخرى ، **فما عدد التفاحات مع مروة؟**

عدد التفاحات = ... + ... = ... تفاحات

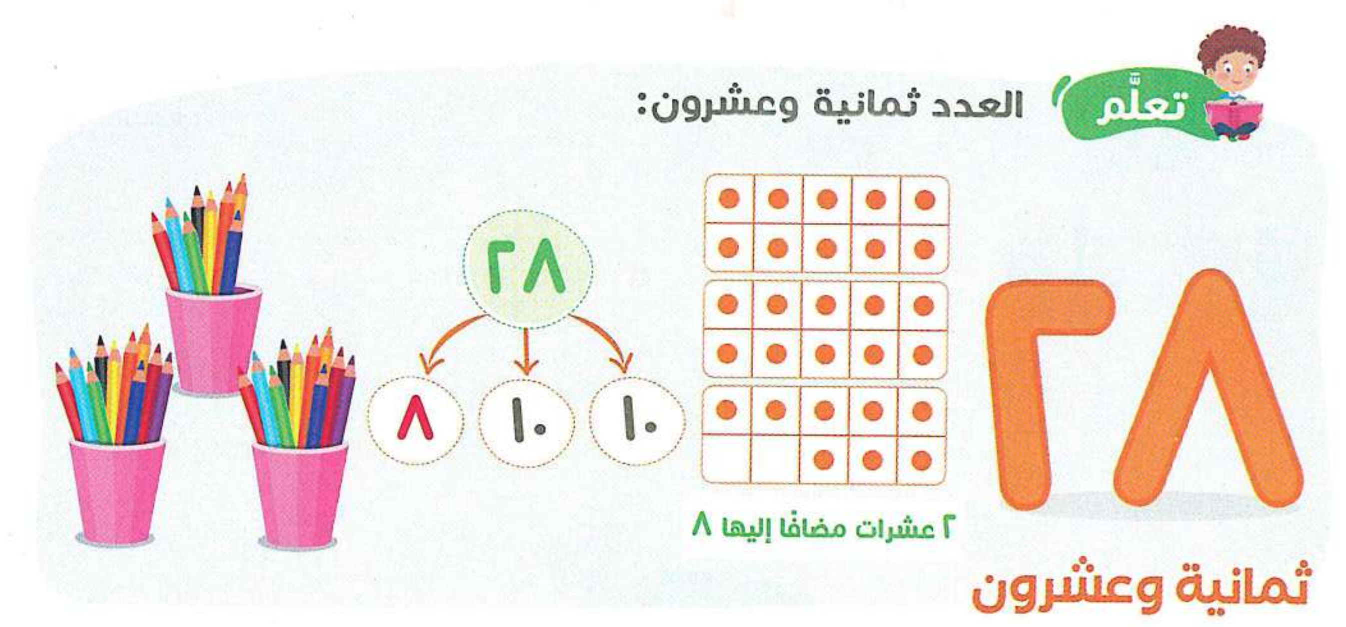


الدرس
٥



العددان ٢٨ ، ٢٩

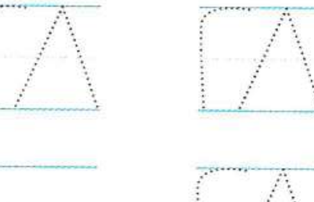
تعلَّم العدد ثمانية وعشرون:

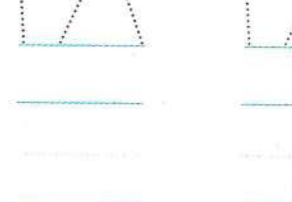




نشاط ١ تتبَّع واكتب العدد (٢٨):

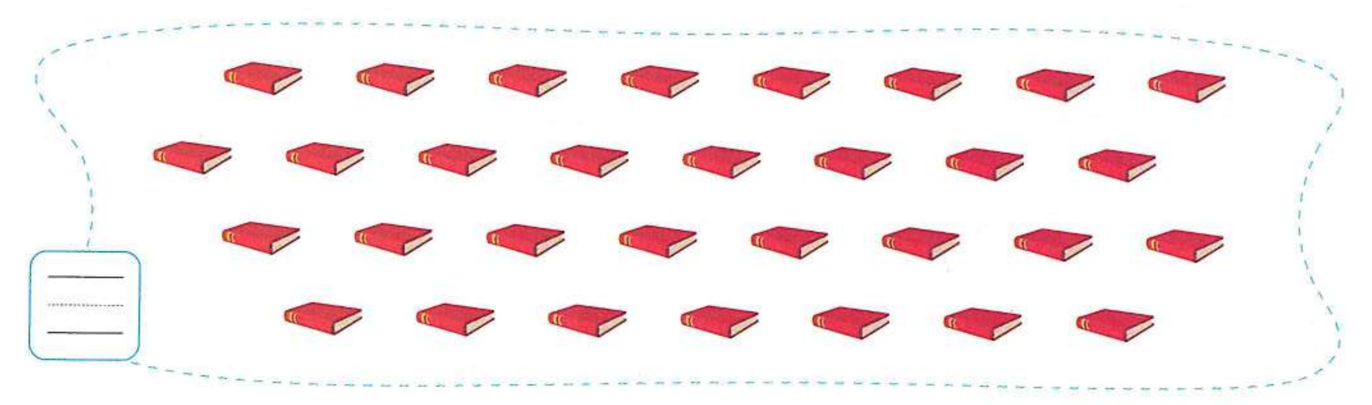








نشاط ٢ حوِّط ٢٨ ، ثم اكتب العدد (٢٨):



التقويم (الممارسة اليومية): • اسأل طفلك: إذا كان اليوم هو السبت، فماذا يكون غدًا؟ وماذا كان أمس؟

المفردات الأساسية: • يساوي (=). • زائد (+). • الجمع (الإضافة). • إطار العشر وحدات.



العدد تسعة وعشرون:



٢٩

٢ عشرات مضافًا إليها ٩

٢٩

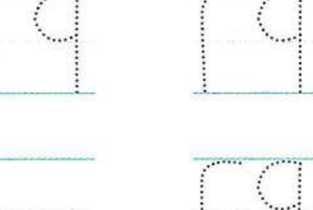
١٠ ١٠ ٩

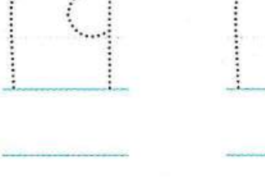
تسعة وعشرون



نشاط ٣ تتبَّع واكتب العدد (٢٩):

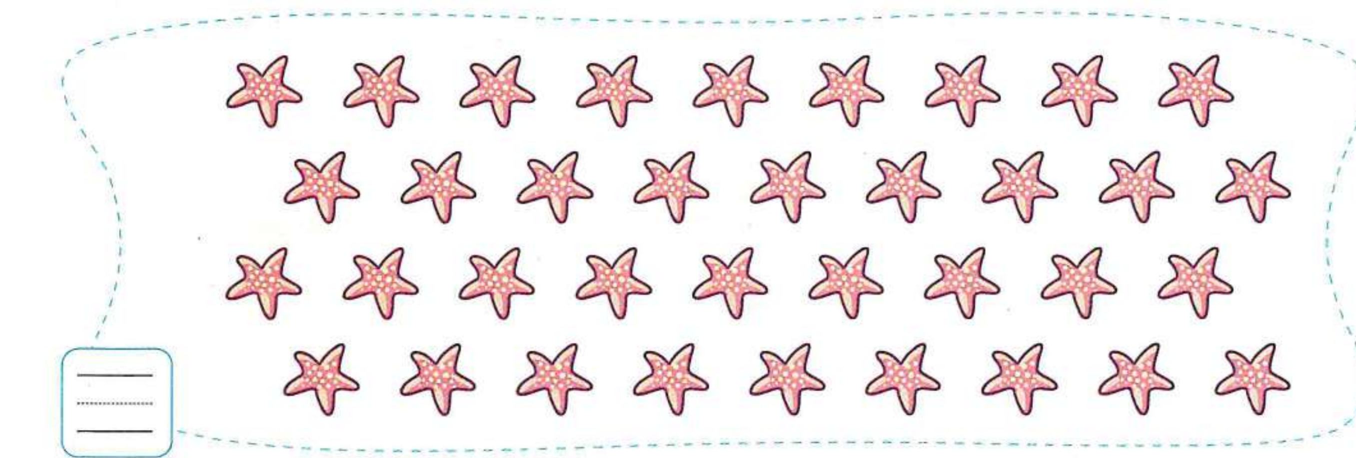




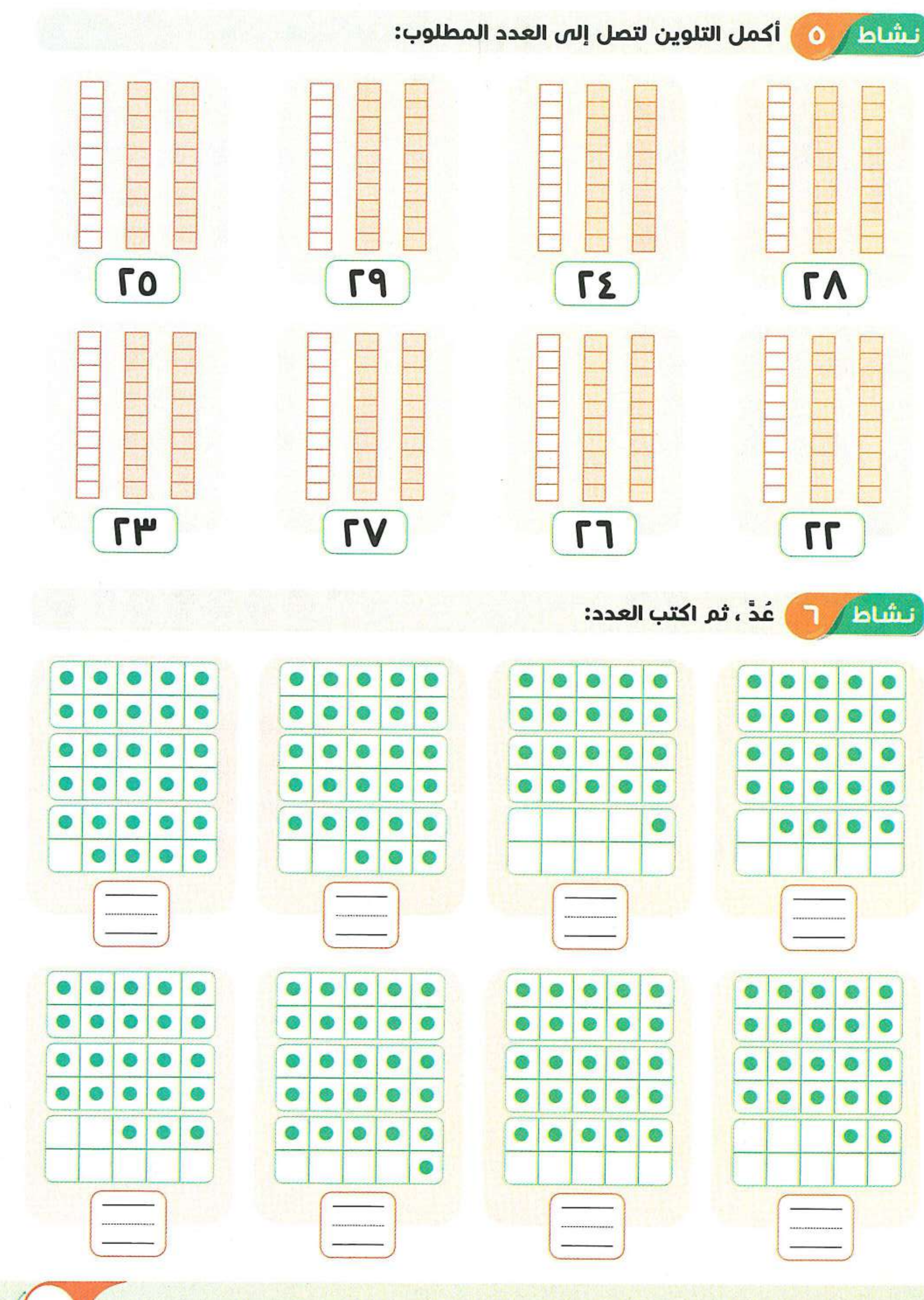




نشاط ٤ حوِّط ٢٩ ، ثم اكتب العدد (٢٩):

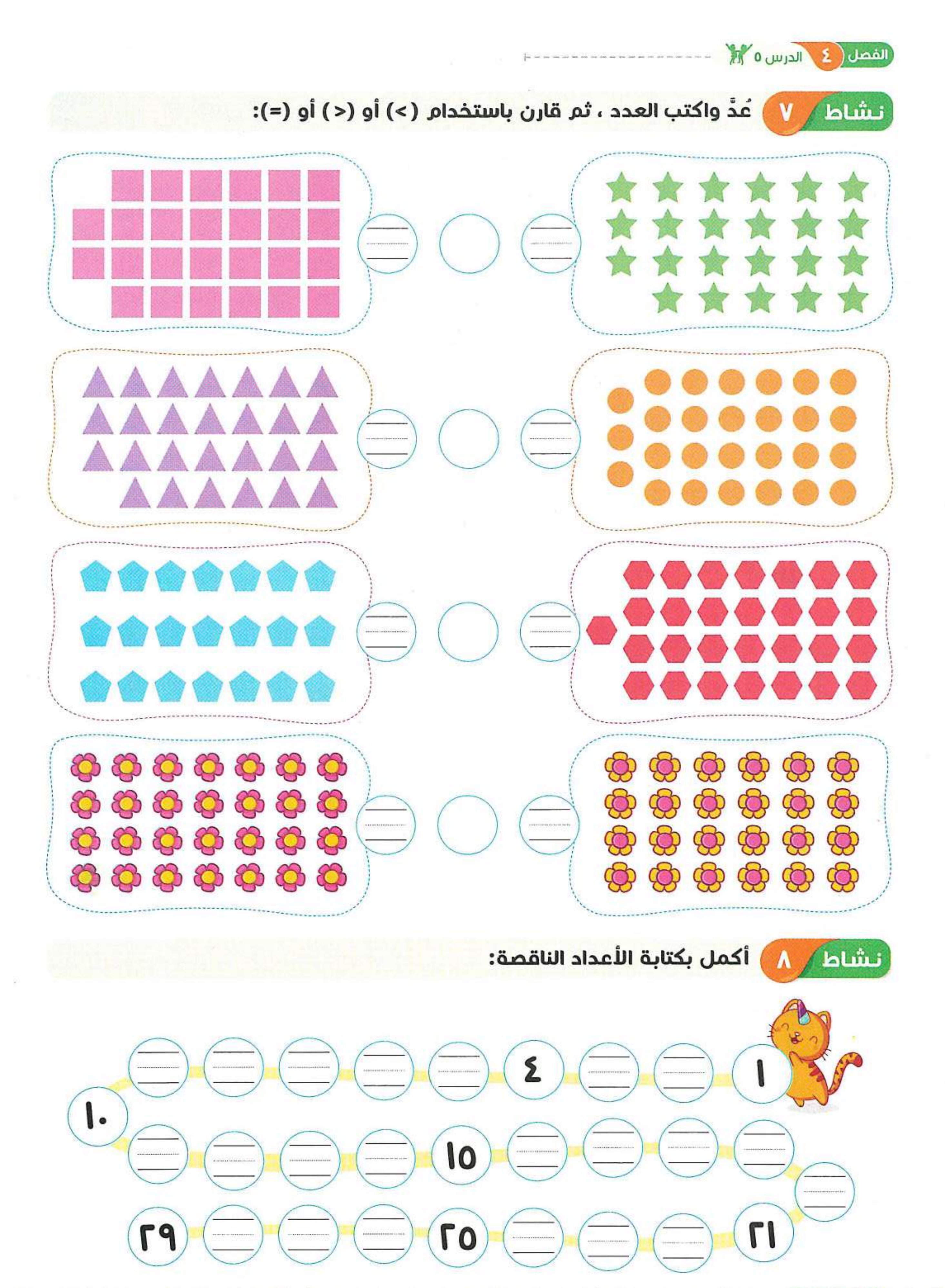


نشاط ٥ أكمل التلوين لتصل إلى العدد المطلوب:



نشاط ٦ عُدَّ ، ثم اكتب العدد:

نشاط ٧ عُدَّ واكتب العدد ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):



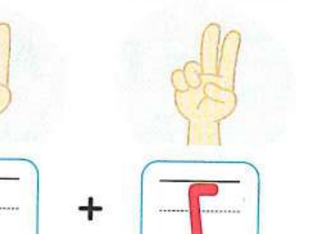
نشاط ٨ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:



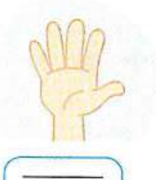
المزيد من الجمع:

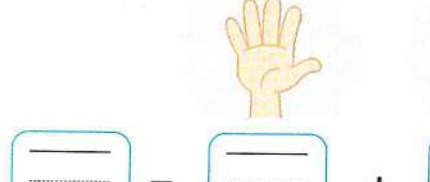


نشاط ٩ عُدَّ واكتب العدد ، ثم أوجد ناتج الجمع ، كما بالمثال:

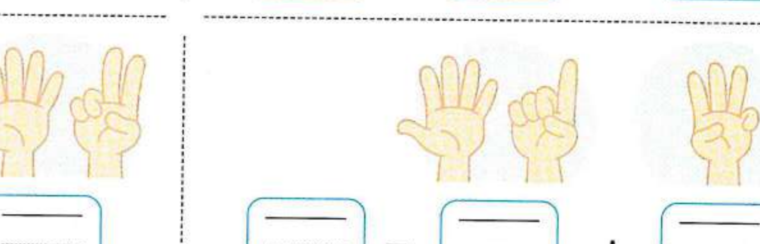


٢ + ١ = ٣

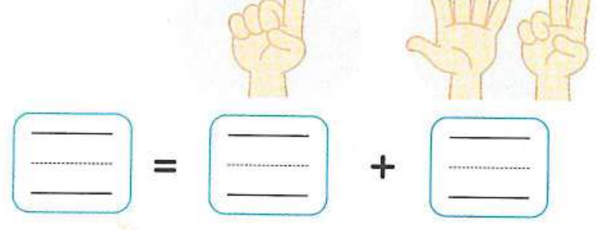




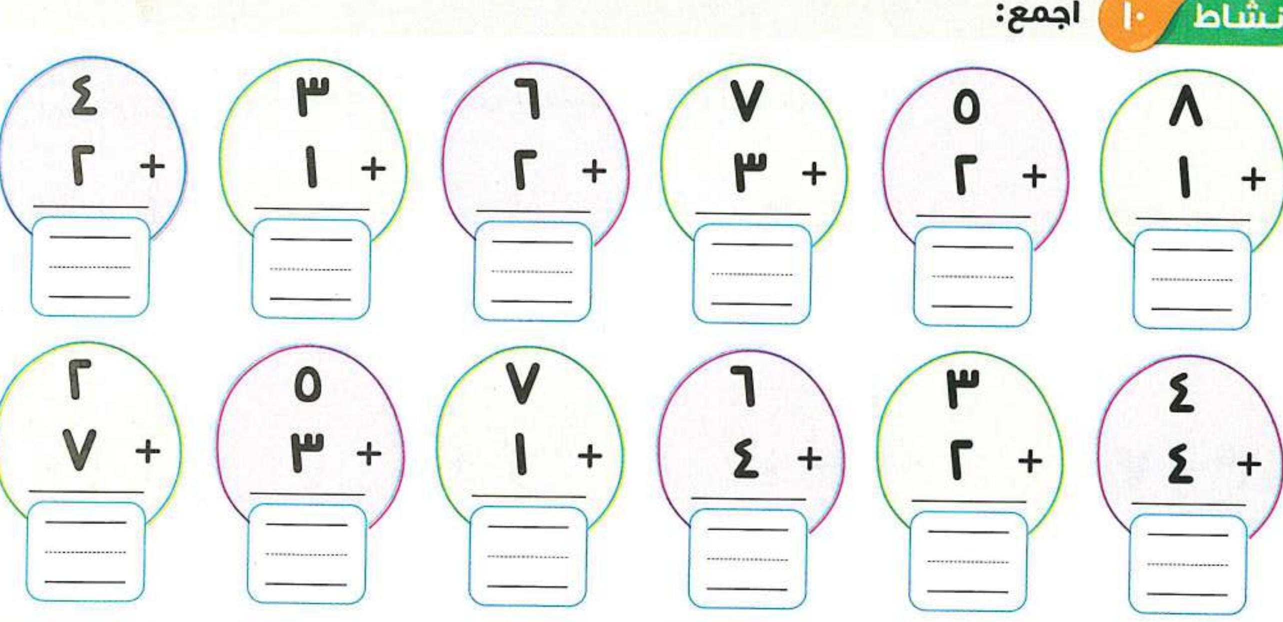
..... + ... = ...



..... + ... = ...



..... + ... = ...



..... + ... = ...

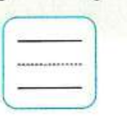
..... + ... = ...

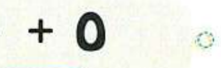
نشاط ١٠ اجمع:

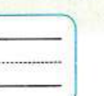
٨ + ١ = ...	٥ + ٢ = ...	٧ + ٣ = ...	٦ + ٢ = ...	٣ + ١ = ...	٤ + ٢ = ...
٤ + ٤ = ...	٣ + ٢ = ...	٦ + ٤ = ...	٧ + ١ = ...	٥ + ٣ = ...	٢ + ٧ = ...

نشاط ١١ اجمع:

٢ + ٢ = ____	٢ + ١ = ____	٦ + ٠ = ____
٦ + ١ = ____	٣ + ٦ = ____	٥ + ٣ = ____
٣ + ٧ = ____	٤ + ٢ = ____	٨ + ٢ = ____
٩ + ٠ = ____	١ + ٨ = ____	٥ + ٥ = ____





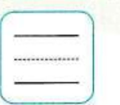
نشاط ١٢ أوجد الناتج ، ثم صِل بالعدد المناسب:

٣ + ٢ = ____	١٠	٧ + ١ = ____
٤ + ٦ = ____	٨	٥ + ٠ = ____
٢ + ٥ = ____	٥	٩ + ١ = ____
	٧	

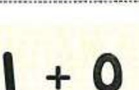
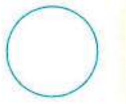


نشاط ١٣ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):



٧ + ٢ = ____	◯	٤ + ١ = ____
٢ + ٣ = ____	◯	٣ + ٤ = ____
٥ + ١ = ____	◯	٦ + ٢ = ____
٠ + ١٠ = ____	◯	٧ + ٣ = ____




نشاط ١٤ اقرأ ، ثم أجب:

اصطاد عَلِيٌّ ٤ سمكات ، واصطاد رامي ٢ سمكة.



ما عدد السمكات التي معهما؟

عدد السمكات التي معهما =



[ ] + [ ] = [ ] سمكات

مع سارة ٧ وردات حمراء ، و٣ وردات صفراء.



ما إجمالي عدد الوردات مع سارة؟

إجمالي عدد الوردات =





[ ] + [ ] = [ ] وردات

سلة بها ٦ تفاحات ، و٢ موزة.



ما عدد ثمرات الفاكهة الموجودة في السلة؟



عدد ثمرات الفاكهة =




[ ] + [ ] = [ ] فواكه

قرأ أحمد ٥ قصص في البيت و٥ قصص أخرى في المدرسة.



ما إجمالي عدد القصص التي قرأها أحمد؟

إجمالي عدد القصص =




[ ] + [ ] = [ ] قصص



قيِّم نفسك

حتى الدرس (٥) - الفصل الرابع



١ لوِّن حسب العدد:

٢٨

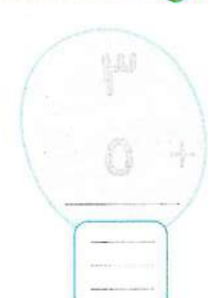


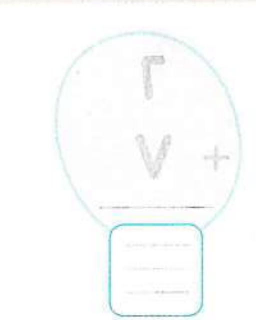
٢٩

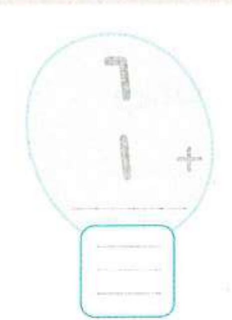




٢ اجمع:





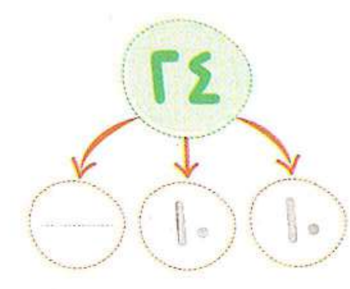


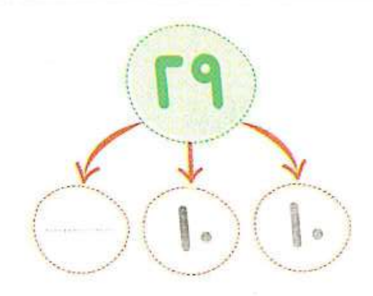


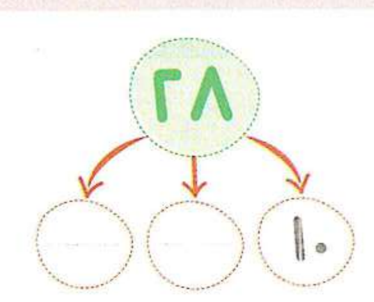




٣ أكمل:



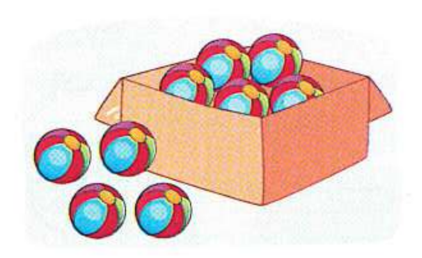


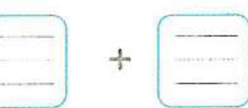
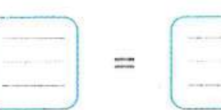


٤ اقرأ ، ثم أجب:

توجد ٥ كرات داخل الصندوق و ٤ كرات أخرى خارج الصندوق.

ما إجمالي عدد الكرات؟



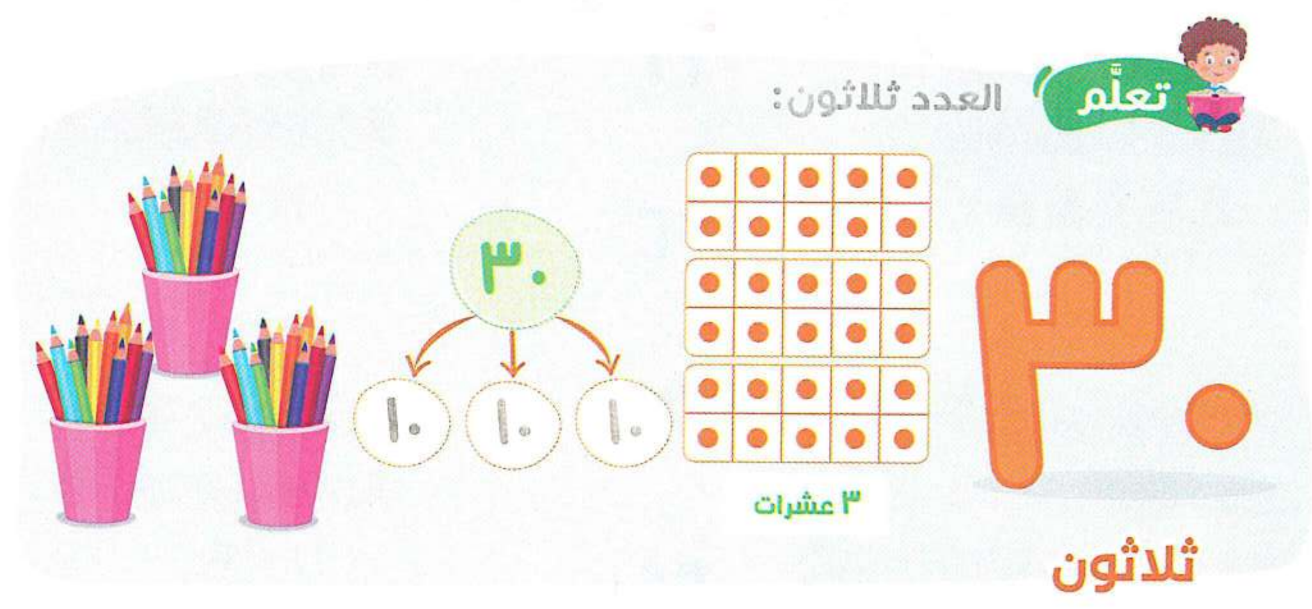
إجمالي عدد الكرات =  +  =  كرات

الدرس ٦

العدد ٣٠

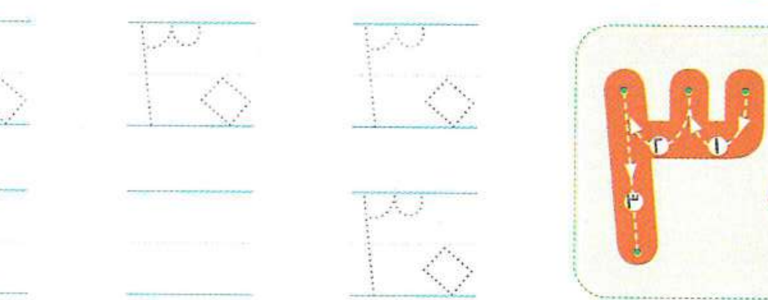
تعلَّم

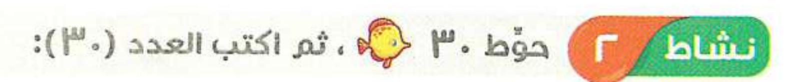
العدد ثلاثون:

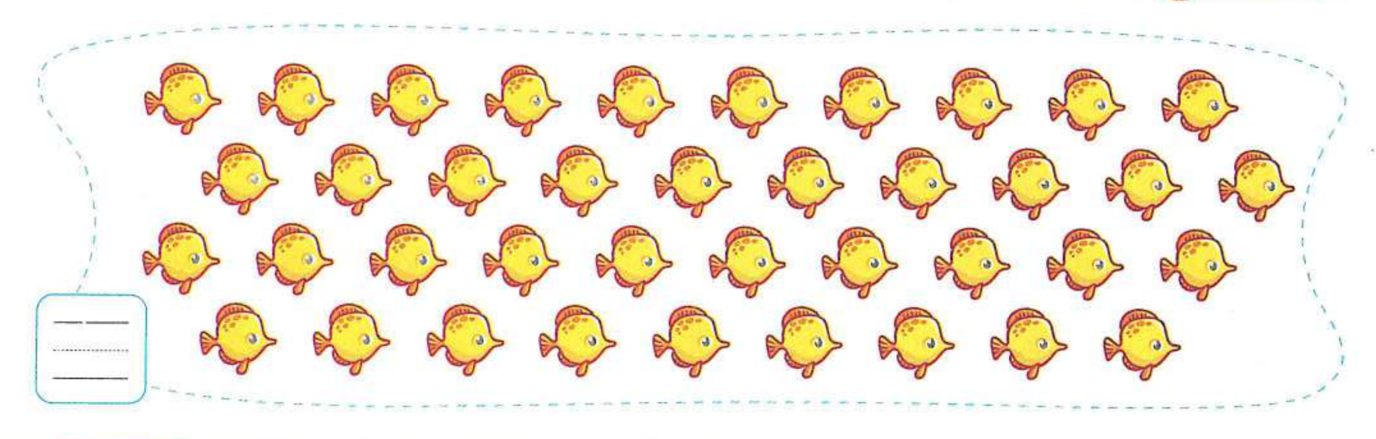




نشاط ١ تتبَّع واكتب العدد (٣٠):



نشاط ٢ حوِّط ٣٠  ، ثم اكتب العدد (٣٠):



التقويم (الممارسة اليومية): • اسأل طفلك عن عدد أيام الأسبوع.

المفردات الأساسية: • إطار العشر وحدات. • التصنيف. • شكل. • لون. • حجم.

نشاط ٣ عُدَّ ، ثم صِل بالعدد المناسب:

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

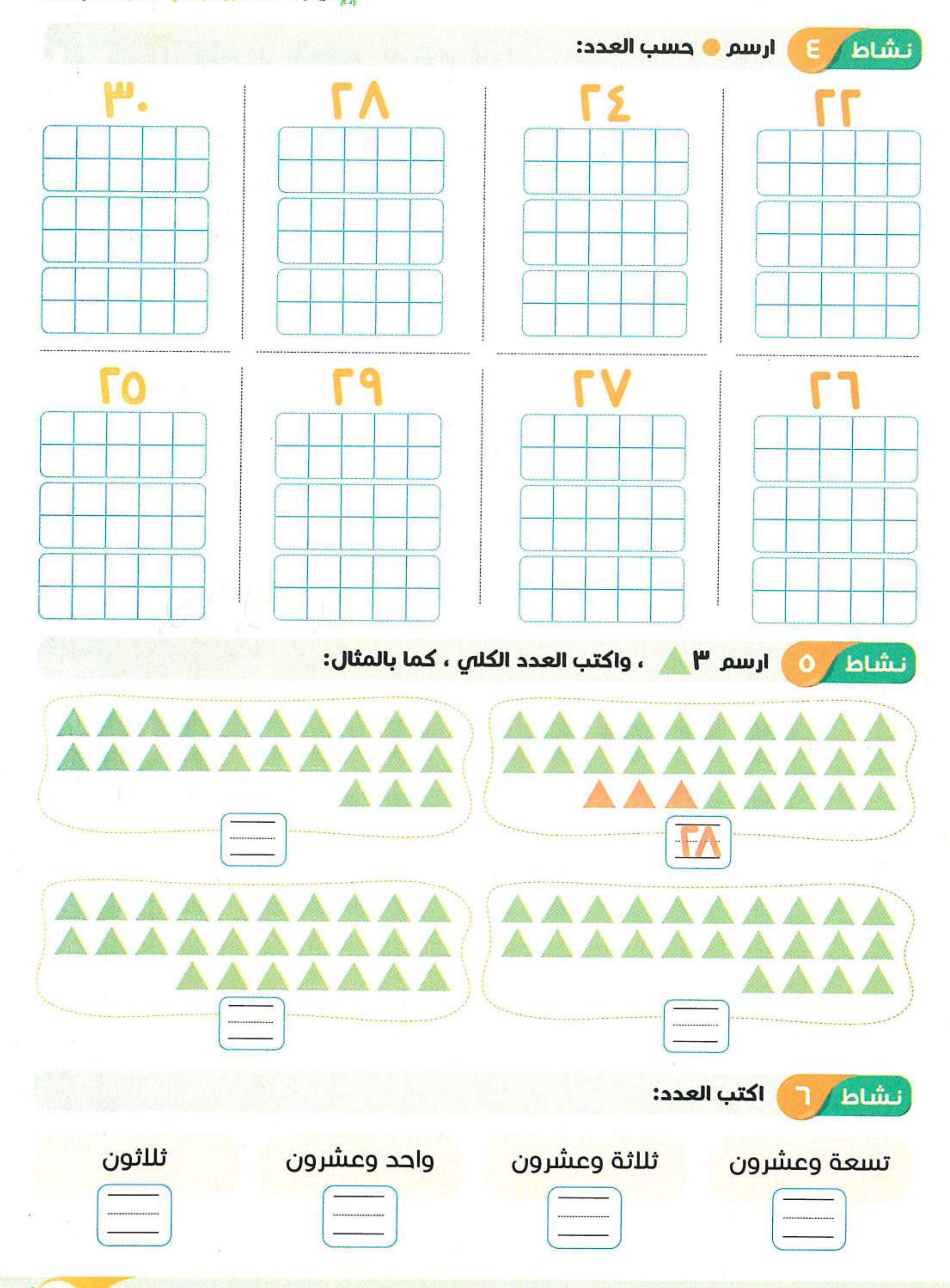
٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

نشاط ٤ ارسم ● حسب العدد:



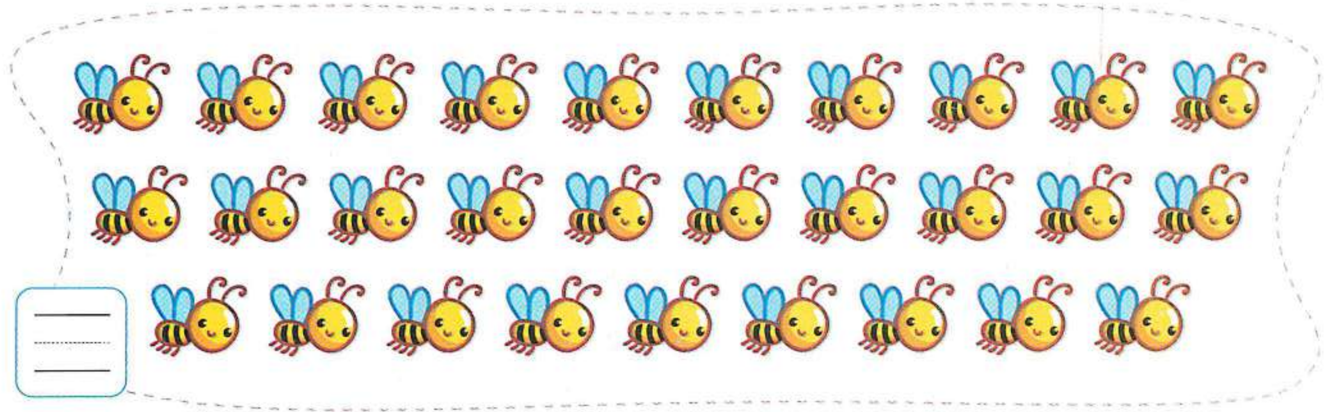
نشاط ٥ ارسم ٣ ▲ ، واكتب العدد الكلي ، كما بالمثال:

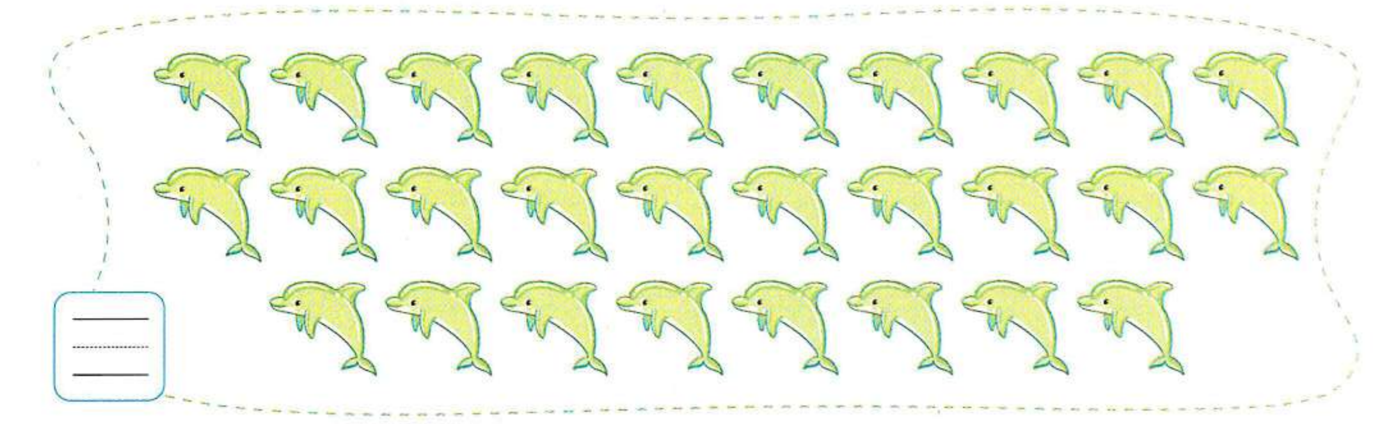
نشاط ٦ اكتب العدد:

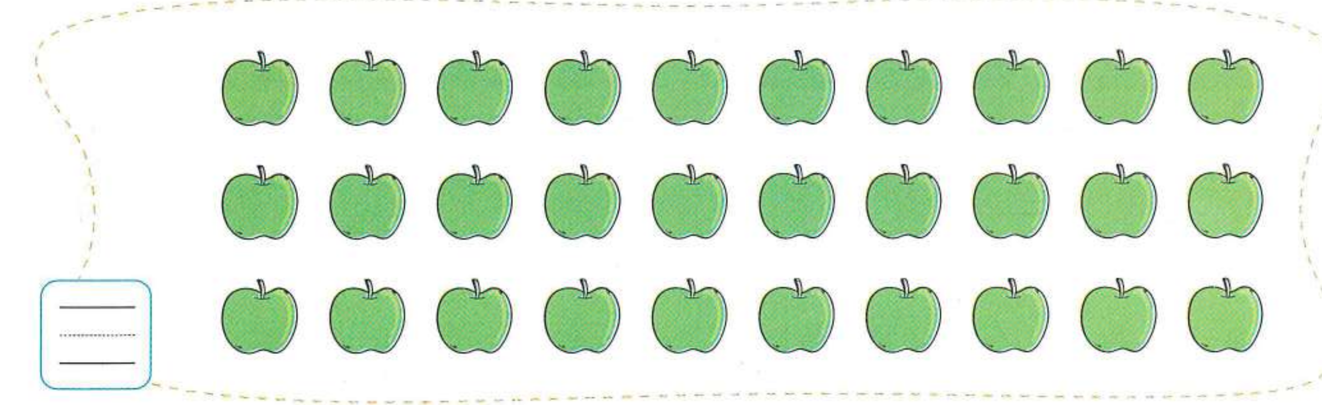
تسعة وعشرون ...... ثلاثة وعشرون ...... واحد وعشرون ...... ثلاثون ......



حوّط كل ١٠ عناصر ، ثم اكتب العدد:



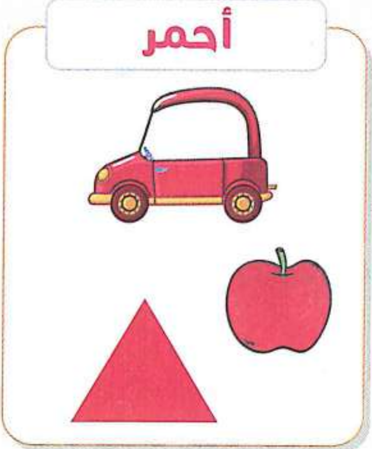






تصنيف الأشياء حسب اللون:

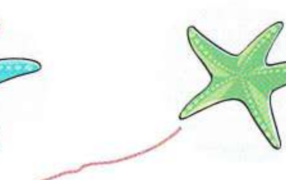
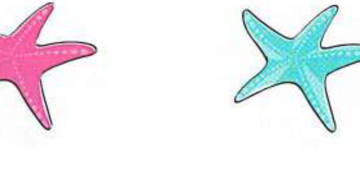








نشاط ٨ صِل الأشياء التي لها نفس اللون ، كما بالمثال:











حوِّط الأشياء التي لها نفس اللون:











أنشطة منزلية: • اطلب من طفلك أن يجمع اللعب التي لها نفس اللون معًا.



تصنيف الأشياء حسب الشكل:

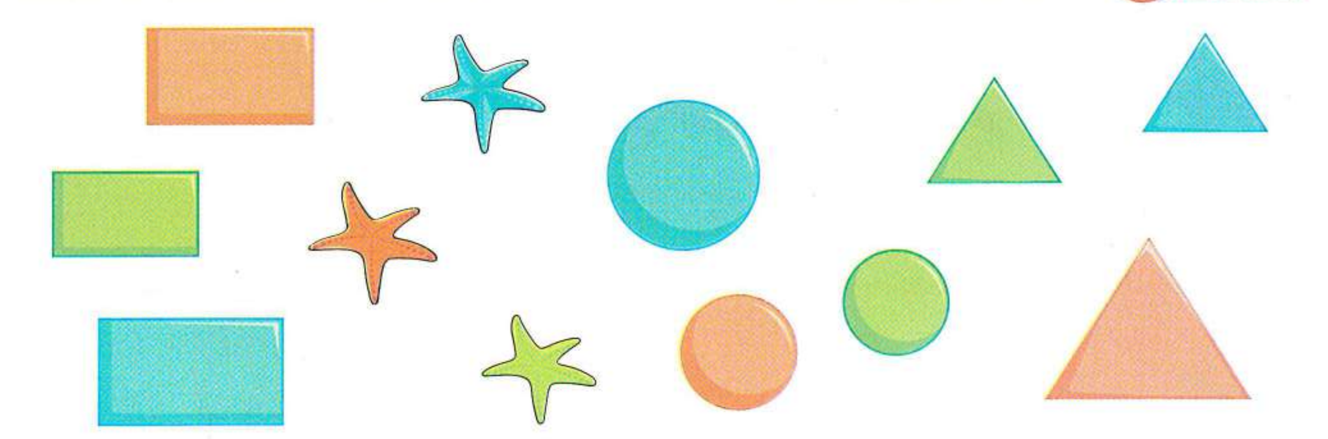




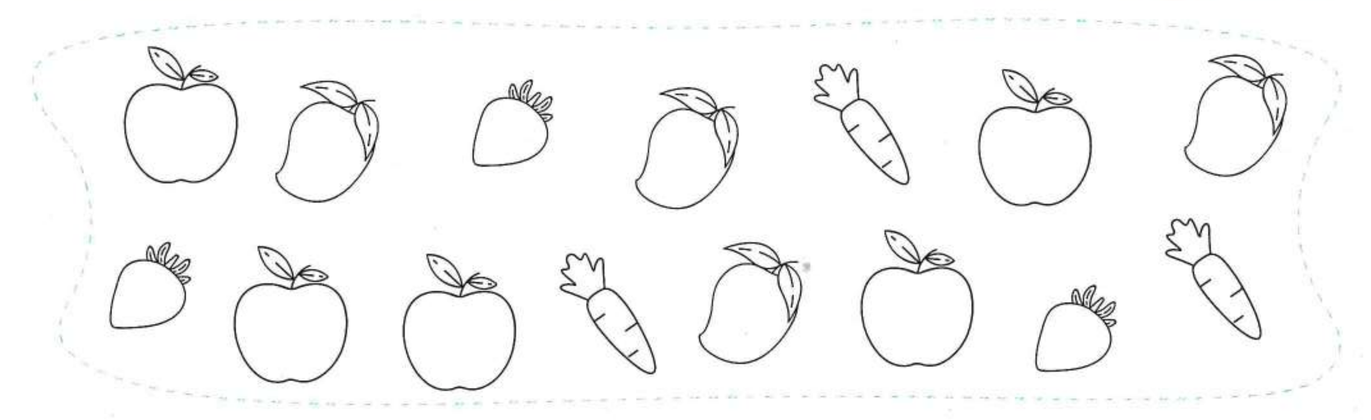




نشاط ١٠ حوِّط الأشياء التي لها نفس الشكل:

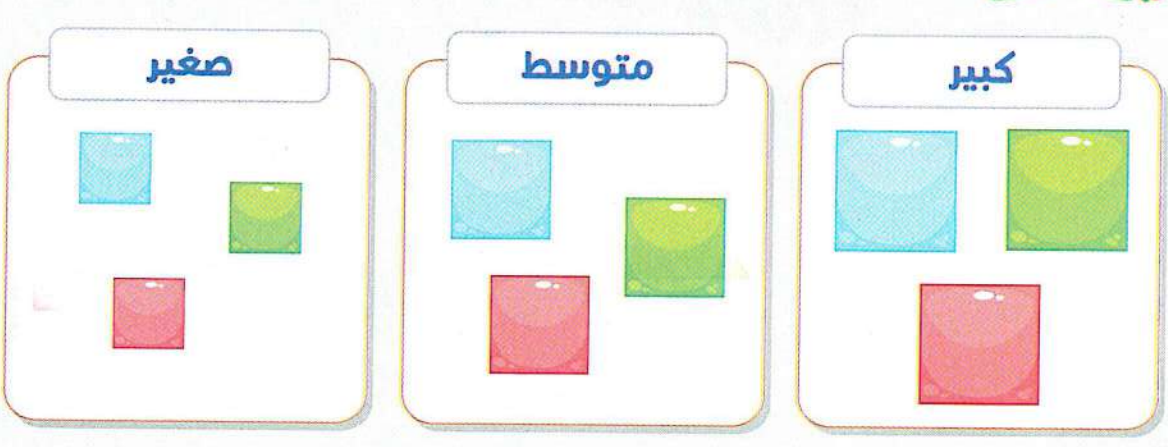


نشاط ١١ لوِّن الأشياء التي لها نفس الشكل بنفس اللون:



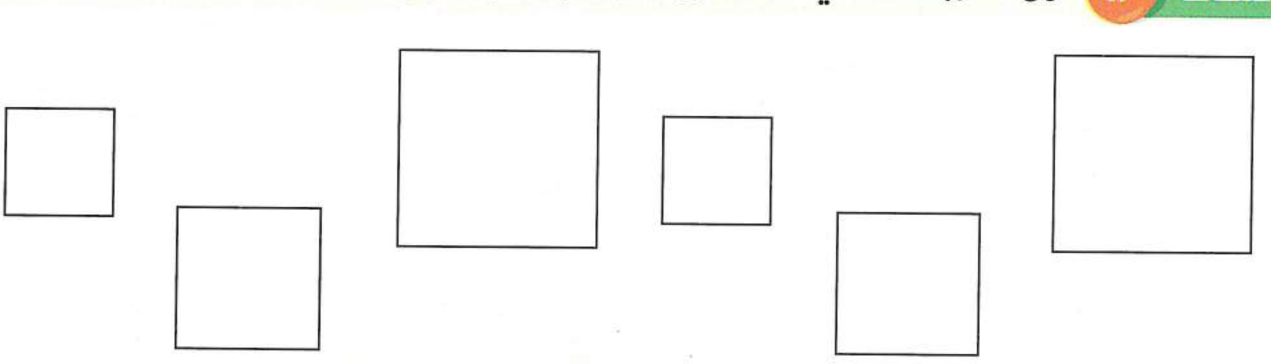


تصنيف الأشياء حسب الحجم:

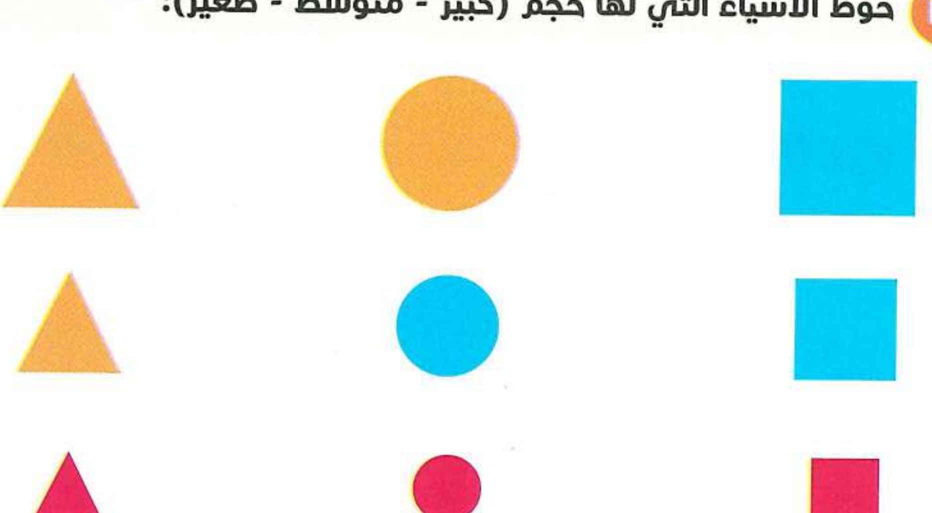




نشاط ١٢ لوِّن المربعات التي لها نفس الحجم بنفس اللون:



نشاط ١٣ حوِّط الأشياء التي لها حجم (كبير - متوسط - صغير):



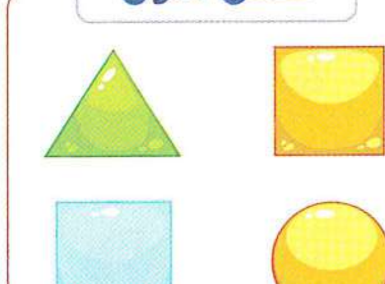


قيِّم نفسك

حتى الدرس (٦) - الفصل الرابع

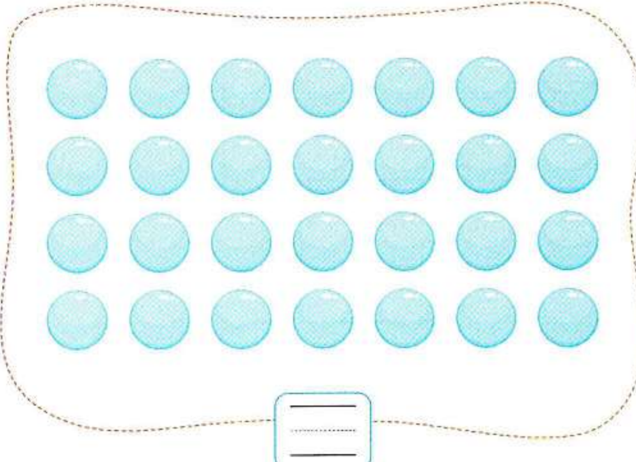
 حوِّط حسب المطلوب:

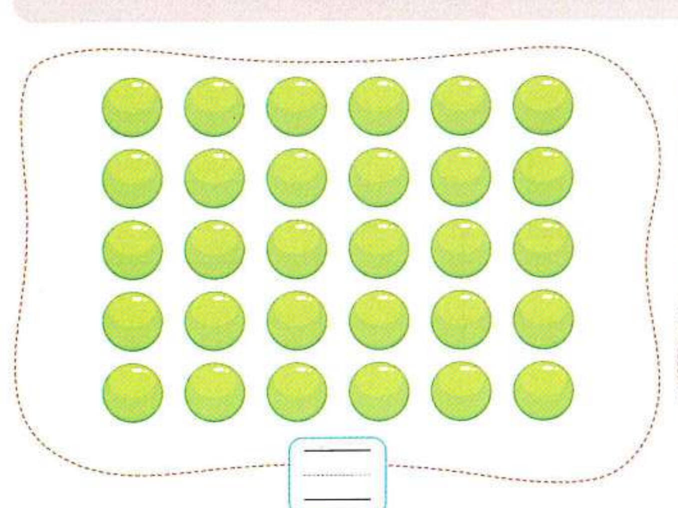




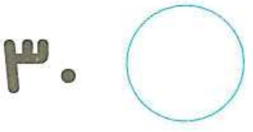


٢ عُدّ واكتب العدد:





٣ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):



خمسة وعشرون ◯ ٣٠







٢٨ ◯ ثمانية وعشرين



ثلاثة وعشرون ◯ ٢١





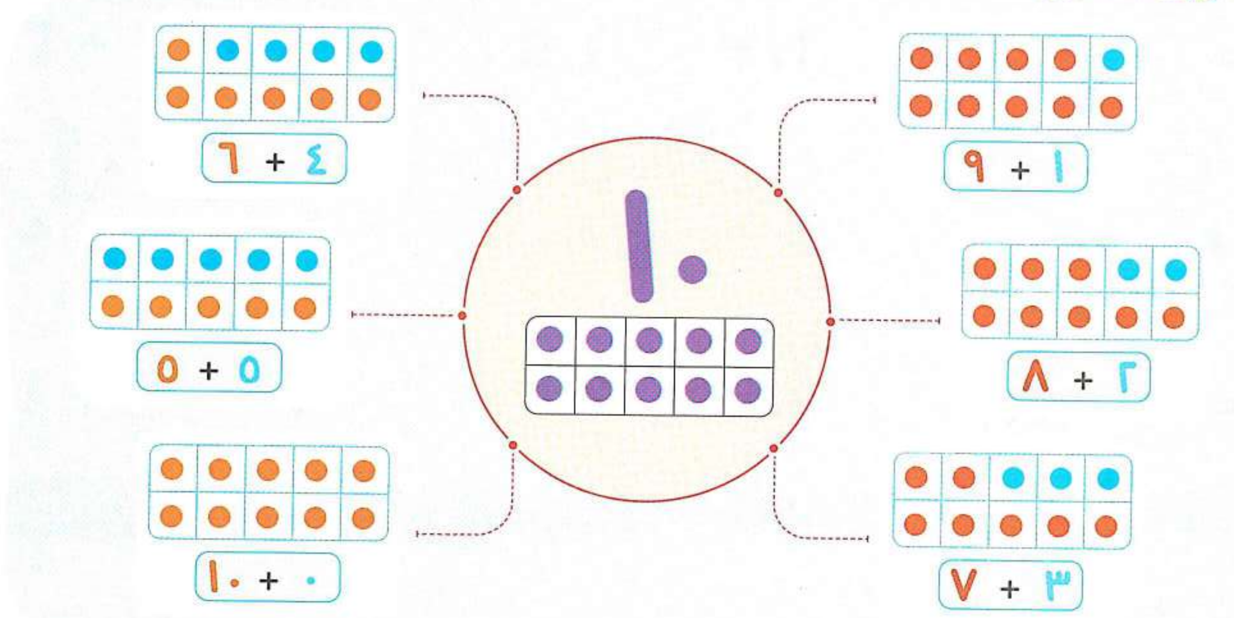
٢٩ ◯ سبعة وعشرين



الدرس ٧
مكونات العدد ١٠

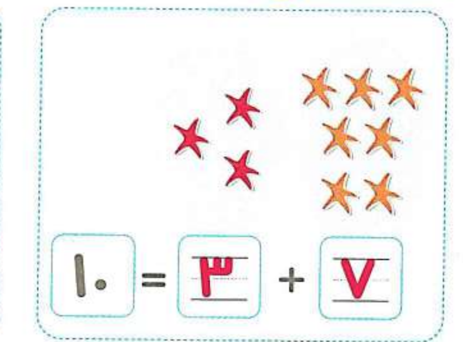


مكوّنات العدد (١٠):





نشاط ١ عُدّ وأكمل لتُكوّن العدد (١٠) ، كما بالمثال:



..... + ... = ١٠

..... + ... = ١٠

..... + ... = ١٠

..... + ... = ١٠

..... + ... = ١٠

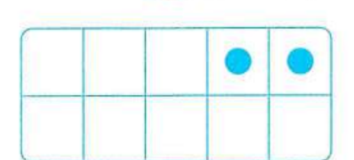
التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يذكر اليوم السابق ليوم الثلاثاء.

المفردات الأساسية: • يساوي (=). • زائد(+). • الجمع (الإضافة). • إطار العشر وحدات.



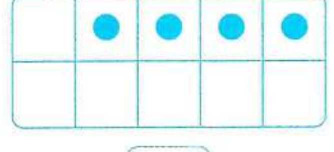


نشاط ٢ أكمل برسم ● لتُكوِّن العدد (١٠) ، ثم اكتب العدد:

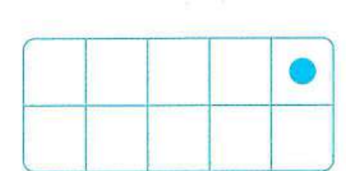


٢ + ☐ = ١٠

٥ + ☐ = ١٠



٤ + ☐ = ١٠



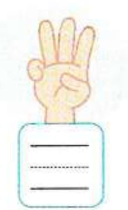
١ + ☐ = ١٠

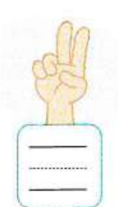
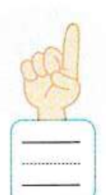
٣ + ☐ = ١٠

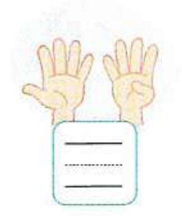
٨ + ☐ = ١٠

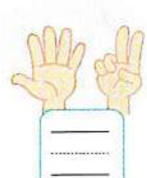


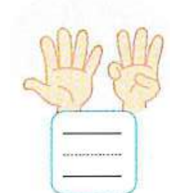
نشاط ٣ عُدَّ واكتب العدد ، ثم صِل لتُكوِّن العدد (١٠):

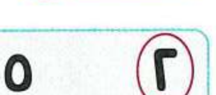









نشاط ٤ حَوِّط كل عددين يُكوِّنان العدد (١٠) في كل مما يلي، كما بالمثال:








٢ ٥ ٨	٣ ٧ ٢	١٠ ١ ٠
٥ ٥ ٤	٤ ٥ ٦	٢ ٩ ١







نشاط ٥ صِل العدد (١٠) بما يناسبه:

٨ + ٢ ٥ + ٢ ٧ + ٣

٧ + ١ **١٠** ٦ + ٣

٩ + ١ ٦ + ٤ ٥ + ٥

نشاط ٦ اقرأ ، ثم أجب:

مع حنين ٤ بالونات زرقاء ، ومع سلمى ٦ بالونات بيضاء . ما عدد البالونات معهما؟

عدد البالونات = ☐ + ☐ = ☐ بالونات

رأى أحمد في طريقه إلى النادي ٢ شجرة ، ورأت مريم في طريقها إلى المدرسة ٨ شجرات. ما إجمالي عدد الشجرات التي رآها كل من أحمد ومريم؟

عدد الشجرات = ☐ + ☐ = ☐ شجرات

خلية نحل بها ٩ نحلات ، وخلية نحل أخرى بها ١ نحلة. ما إجمالي عدد النحلات؟

عدد النحلات = ☐ + ☐ = ☐ نحلات



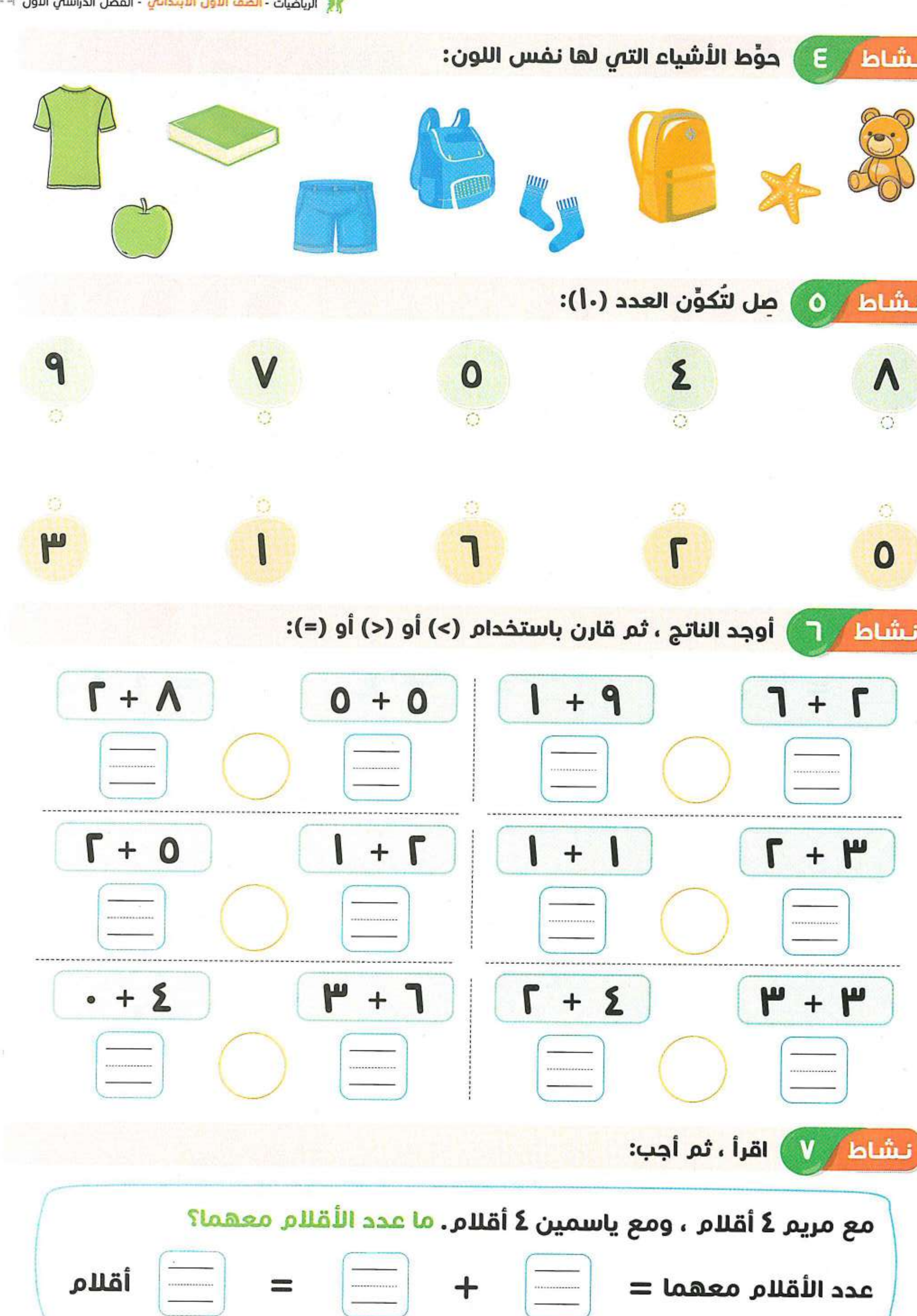
نشاط ١ عُدَّ ، ثم صِل بالعدد المناسب:

٣٠ ٢٨ ٢٤ ٢٩

نشاط ٢ عُدَّ ، ثم اكتب العدد:

نشاط ٣ أكمل بكتابة العدد التالي:

٢٤	٢٩	٢٧	اثنان وعشرون .....
٢٦	٢٣	٢٥	ثمانية وعشرون .....



نشاط ٤ حوّط الأشياء التي لها نفس اللون:

نشاط ٥ صِل لتُكوِّن العدد (١٠):

٨ ٤ ٥ ٧ ٩

٥ ٢ ٦ ١ ٣

نشاط ٦ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

٢ + ٦		٩ + ١	٥ + ٥	٨ + ٢
٣ + ٢		١ + ١	٢ + ١	٥ + ٢
٣ + ٣		٤ + ٢	٦ + ٣	٤ + ٠

نشاط ٧ اقرأ ، ثم أجب:

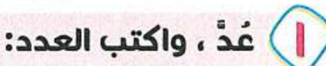
مع مريم ٤ أقلام ، ومع ياسمين ٤ أقلام. **ما عدد الأقلام معهما؟**

عدد الأقلام معهما = ... + ... = ... أقلام

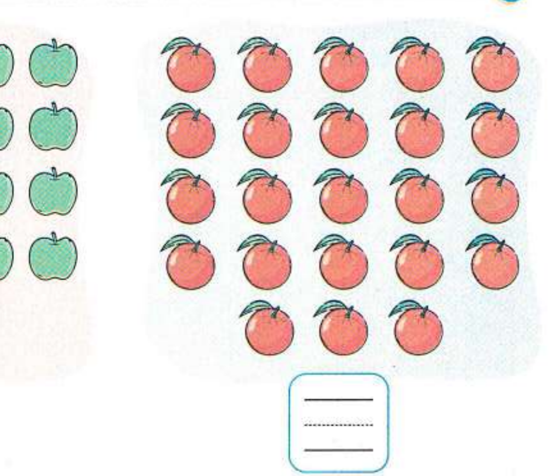
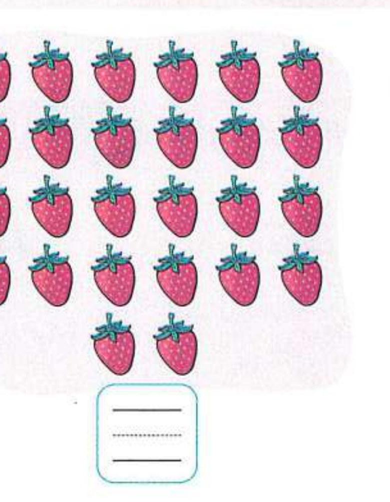


تقييم

على الفصل الرابع




١ عُدَّ ، واكتب العدد:

٢ اجمع:

٢ + ١ = ____ ٤ + ٢ = ____ ٥ + ٣ = ____

٠ + ١٠ = ____ ٨ + ١ = ____ ٣ + ٢ = ____

٣ أكمل بكتابة العدد الناقص لتُكوِّن العدد (١٠):

١٠

٦ + ____ ٥ + ____

١٠ + ____ ٩ + ____

٧ + ____ ٨ + ____

٤ حوِّط الهدية المختلفة في الحجم:










الفصل الخامس



أهداف التعلم

الدرسان (١ ، ٢) • الأعداد ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ • العددان ٣٤ ، ٣٥

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- قراءة وكتابة الأعداد من العدد ٣١ إلى العدد ٣٥
- تطبيق إطار العشروحدات كطريقة لتمثيل الكميات.
- الطرح في حدود العدد ١٠ باستخدام الأشياء والرسومات.
- تمثيل الأعداد حتى ٣٥ باستخدام الكميات وشجرة مكونات الأعداد.

الدرسان (٣ ، ٤) • العددان ٣٦ ، ٣٧ • الأعداد ٣٨ ، ٣٩ ، ٤٠

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- قراءة وكتابة الأعداد من العدد ٣٦ إلى العدد ٤٠
- تمثيل الأعداد حتى ٤٠ باستخدام الكميات وشجرة مكونات الأعداد.
- تطبيق إطار العشروحدات كطريقة لتمثيل الكميات.
- حساب وكتابة عدد العشرات الموجودة في بعض الأعداد حتى ٤٠
- الجمع في حدود العدد ١٠ باستخدام خط الأعداد.
- الطرح في حدود العدد ١٠ باستخدام خط الأعداد.

الدرس (٥) العلاقة بين الجمع والطرح

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- استنتاج علاقة الطرح بالجمع.
- تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع والطرح.
- حل مسائل كلامية من خطوة واحدة باستخدام المحسوسات.

الدرسان (٦ ، ٧) • حقائق الجمع • مزيد من حقائق الجمع

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

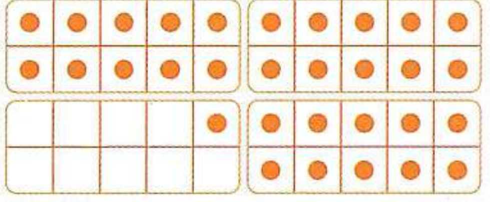
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تحديد الأنماط في الحقائق المرتبطة بعملية الجمع.
- حل مسائل الجمع لتكوين حقائق الجمع.
- جمع الأعداد ضمن ٢٠ باستخدام استراتيجيات متنوعة.



• الأعداد ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣
• العددان ٣٤ ، ٣٥

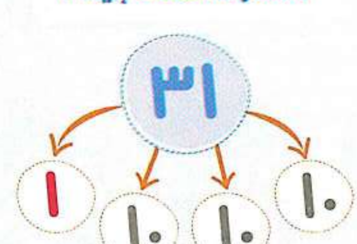


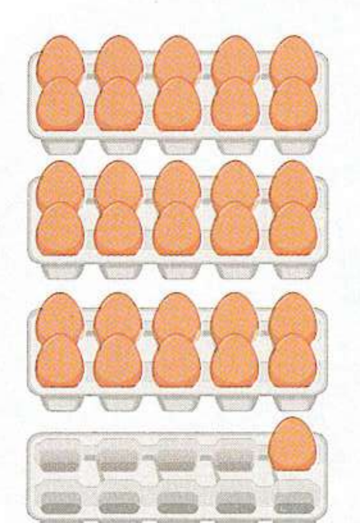
العدد واحد وثلاثون:



٣ عشرات مضافًا إليها ١





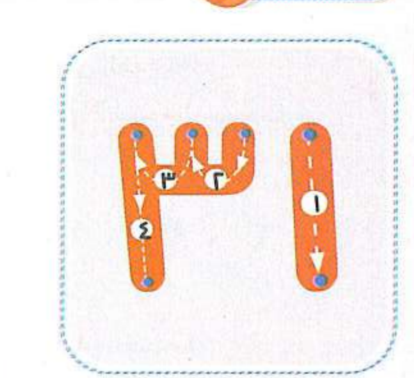


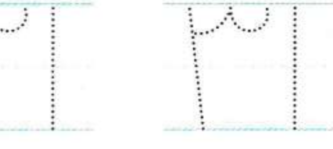


واحد وثلاثون

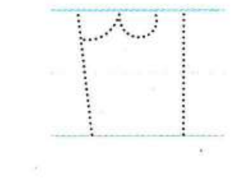


نشاط ١ تتبّع واكتب العدد (٣١):





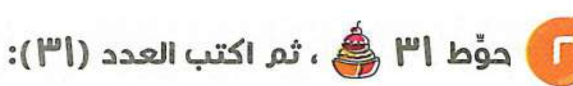


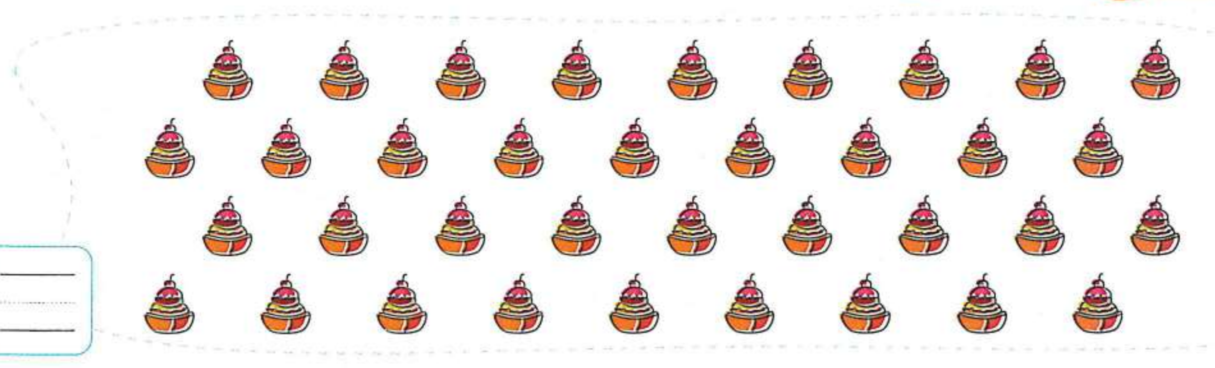






نشاط ٢ حوِّط ٣١ ، ثم اكتب العدد (٣١):



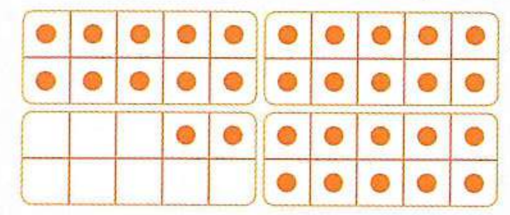


التقويم (الممارسة اليومية): • اسأل طفلك عن أسماء أيام الأسبوع واسم الشهر الحالي والتالي والسابق.

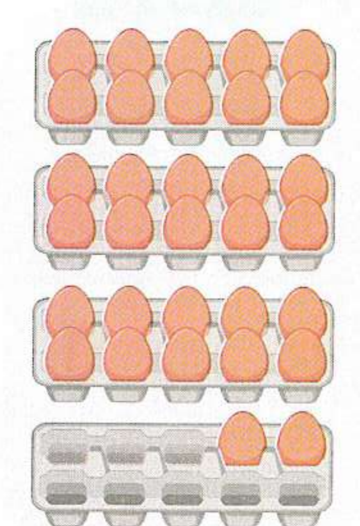
المفردات الأساسية: • يساوي. • الطرح. • ناقص (-).

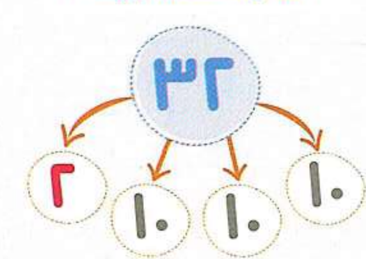


العدد اثنان وثلاثون:









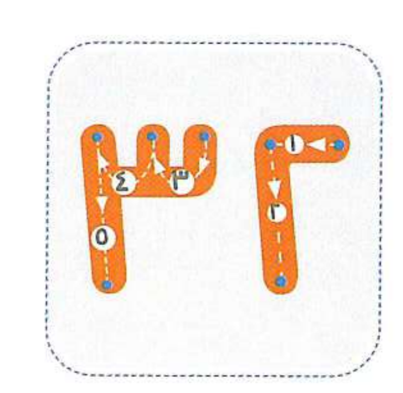
٣٢

اثنان وثلاثون



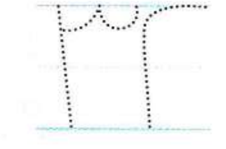


تتبَّع واكتب العدد (٣٢):









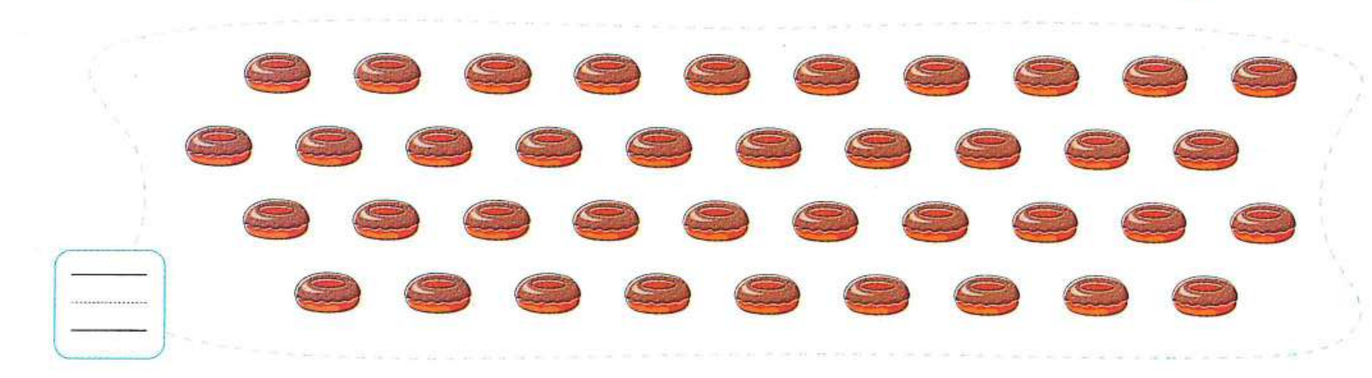








حوِّط ٣٢ ، ثم اكتب العدد (٣٢):



أنشطة منزلية:

- اطلب من طفلك أن يستمتع بإيجاد بعض الأشياء وَعَدِّهَا ، مثل: حبات المكرونة ، وقطع الحلوى.

تعلَّم العدد ثلاثة وثلاثون:

٣ عشرات مضافًا إليها ٣

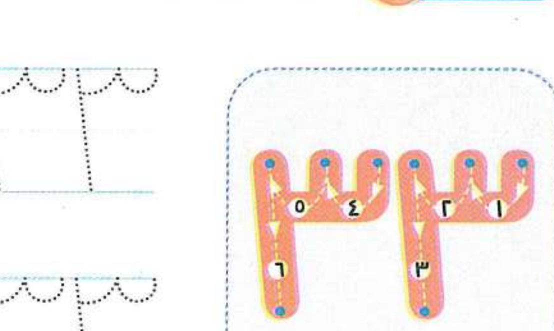
٣٣

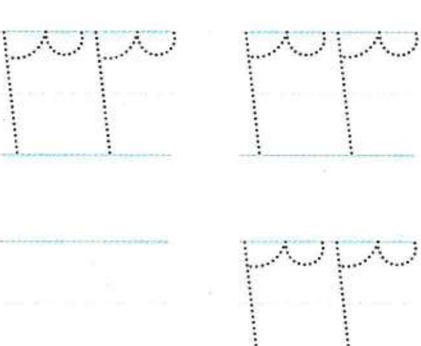
١٠ ١٠ ١٠ ٣

ثلاثة وثلاثون

تدرَّب

نشاط ٥ تتبَّع واكتب العدد (٣٣):





نشاط ٦ حوِّط ٣٣ ، ثم اكتب العدد (٣٣):

تعلَّم العدد أربعة وثلاثون:

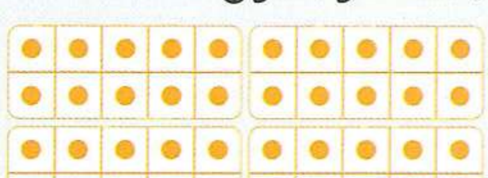


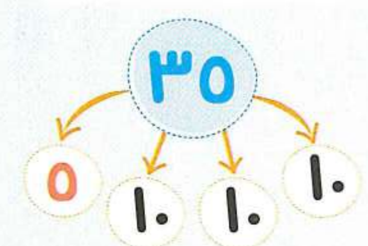
نشاط ٧ تتبَّع واكتب العدد (٣٤):

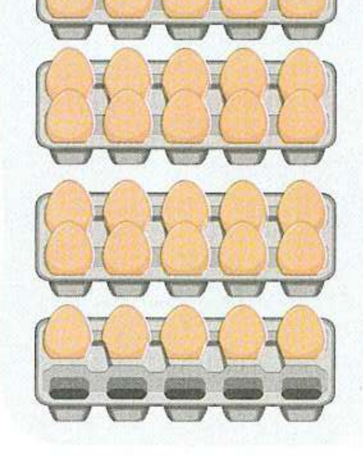
نشاط ٨ حوِّط ٣٤ ، ثم اكتب العدد (٣٤):



تعلَّم العدد خمسة وثلاثون:







٣ عشرات مضافًا إليها ٥



٣٥

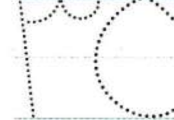
خمسة وثلاثون



تدرَّب

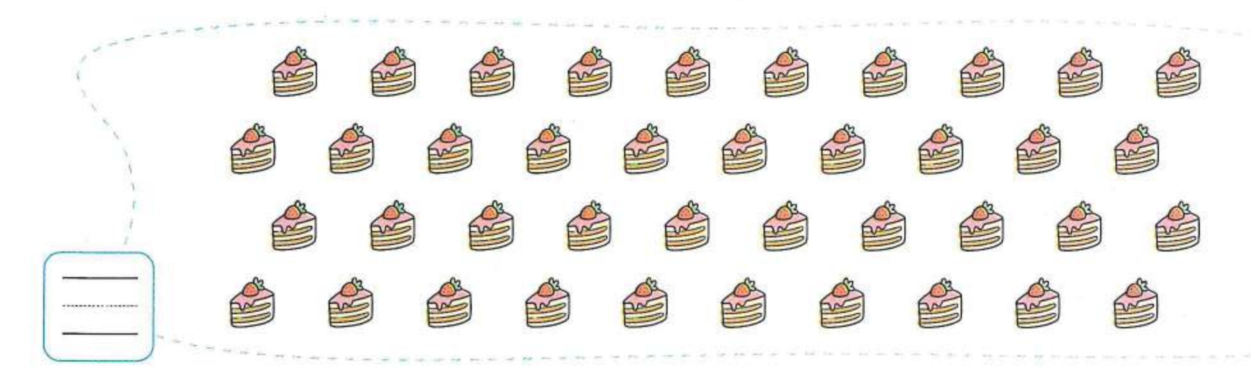
نشاط ٩ تتبَّع واكتب العدد (٣٥):



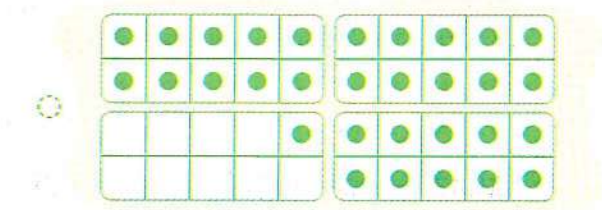




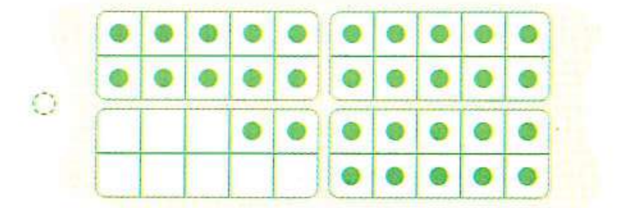
نشاط ١٠ حوِّط ٣٥ ، ثم اكتب العدد (٣٥):



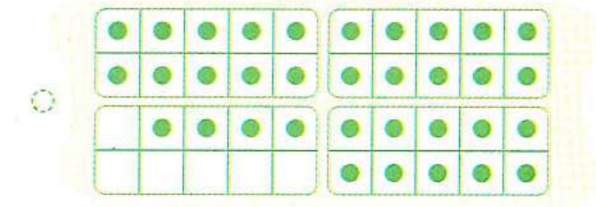
نشاط ١١ عُدَّ ، ثم صِل بالعدد المناسب:





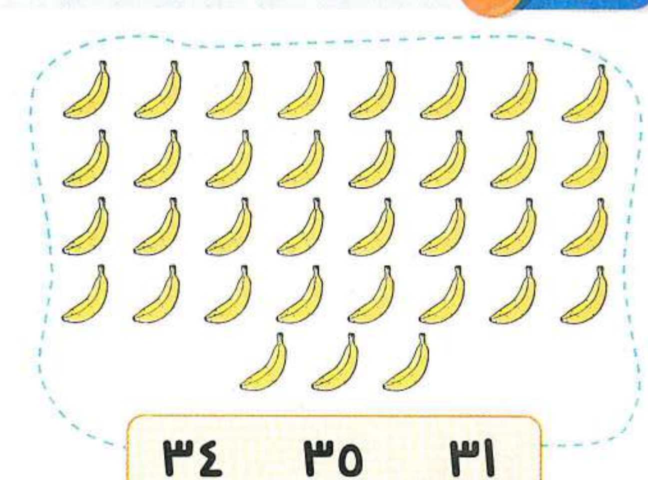


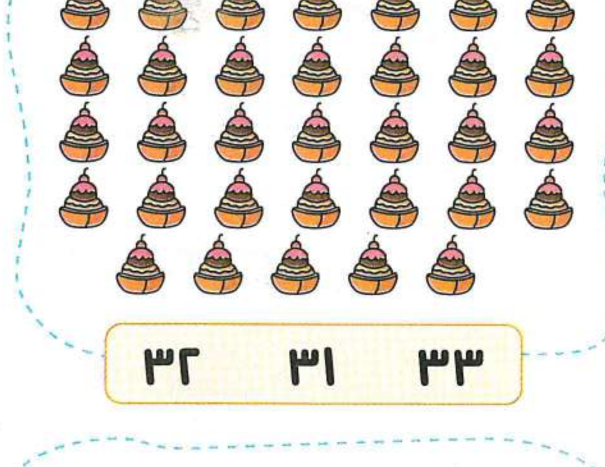


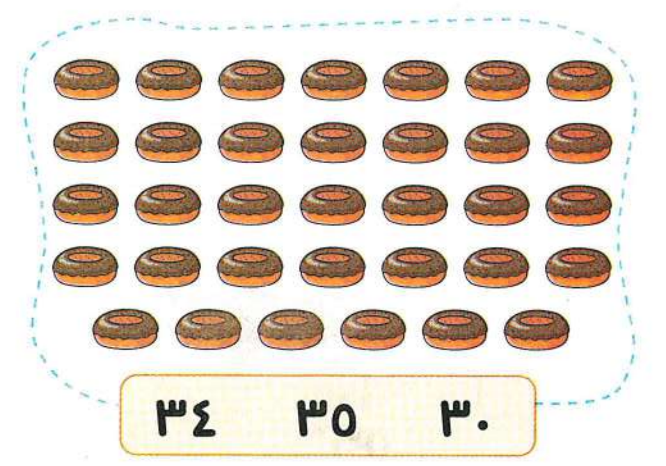


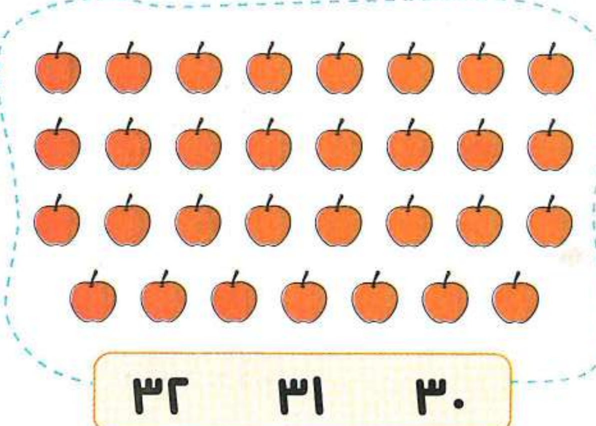


نشاط ١٢ عُدَّ ، ثم حوِّط العدد المناسب:

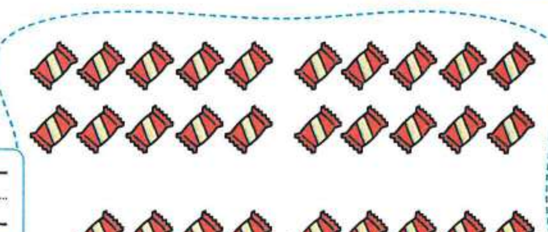


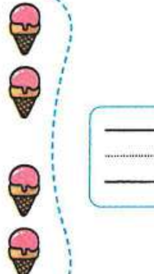


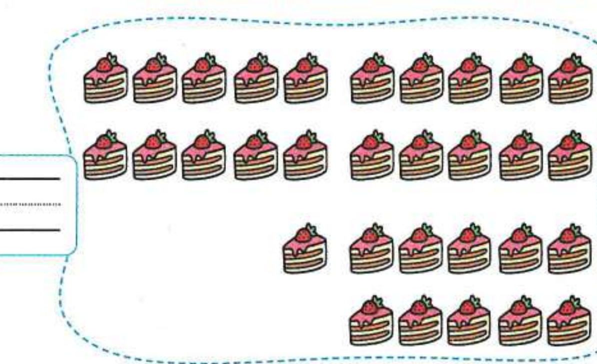
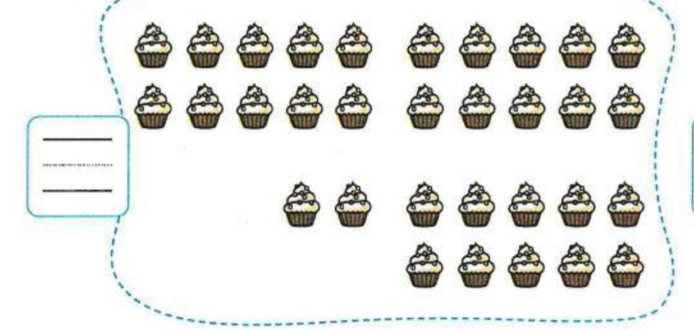
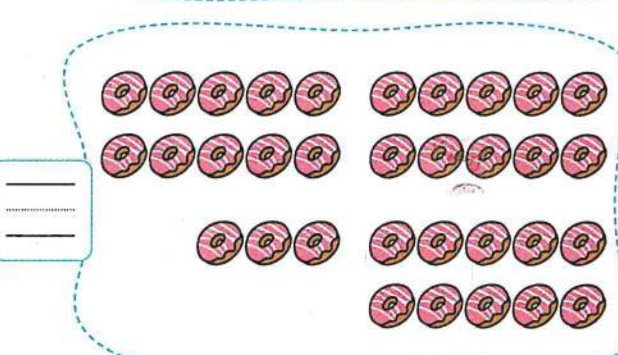
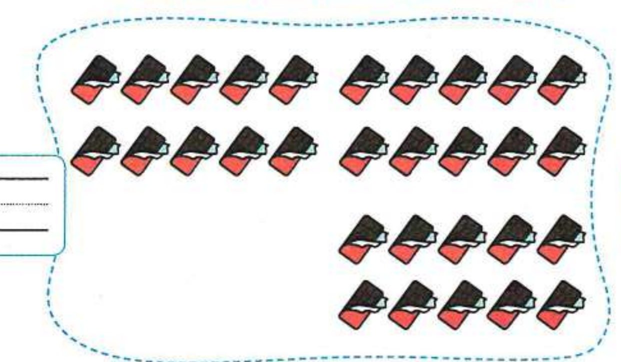




نشاط ١٣ عُدّ ، ثم اكتب العدد:

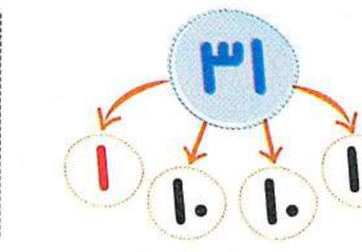


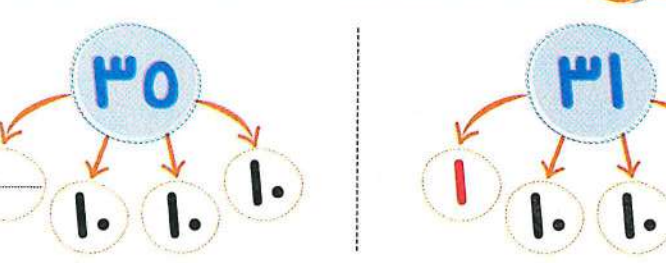


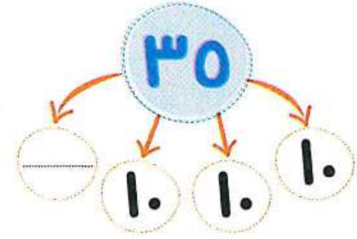





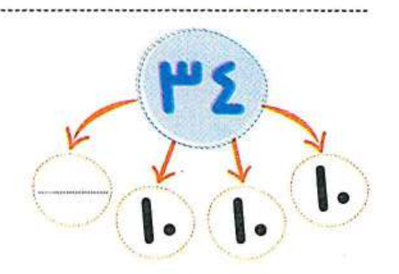


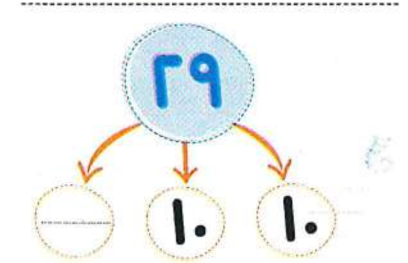
نشاط ١٤ أكمل ، كما بالمثال:





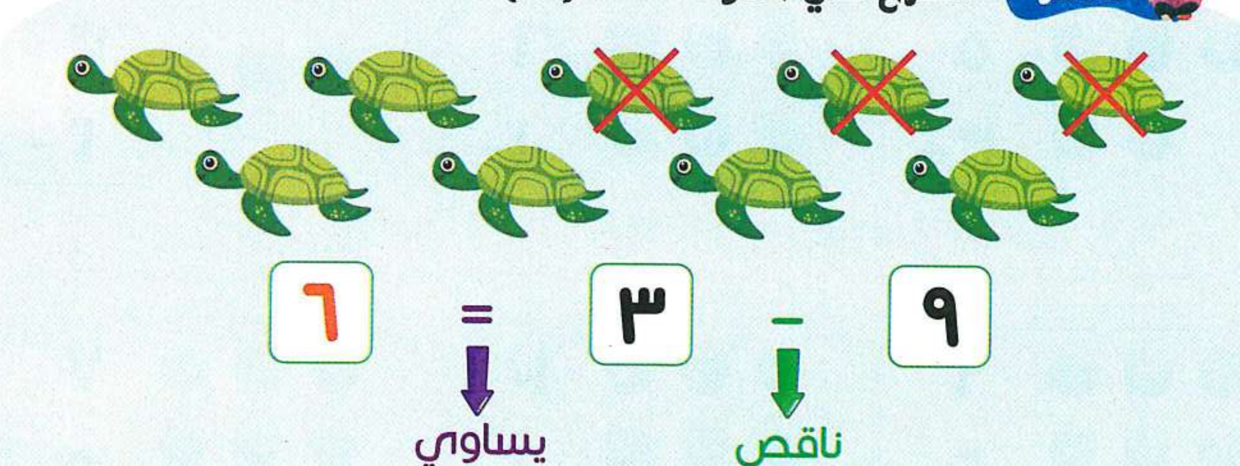




٣٣ ← ١٠ ، ١٠ ، .... ، ٣




الطرح في حدود العدد (١٠):



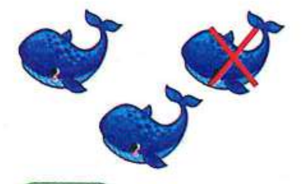
٩ - ٣ = ٦

ناقص   يساوي





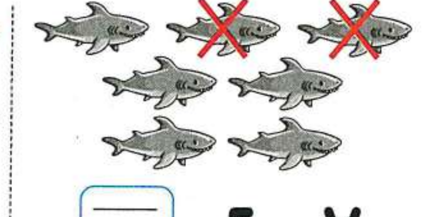
نشاط ١٥ أوجد ناتج الطرح ، كما بالمثال:


٨ - ٤ = ٤

٣ - ١ = ...

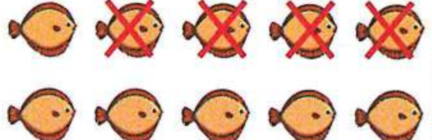
٦ - ٦ = ...

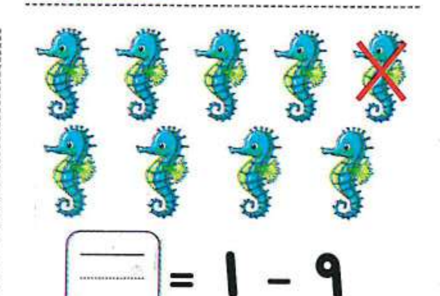



٧ - ٢ = ...

١٠ - ٤ = ...

٥ - ٢ = ...





٩ - ١ = ...

٤ - ٣ = ...

١٠ - ٥ = ...

نشاط ١٦ احذف لتحصل على الباقي ، كما بالمثال:

٣ - ٢ = ١	٦ - ١ = ...	٥ - ٣ = ...
٧ - ٥ = ...	١٠ - ٦ = ...	٩ - ٢ = ...
٥ - ٥ = ...	٤ - ١ = ...	٨ - ٢ = ...

نشاط ١٧ ارسم ، ثم احذف لإيجاد الناتج ، كما بالمثال:

٨ - ٥ = ٣	٩ - ٣ = ...	١٠ - ٢ = ...
٧ - ٤ = ...	٨ - ٦ = ...	٥ - ١ = ...

نشاط ١٨ اطرح ، كما بالمثال:

٨ ٣ - ٥	٥ ٢ - ____	٩ ١ - ____	٧ ٢ - ____	١٠ ٧ - ____
٦ ٢ - ____	١٠ ٨ - ____	٣ ١ - ____	٨ ٨ - ____	١٠ ١ - ____

نشاط ١٩ اطرح:

٧ - ٦ = ____	٩ - ٥ = ____	١٠ - ٠ = ____
٩ - ٤ = ____	٨ - ١ = ____	٦ - ٣ = ____
٧ - ٧ = ____	١٠ - ٣ = ____	٩ - ٨ = ____

نشاط ٢٠ اطرح ، ثم صِل النواتج المتساوية:

٥ - ٤ = ____	٦ - ٤ = ____	٧ - ٠ = ____	١٠ - ٦ = ____
٧ - ٥ = ____	٤ - ٣ = ____	٨ - ٤ = ____	٩ - ٢ = ____



مسائل حياتية على الطرح:



نشاط ٢١ اقرأ ثم أجب ، كما بالمثال:



مع حسام ٧ ، أعطى لأخيه ٤ . ما عدد المُتَبَقّية مع حسام؟



عدد المُتَبَقّية = ٧ - ٤ = ٣

قطفت سارة ٨ من إحدى الأشجار ، ثم أكلت منها ٦

ما عدد المُتَبَقّية مع سارة؟

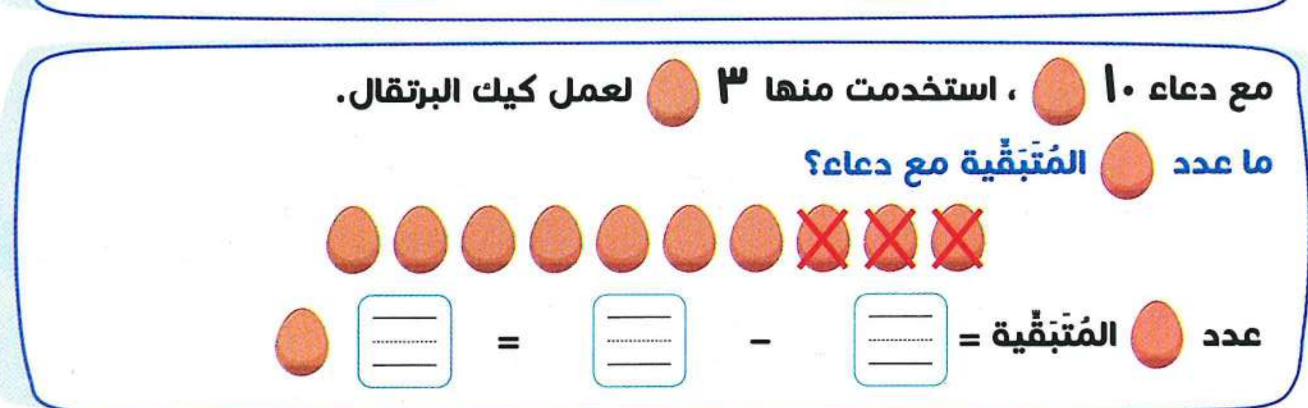




عدد المُتَبَقّية = ... - ...... = ...

مع دعاء ١٠ ، استخدمت منها ٣ لعمل كيك البرتقال.

ما عدد المُتَبَقّية مع دعاء؟



عدد المُتَبَقّية = ... - ...... = ...

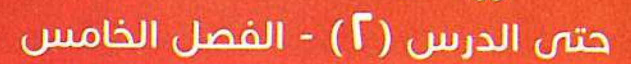
حوض سمك به ٩ قفز منه ٥ . ما عدد المُتَبَقّية بالحوض؟



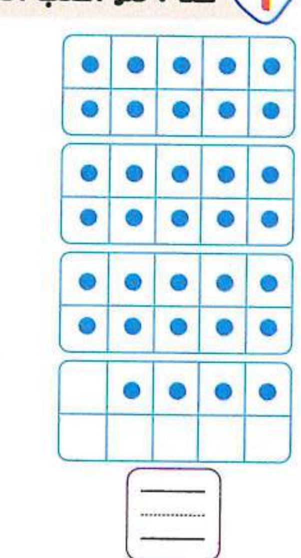
عدد المُتَبَقّية = ... - ...... = ...

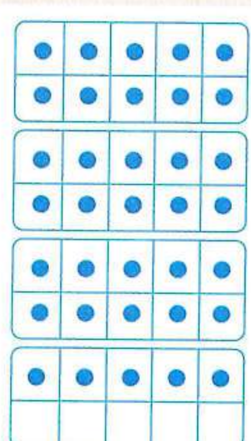
قيِّم نفسك

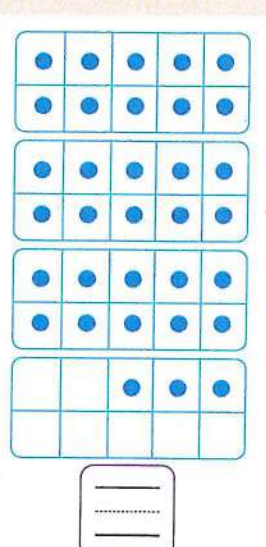


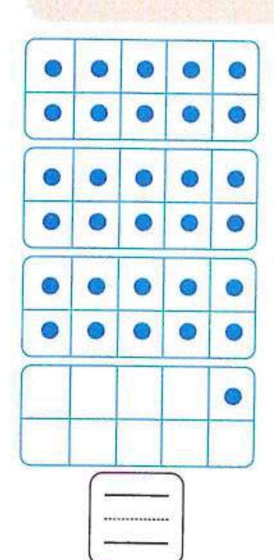

حتى الدرس (٢) - الفصل الخامس


١ عُدّ ، ثم اكتب العدد:









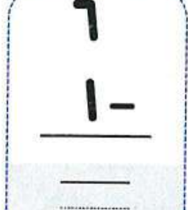
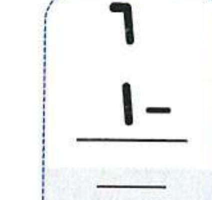


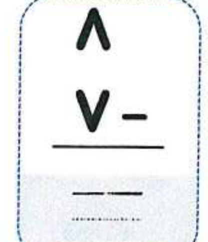
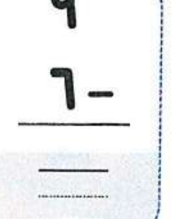
٢ صِل:

خمسة وثلاثون — ثلاثة وثلاثون — أربعة وثلاثون — اثنان وثلاثون

٣٣ — ٣٥ — ٣٢ — ٣٤


٣ اطرح:

٧ − ٣ = ...

٦ − ١ = ...

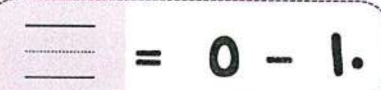
٥ − ٢ = ...

٨ − ٧ = ...

٩ − ٦ = ...

٨ - ٥ = ...

٤ - ٤ = ...

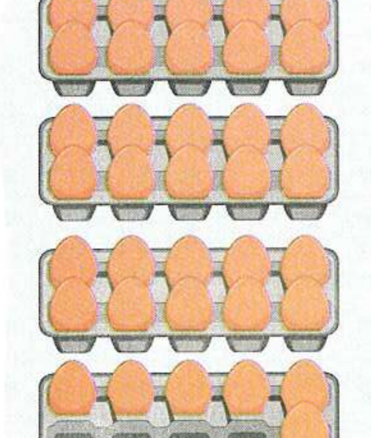

١٠ - ٥ = ...

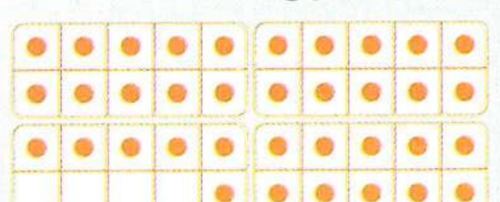


الدرسان ٣ ، ٤

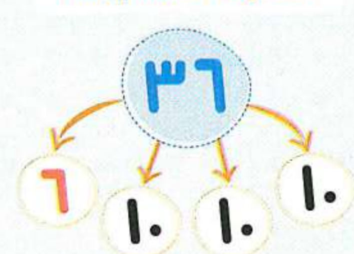
• العددان ٣٦ ، ٣٧
• الأعداد ٣٨ ، ٣٩ ، ٤٠

تعلَّم **العدد ستة وثلاثون:**





٣ عشرات مضافًا إليها ٦

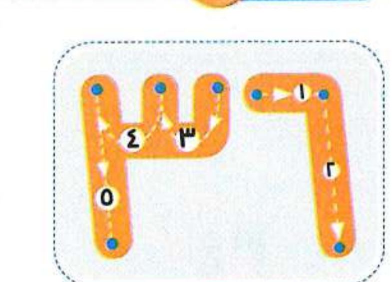


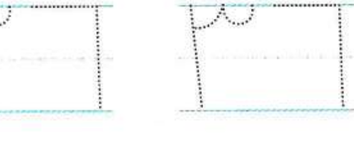


ستة وثلاثون

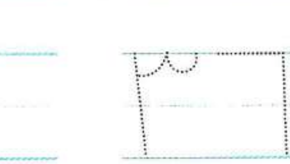


نشاط ١ تتبَّع واكتب العدد (٣٦):

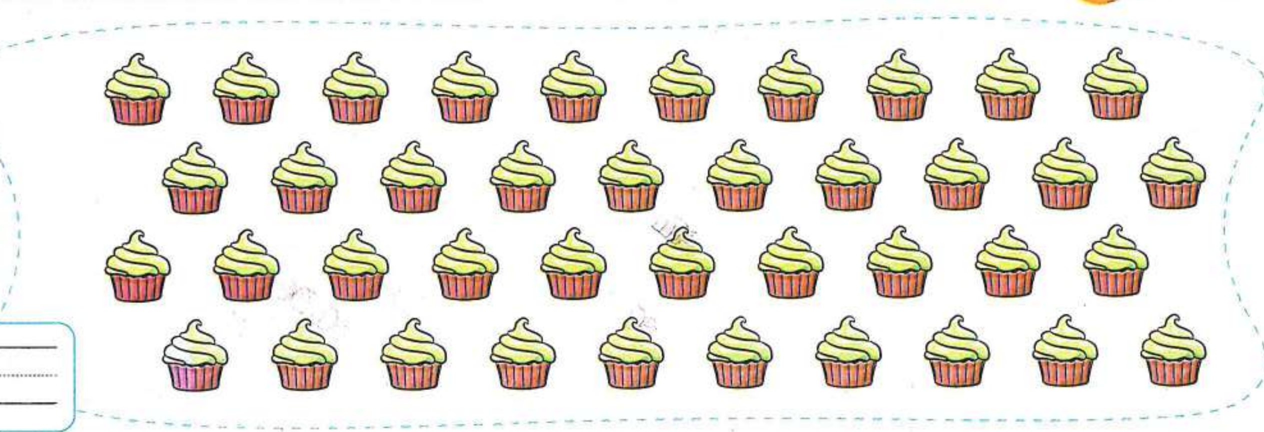








نشاط ٢ حوِّط ٣٦ ، ثم اكتب العدد (٣٦):

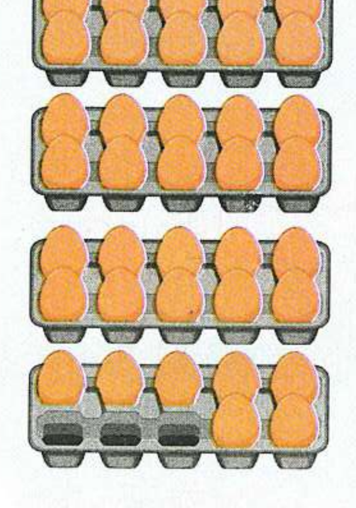


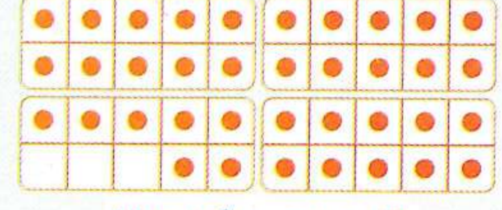
التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يُحدد تاريخ اليوم على التقويم.

المفردات الأساسية: • الفرق. • خط الأعداد. • الطرح (ناقص).



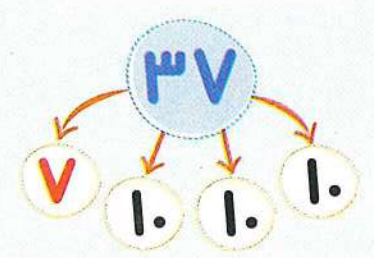
العدد سبعة وثلاثون:





٣ عشرات مضافًا إليها ٧

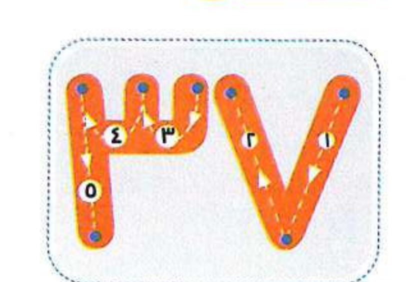


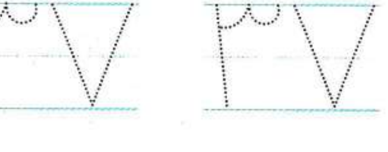






نشاط ٣ تتبّع واكتب العدد (٣٧):

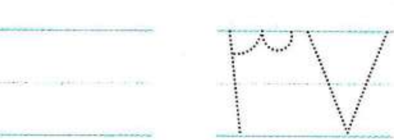








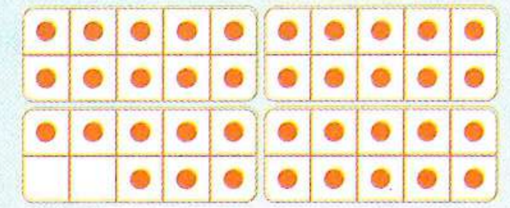




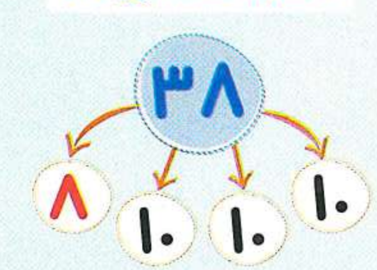
نشاط ٤ حوّط ٣٧ ، ثم اكتب العدد (٣٧):

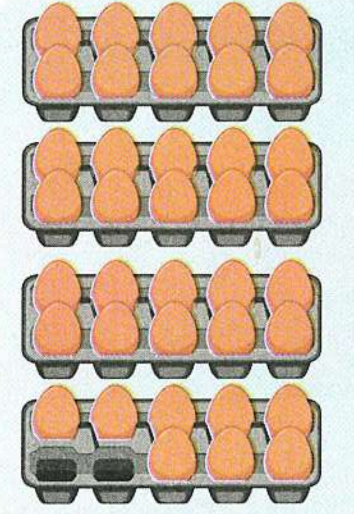


العدد ثمانية وثلاثون:



٣ عشرات مضافًا إليها ٨



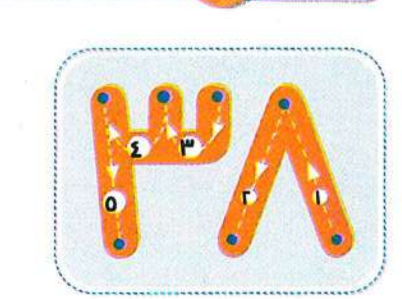


٣٨

ثمانية وثلاثون

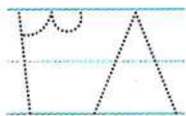


نشاط ٥ تتبّع واكتب العدد (٣٨):





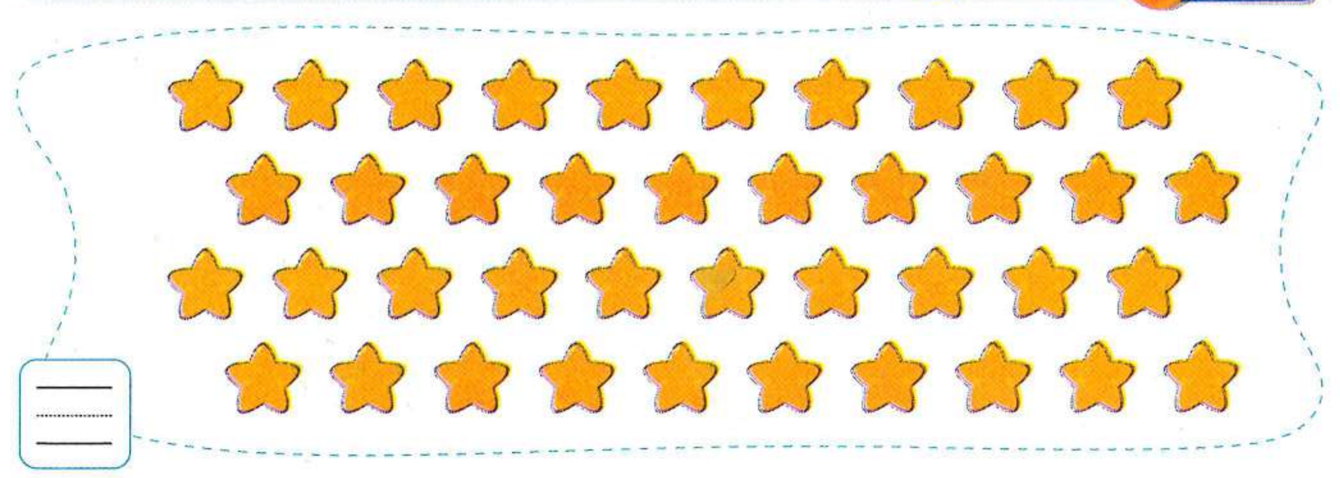






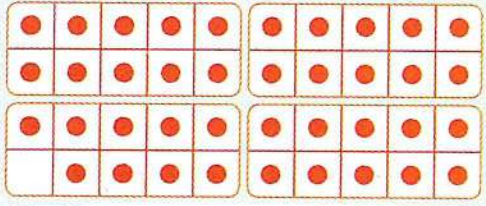


نشاط ٦ حوّط ٣٨ ⭐ ، ثم اكتب العدد (٣٨):

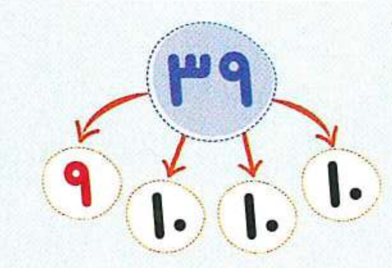


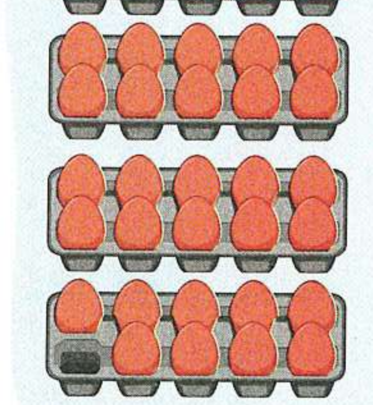


العدد تسعة وثلاثون:

٣ عشرات مضافًا إليها ٩

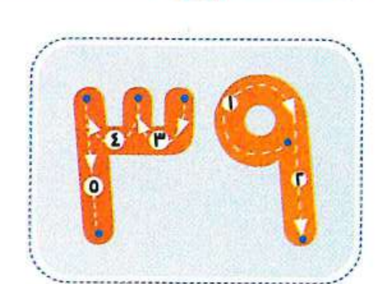




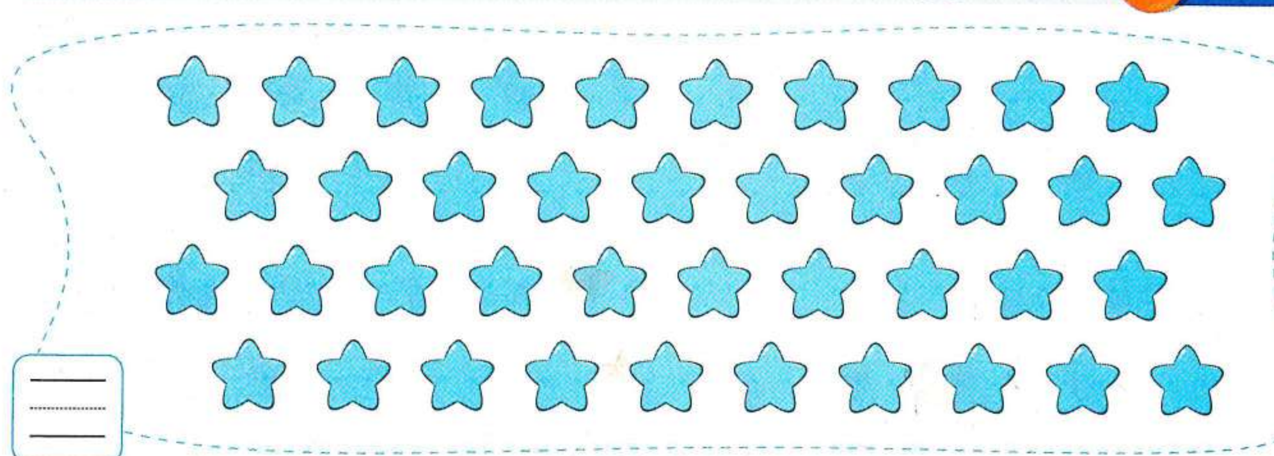
تسعة وثلاثون



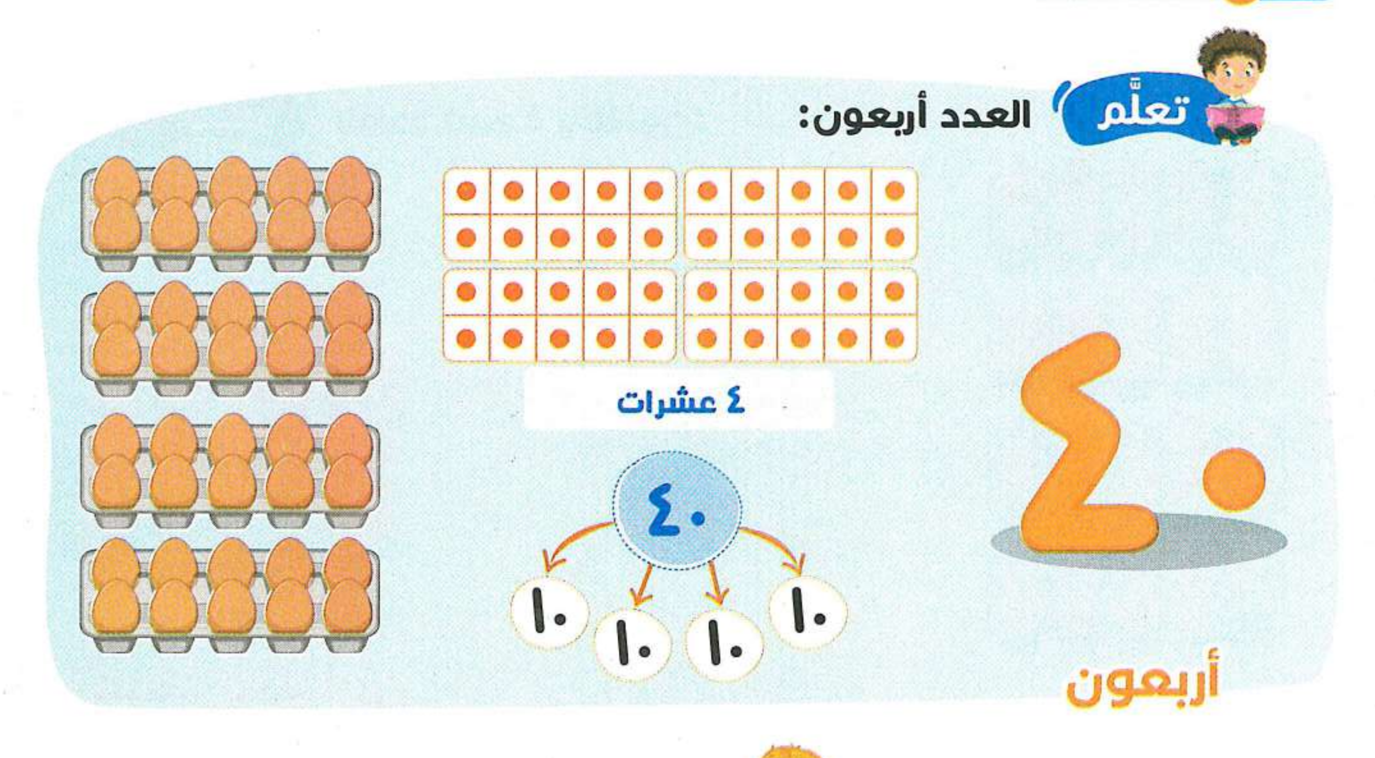
نشاط ٧ تتبَّع واكتب العدد (٣٩):



نشاط ٨ حوِّط ٣٩ ، ثم اكتب العدد (٣٩):

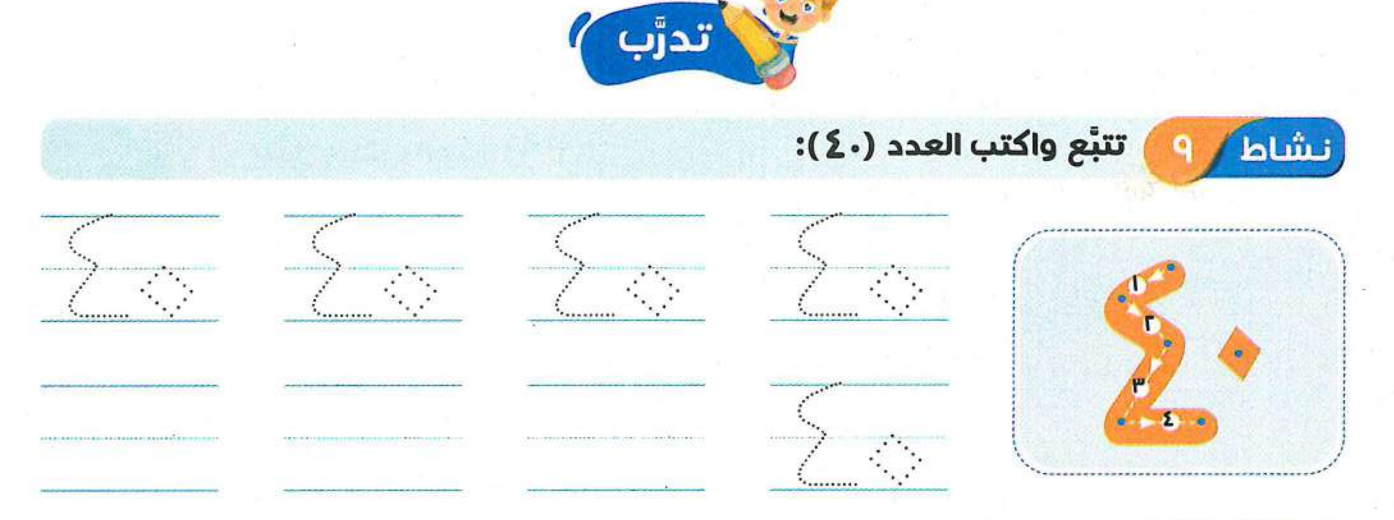


تعلَّم العدد أربعون:

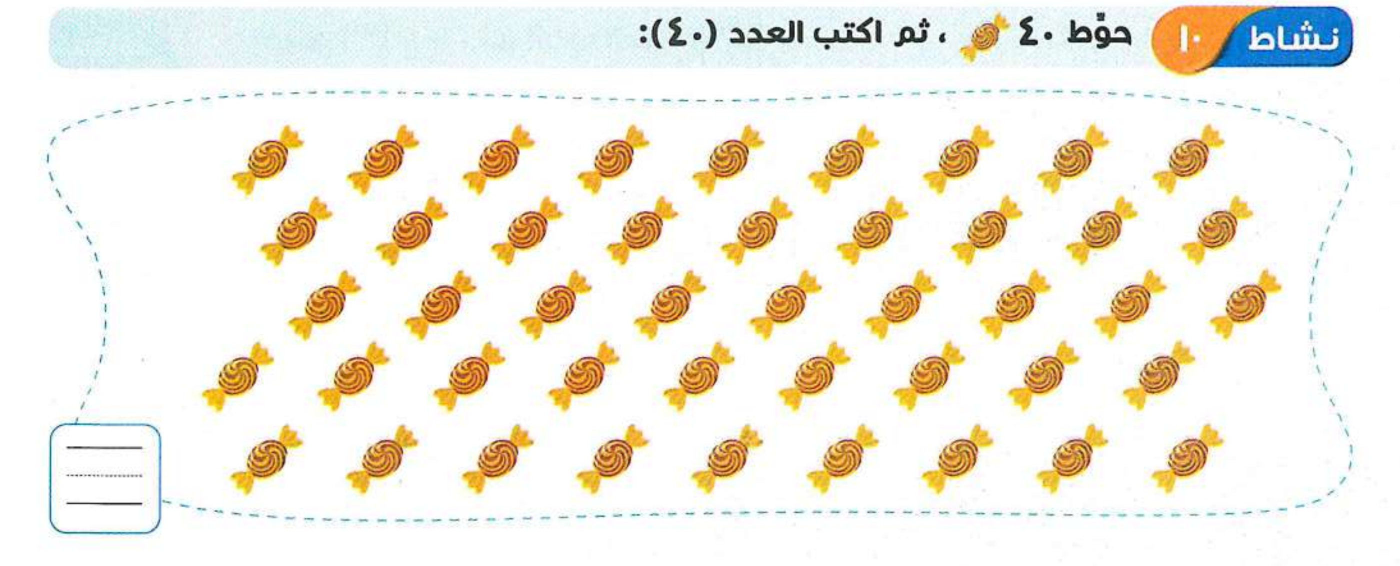


تدرَّب

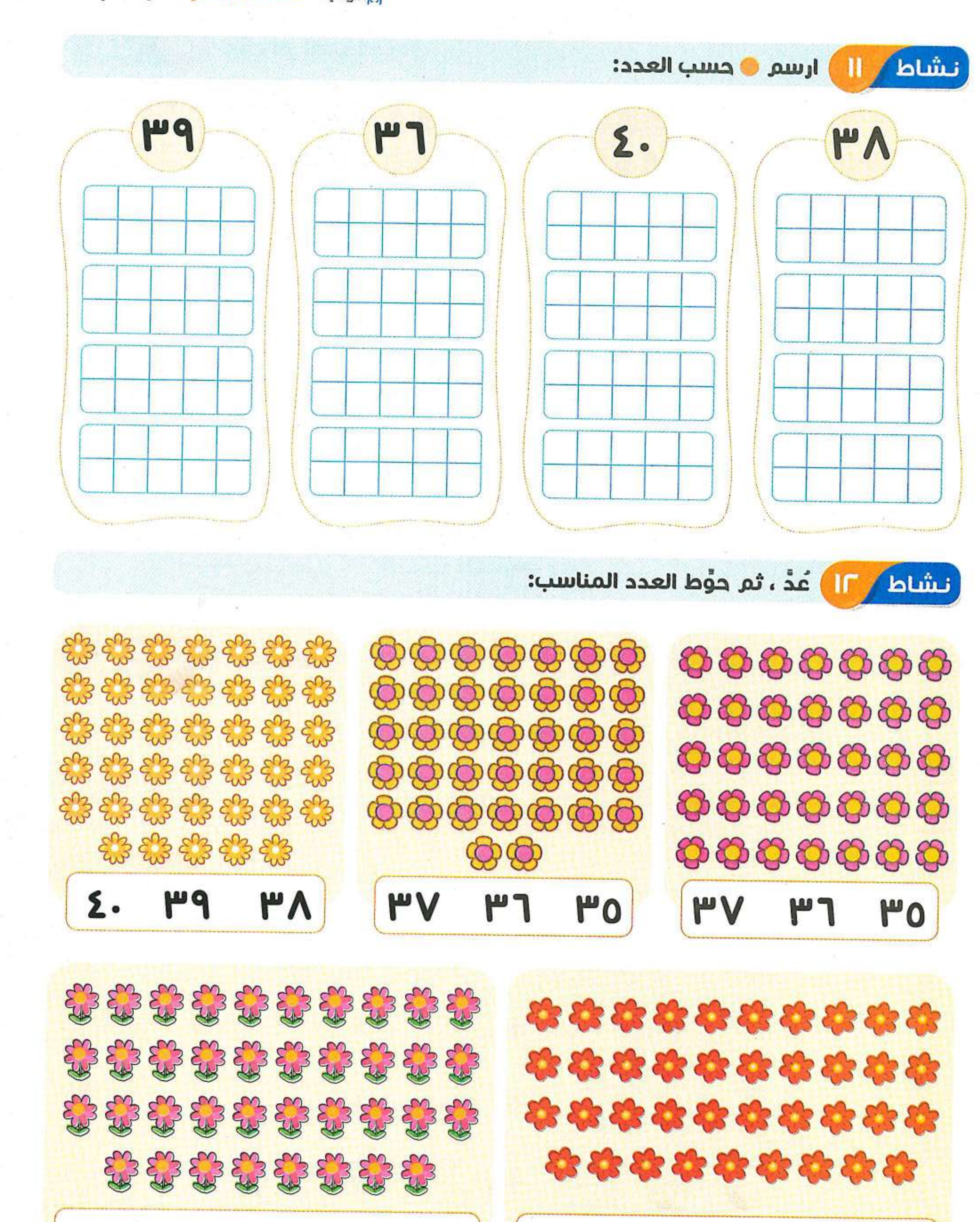
نشاط ٩ تتبَّع واكتب العدد (٤٠):



نشاط ١٠ حوِّط ٤٠ ، ثم اكتب العدد (٤٠):

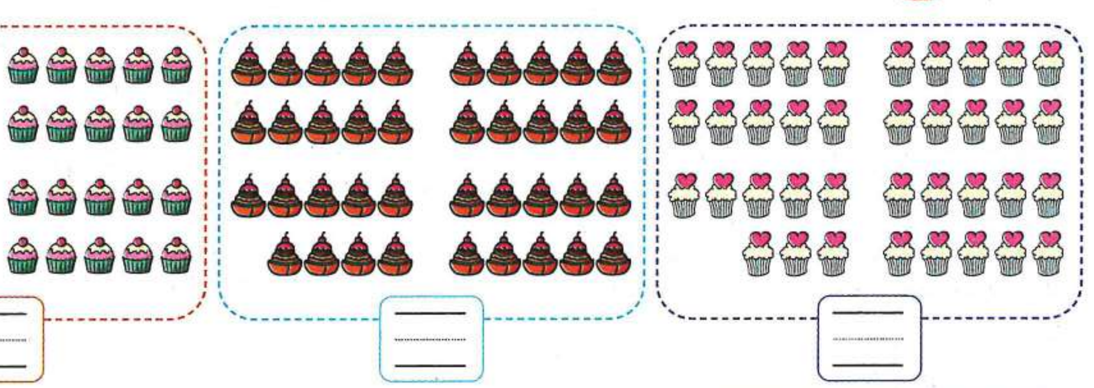


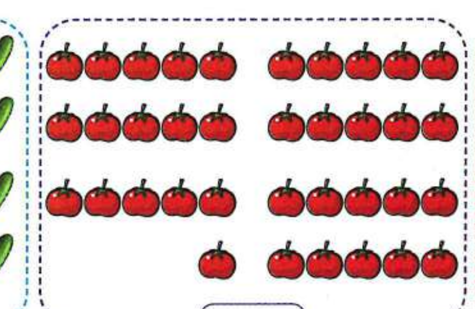
نشاط ١١ ارسم ● حسب العدد:

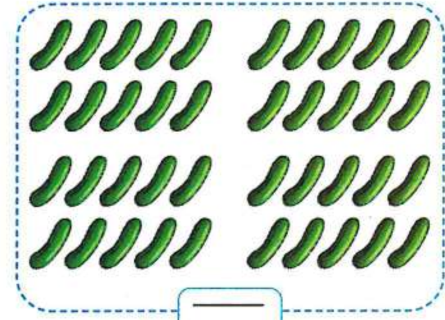


نشاط ١٢ عُدَّ ، ثم حوِّط العدد المناسب:

نشاط ١٣ عُدّ ، ثم اكتب العدد:



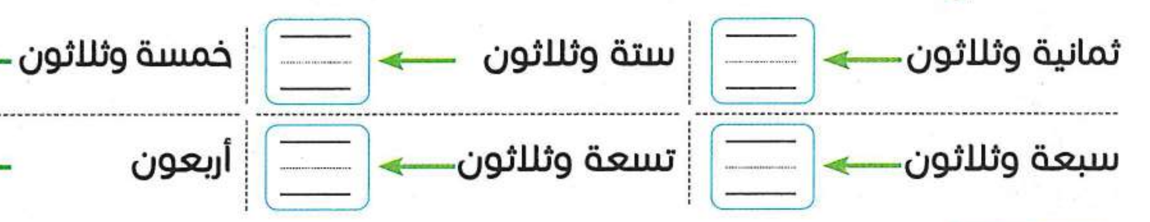




نشاط ١٤ اكتب العدد:

ثمانية وثلاثون ←	ستة وثلاثون ←	خمسة وثلاثون ← .....
سبعة وثلاثون ←	تسعة وثلاثون ←	أربعون ← .....

نشاط ١٥ أكمل ، كما بالمثال:



٣٦ = ١٠ + ١٠ + ١٠ + ٦

٣٩ = ... + ... + ... + ...

٣٨ = ... + ... + ... + ...

٣٧ = ... + ... + ... + ...

٤٠ = ... + ... + ... + ...

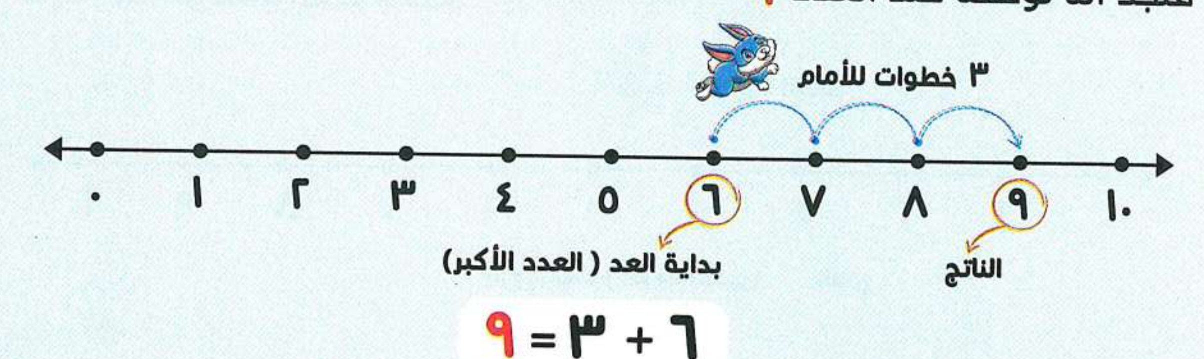


الجمع في حدود العدد (١٠) باستخدام خط الأعداد:

اجمع: ٦ + ٣ = ؟

نقف عند العدد ٦ (العدد الأكبر) ، ثم نقفز ٣ خطوات للأمام ،

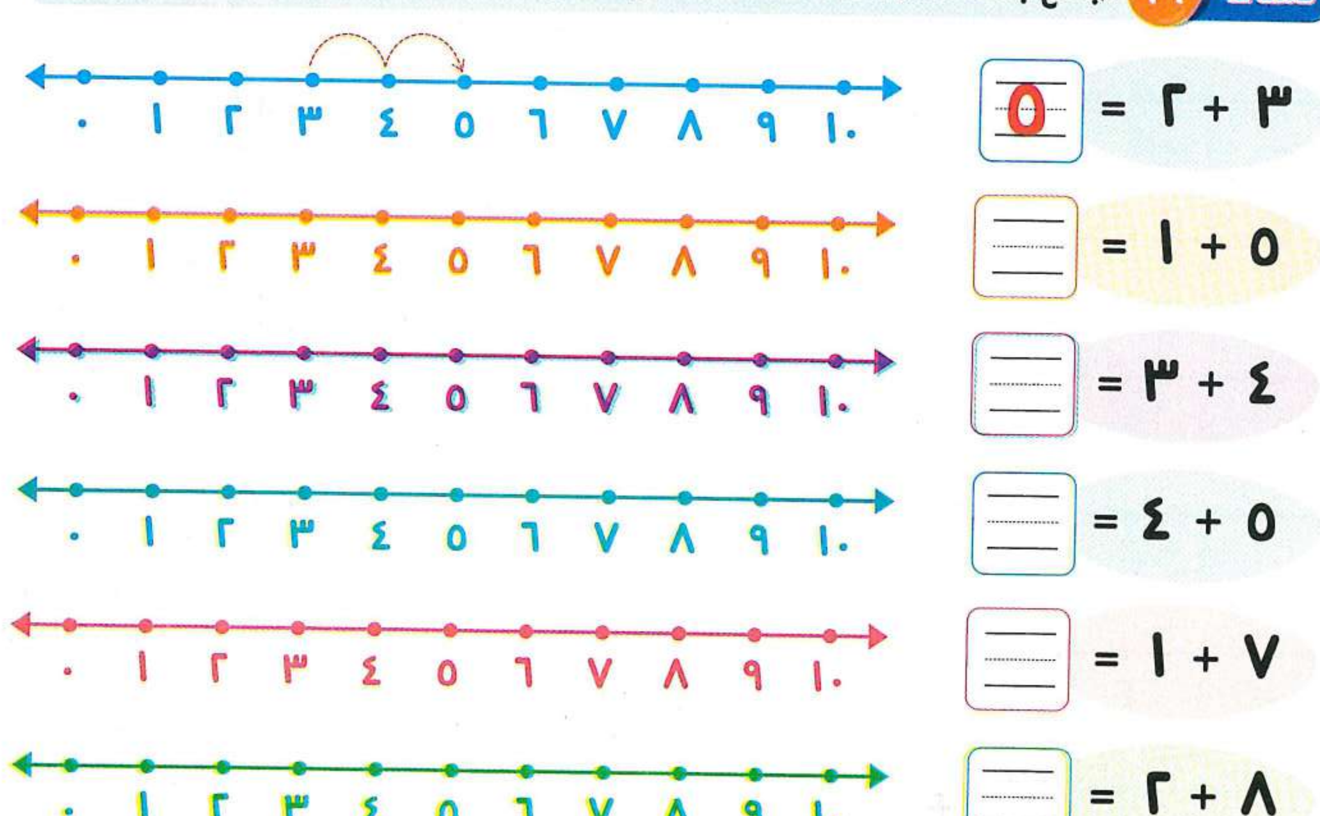
فنجد أننا توقفنا عند العدد ٩



٦ + ٣ = ٩



نشاط ١٦ اجمع باستخدام خط الأعداد ، كما بالمثال:

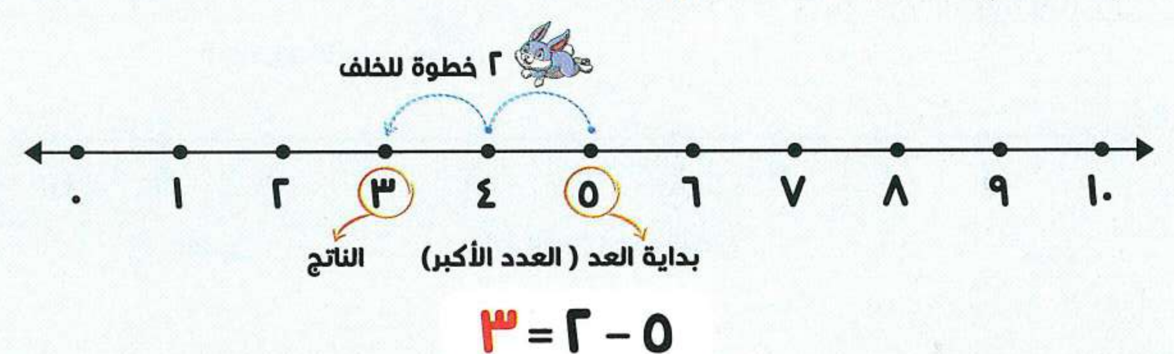




الطرح في حدود العدد (١٠) باستخدام خط الأعداد:

اطرح: ٥ - ٢ = ؟

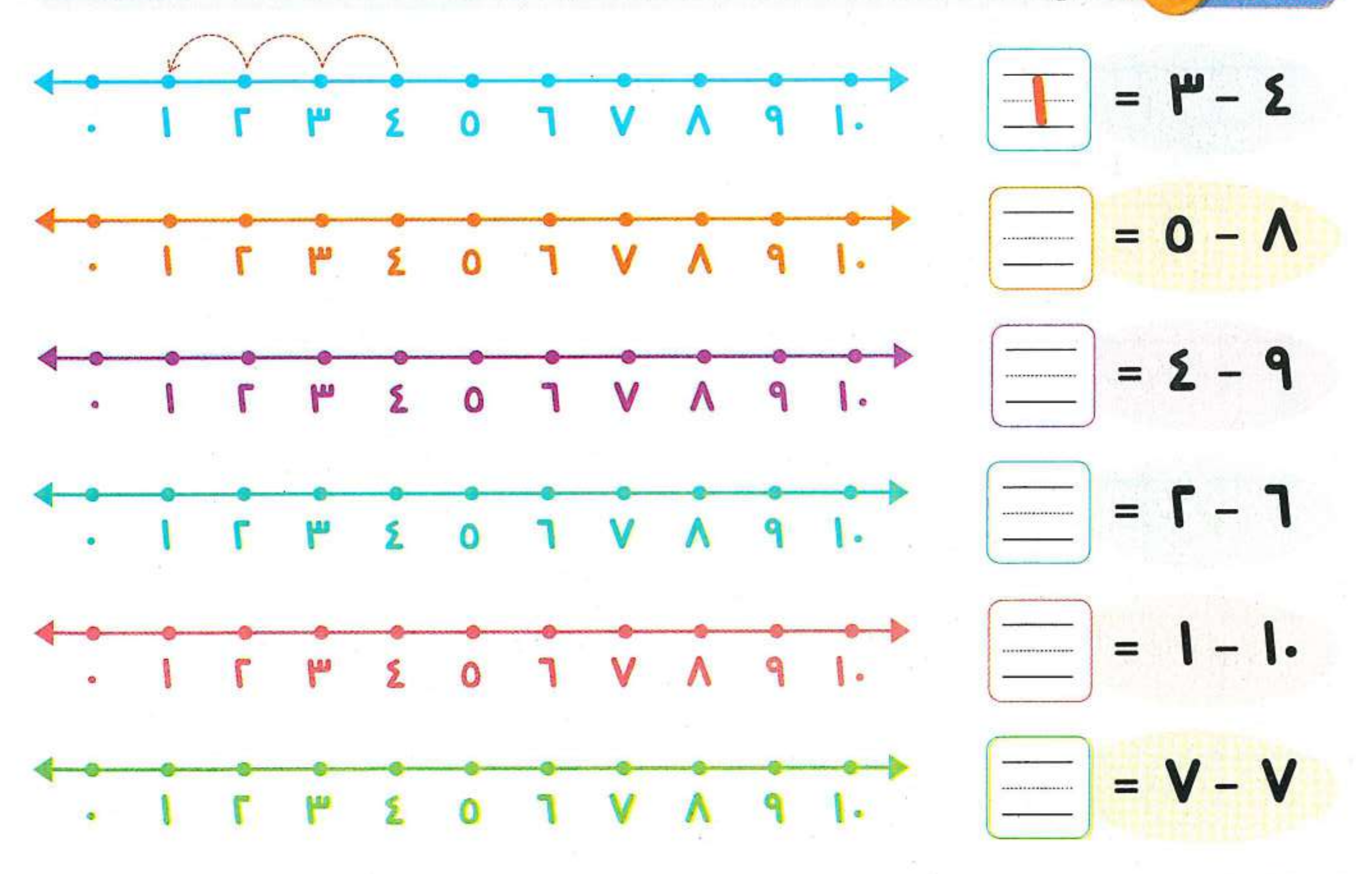
نقف عند العدد ٥ (العدد الأكبر) ، ثم نقفز ٢ خطوة للخلف ، فنجد أننا توقفنا عند العدد ٣



٥ - ٢ = ٣



نشاط ١٧ اطرح باستخدام خط الأعداد ، كما بالمثال:



نشاط ١٨ أوجد الناتج باستخدام خط الأعداد:

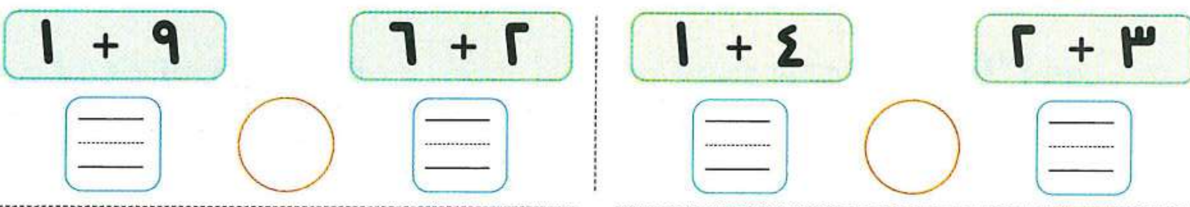



٢ + ١ = ...	٣ + ٤ = ...	٧ + ٣ = ...	٦ + ٢ = ...	٤ + ٥ = ...
٣ − ٢ = ...	٦ − ٤ = ...	٨ − ٣ = ...	٩ − ٦ = ...	١٠ − ٩ = ...

٣ + ٣ = ...   ٤ + ٦ = ...   ٥ + ٥ = ...

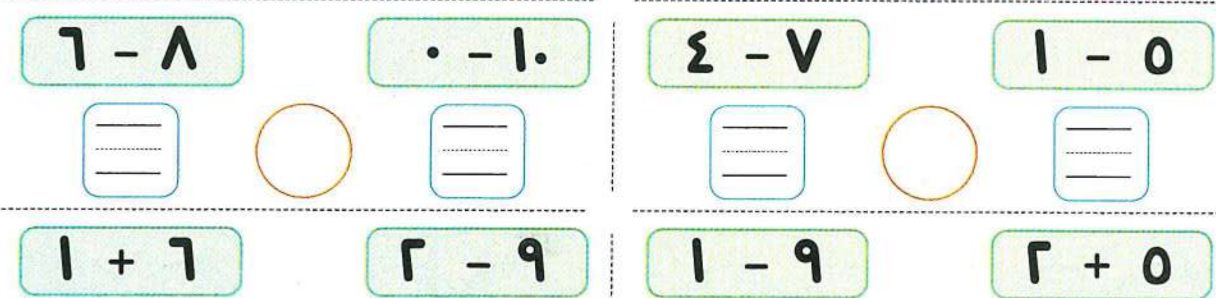
٧ − ٥ = ...   ٨ − ١ = ...   ٤ − ٤ = ...

نشاط ١٩ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):



٣ + ٢ ...... ◯ ...... ٤ + ١

٢ + ٦ ...... ◯ ...... ٩ + ١



٥ − ١ ...... ◯ ...... ٧ − ٤

١٠ − ٠ ...... ◯ ...... ٨ − ٦

٥ + ٢ ...... ◯ ...... ٩ − ١

٩ − ٢ ...... ◯ ...... ٦ + ١

قيِّم نفسك





١ أوجد الناتج باستخدام خط الأعداد:

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

٧ + ٢ = ...

٨ + ٠ = ...

٩ + ١ = ...

٤ - ١ = ...

٩ - ٧ = ...

٦ - ٥ = ...

٢ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):





٣٩ ◯ ٣٤	٣٧ ◯ ٤٠	٣٨ ◯ تسعة وثلاثين
٣٦ ◯ ستة وثلاثين	٣١ ◯ ١٣	أربعون ◯ ثلاثين
٣٢ ◯ ٣٨	٢٧ ◯ ٣٥	سبعة وثلاثون ◯ خمسة وثلاثين













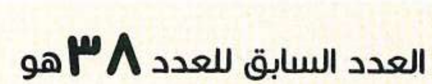
٣ أكمل ما يلي:

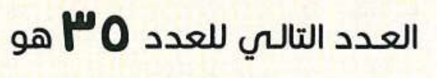
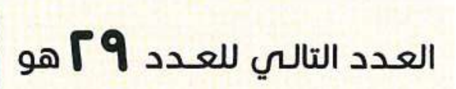
العدد السابق للعدد ٤٠ هو ......

العدد التالي للعدد ٣٥ هو ......

العدد السابق للعدد ٣٨ هو ......

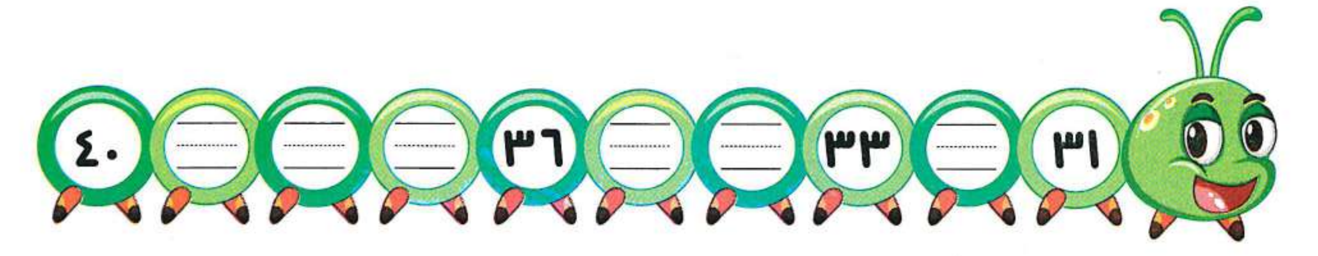
العدد التالي للعدد ٢٩ هو ......





٤ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:



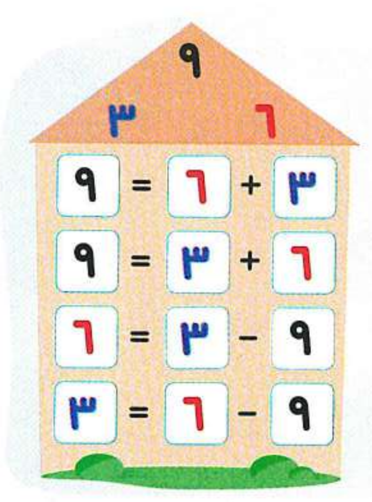


العلاقة بين الجمع والطرح



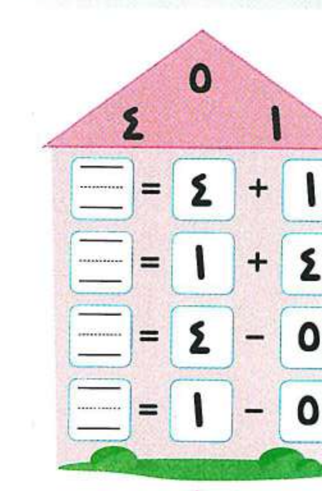
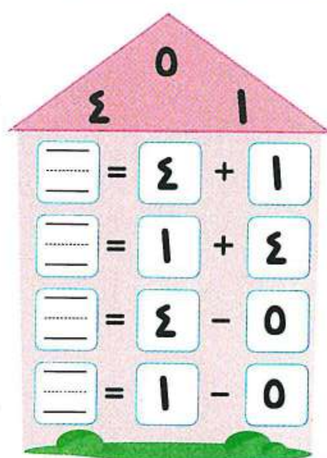
العلاقة بين الجمع والطرح:

- الجمع والطرح عمليتان عكسيتان.
- باستخدام الأعداد ٣ ، ٦ ، ٩ يمكننا تكوين مسألتي جمع ومسألتي طرح وتُسمَّى **مجموعة حقائق الجمع والطرح**.





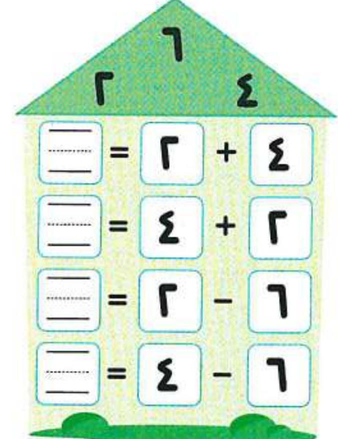
نشاط ١ أكمل مجموعات حقائق الجمع والطرح التالية:

(٨ — ٧ ، ١)
٧ + ١ = ...
١ + ٧ = ...
٨ - ١ = ...
٨ - ٧ = ...

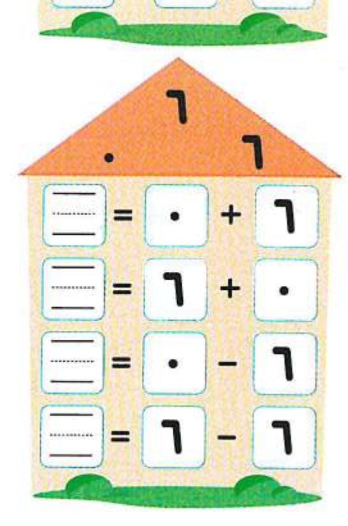
(٥ — ١ ، ٤)
١ + ٤ = ...
٤ + ١ = ...
٥ - ٤ = ...
٥ - ١ = ...

(١٠ — ٣ ، ٧)
٣ + ٧ = ...
٧ + ٣ = ...
١٠ - ٧ = ...
١٠ - ٣ = ...



(٦ — ٤ ، ٢)
٤ + ٢ = ...
٢ + ٤ = ...
٦ - ٢ = ...
٦ - ٤ = ...

(٧ — ٤ ، ٣)
٤ + ٣ = ...
٣ + ٤ = ...
٧ - ٣ = ...
٧ - ٤ = ...



(٦ — ٦ ، ٠)
٦ + ٠ = ...
٠ + ٦ = ...
٦ - ٠ = ...
٦ - ٦ = ...

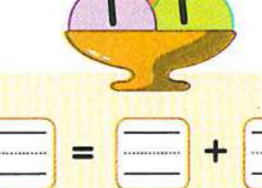
التقويم (الممارسة اليومية): • اسأل طفلك: إذا كان اليوم هو الأربعاء فماذا كان أمس؟ وماذا يكون غدًا؟

المفردات الأساسية: • الاستراتيجية. • الجمع (الإضافة). • الطرح (ناقص). • مجموعة الحقائق.

نشاط ٢ اكتب مجموعة حقائق الجمع والطرح لكل من الأعداد التالية:



□ + □ = □
□ + □ = □
□ − □ = □
□ − □ = □



□ + □ = □
□ + □ = □
□ − □ = □
□ − □ = □

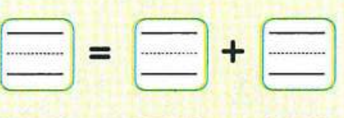
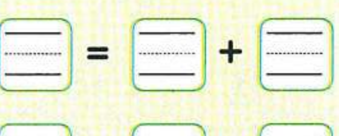
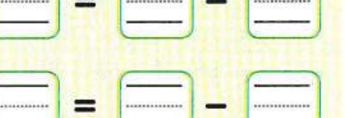
٦
١ ٥

□ + □ = □
□ + □ = □
□ − □ = □
□ − □ = □

٨
٥ ٣

□ + □ = □
□ + □ = □
□ − □ = □
□ − □ = □



□ + □ = □
□ + □ = □
□ − □ = □
□ − □ = □



□ + □ = □
□ + □ = □
□ − □ = □
□ − □ = □



□ + □ = □
□ + □ = □
□ − □ = □
□ − □ = □

٧
٢ ٥

□ + □ = □
□ + □ = □
□ − □ = □
□ − □ = □



□ + □ = □
□ + □ = □
□ − □ = □
□ − □ = □

مسائل حياتية على الطرح:



نشاط ٣ اقرأ ثم أجب ، كما بالمثال:

شجرة عليها ٦ ، طار منها ٣ ، كم عصفورًا بقي على الشجرة؟





عدد العصافير المُتَبَقِّية = ٦ - ٣ = ٣

لدى مريم ١٠ ، أعطت لصديقتها ٤ ، كم قطعة حلوى بقيت مع مريم؟



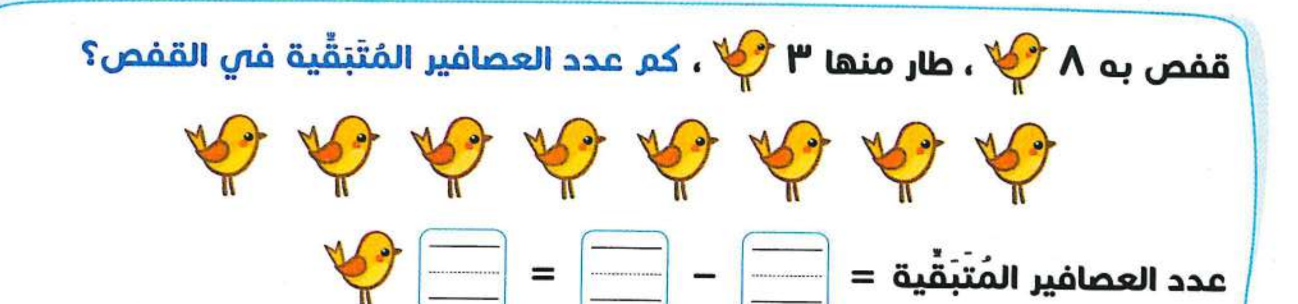
عدد قطع الحلوى المُتَبَقِّية = ... - ...... = ...

زهرة عليها ٧ ، طار منها ٥ ، كم نحلة بقيت على الزهرة؟



عدد النحلات المُتَبَقِّية = ... - ...... = ...

قفص به ٨ ، طار منها ٣ ، كم عدد العصافير المُتَبَقِّية في القفص؟

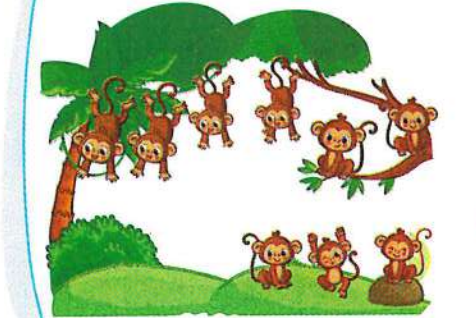


عدد العصافير المُتَبَقِّية = ... - ...... = ...

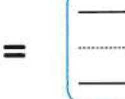
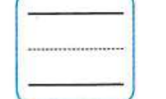
نشاط ٤ اقرأ ، ثم أجب:

شجرة عليها ٩ قرود ، قفز منها ٣ قرود.

ما عدد القرود المُتَبَقِّية على الشجرة؟



عدد القرود المُتَبَقِّية =

 –  =  

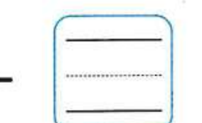
طبق به ٨ بيضات ، استخدمت ريهام ٤ بيضات لصناعة كعكة عيد ميلادها.

ما عدد البيضات المُتَبَقِّية في الطبق؟



عدد البيضات المُتَبَقِّية =



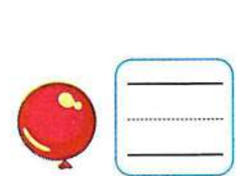
 –  = 

مع سامح ١٠ بالونات ، ومع أخته ٥ بالونات.

أوجد الفرق بين عدد البالونات.



الفرق بين عدد البالونات =

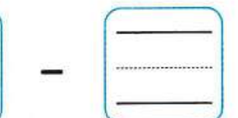
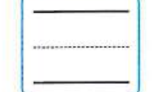
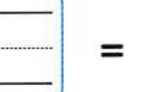
– = 

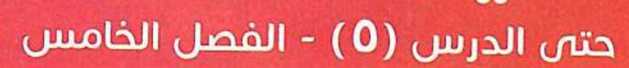
مع هاني ٧ تفاحات ، أكل منها ٤ تفاحات.

ما عدد التفاحات المُتَبَقِّية معه؟



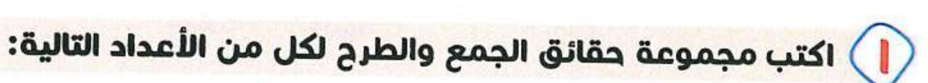
عدد التفاحات المُتَبَقِّية =

 –  =  



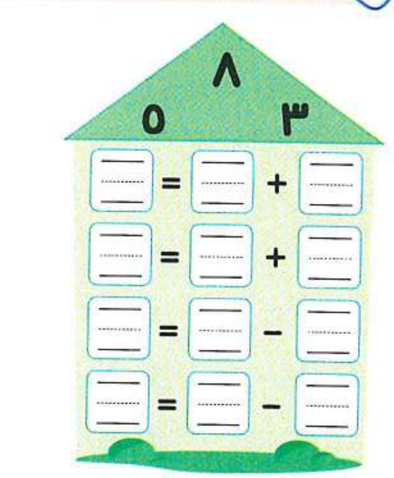
قيّم نفسك

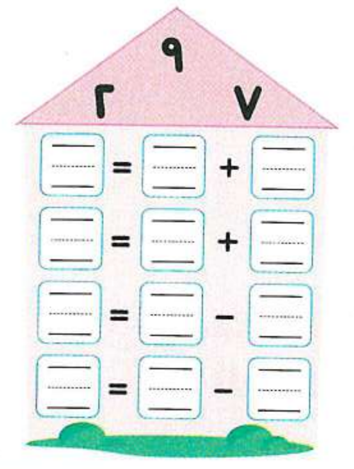


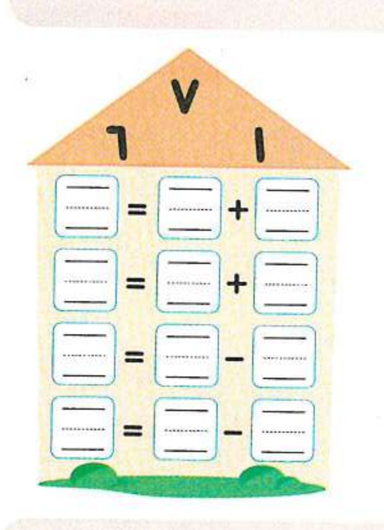


حتى الدرس (٥) - الفصل الخامس

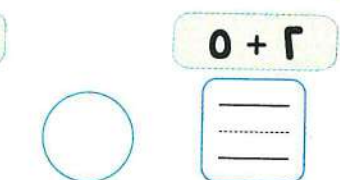
١ اكتب مجموعة حقائق الجمع والطرح لكل من الأعداد التالية:

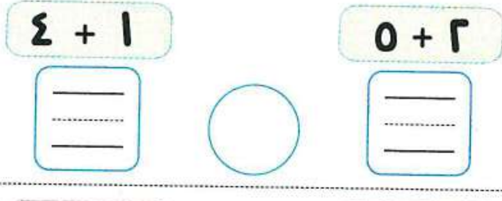






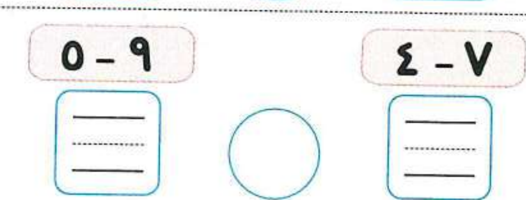
٢ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):





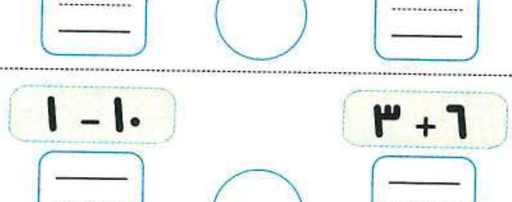
٢ + ٥ ◯ ١ + ٤

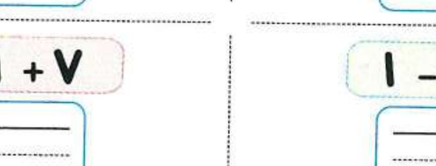
٥ + ٠ ◯ ١٠ - ٥

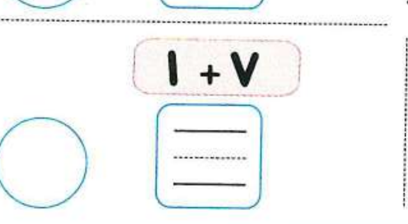


٧ - ٤ ◯ ٩ - ٥

٨ - ٢ ◯ ١ + ٢







٦ + ٣ ◯ ١٠ - ١

٧ + ١ ◯ ٩ - ٢

٣ اقرأ ، ثم أجب:

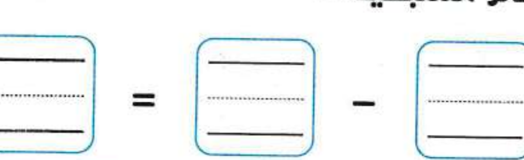


مع ساندي ٧ أقلام ، أعطت صديقتها ٣ أقلام ، فما عدد الأقلام المُتَبَقّية مع ساندي؟

عدد الأقلام المُتَبَقّية =







..... - ..... = ...

الدرسان



• حقائق الجمع
• مزيد من حقائق الجمع



نشاط ١ اجمع لتُكوِّن مجموعات حقائق الجمع:

مجموعة العدد ١

١ + ٠ = ...
١ + ١ = ...
١ + ٢ = ...
١ + ٣ = ...
١ + ٤ = ...
١ + ٥ = ...
١ + ٦ = ...
١ + ٧ = ...
١ + ٨ = ...
١ + ٩ = ...
١ + ١٠ = ...

مجموعة العدد ٢

٢ + ٠ = ...
٢ + ١ = ...
٢ + ٢ = ...
٢ + ٣ = ...
٢ + ٤ = ...
٢ + ٥ = ...
٢ + ٦ = ...
٢ + ٧ = ...
٢ + ٨ = ...
٢ + ٩ = ...
٢ + ١٠ = ...

مجموعة العدد ٣

٣ + ٠ = ...
٣ + ١ = ...
٣ + ٢ = ...
٣ + ٣ = ...
٣ + ٤ = ...
٣ + ٥ = ...
٣ + ٦ = ...
٣ + ٧ = ...
٣ + ٨ = ...
٣ + ٩ = ...
٣ + ١٠ = ...

مجموعة العدد ٤

٤ + ٠ = ...
٤ + ١ = ...
٤ + ٢ = ...
٤ + ٣ = ...
٤ + ٤ = ...
٤ + ٥ = ...
٤ + ٦ = ...
٤ + ٧ = ...
٤ + ٨ = ...
٤ + ٩ = ...
٤ + ١٠ = ...

التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يذكر بالترتيب أسماء أيام الأسبوع وشهور السنة.

المفردات الأساسية: • الجمع (الإضافة). • يساوي. • مجموعة الحقائق. • نمط.

مجموعة العدد ٥

٥ + ٠ = ...
٥ + ١ = ...
٥ + ٢ = ...
٥ + ٣ = ...
٥ + ٤ = ...
٥ + ٥ = ...
٥ + ٦ = ...
٥ + ٧ = ...
٥ + ٨ = ...
٥ + ٩ = ...
٥ + ١٠ = ...

مجموعة العدد ٦

٦ + ٠ = ...
٦ + ١ = ...
٦ + ٢ = ...
٦ + ٣ = ...
٦ + ٤ = ...
٦ + ٥ = ...
٦ + ٦ = ...
٦ + ٧ = ...
٦ + ٨ = ...
٦ + ٩ = ...
٦ + ١٠ = ...

مجموعة العدد ٧

٧ + ٠ = ...
٧ + ١ = ...
٧ + ٢ = ...
٧ + ٣ = ...
٧ + ٤ = ...
٧ + ٥ = ...
٧ + ٦ = ...
٧ + ٧ = ...
٧ + ٨ = ...
٧ + ٩ = ...
٧ + ١٠ = ...





مجموعة العدد ٨

٨ + ٠ = ...
٨ + ١ = ...
٨ + ٢ = ...
٨ + ٣ = ...
٨ + ٤ = ...
٨ + ٥ = ...
٨ + ٦ = ...
٨ + ٧ = ...
٨ + ٨ = ...
٨ + ٩ = ...
٨ + ١٠ = ...

مجموعة العدد ٩

٩ + ٠ = ...
٩ + ١ = ...
٩ + ٢ = ...
٩ + ٣ = ...
٩ + ٤ = ...
٩ + ٥ = ...
٩ + ٦ = ...
٩ + ٧ = ...
٩ + ٨ = ...
٩ + ٩ = ...
٩ + ١٠ = ...

مجموعة العدد ١٠

١٠ + ٠ = ...
١٠ + ١ = ...
١٠ + ٢ = ...
١٠ + ٣ = ...
١٠ + ٤ = ...
١٠ + ٥ = ...
١٠ + ٦ = ...
١٠ + ٧ = ...
١٠ + ٨ = ...
١٠ + ٩ = ...
١٠ + ١٠ = ...

نشاط ٢ اجمع:

٢ + ٨ = ____ | ٤ + ٩ = ____ | ٦ + ٥ = ____

٣ + ١٠ = ____ | ٧ + ٨ = ____ | ٩ + ٩ = ____

٨ + ٦ = ____ | ٦ + ٧ = ____ | ١٠ + ١٠ = ____

نشاط ٣ حوّط الإجابة الصحيحة:

١ + ٩ = ________ (١٠ ١١ ١٢)

٥ + ٨ = ________ (١٢ ١٣ ١٤)

٩ + ٦ = ________ (١٣ ١٤ ١٥)

٨ + ٩ = ________ (١٧ ١٣ ١٦)

٧ + ٧ = ________ (١٤ ١٥ ١٦)

٨ + ٣ = ________ (١٤ ١٢ ١١)

٧ + ٥ = ________ (١٠ ١٢ ١٣)

١٠ + ٨ = ________ (٢ ١٨ ١٥)

٩ + ٧ = ________ (١٧ ١٦ ١٥)

نشاط ٤ أوجد الناتج ، ثم صِل النواتج المتساوية:

٤ + ٥ = ____ ١٠ + ١ = ____

٦ + ٦ = ____ ٣ + ٦ = ____

٤ + ٧ = ____ ٣ + ٩ = ____

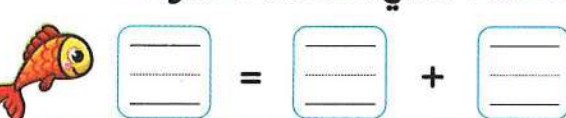
نشاط ٥ اقرأ ، ثم أجب:

شاهد محمود ٤ سمكات في البحيرة ، ثم شاهد ٦ سمكات أخرى.



ما إجمالي عدد السمك الذي شاهده محمود بالبحيرة؟

إجمالي عدد السمك الذي شاهده محمود =



______ + ______ = ______



مع إبراهيم ٧ تفاحات ، ومع أخته ٨ تفاحات.





ما إجمالي عدد التفاحات مع إبراهيم وأخته؟

إجمالي عدد التفاحات مع إبراهيم وأخته =

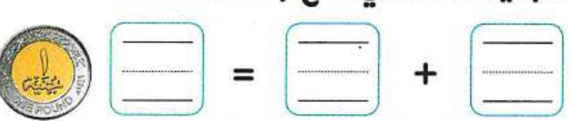
______ + ______ = ______

ادَّخر باسم ٩ جنيهات ، وأعطاه أبوه ٥ جنيهات أخرى.



ما إجمالي عدد الجنيهات التي مع باسم؟

إجمالي عدد الجنيهات التي مع باسم =



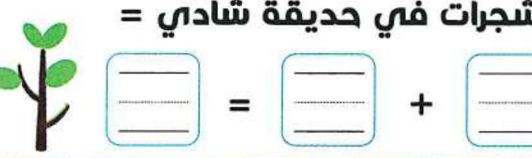
______ + ______ = ______

في حديقة شادي يوجد ٦ شجرات ، زرع هو وأخوه ٧ شجرات أخرى.



ما إجمالي عدد الشجرات في حديقة شادي؟

إجمالي عدد الشجرات في حديقة شادي =



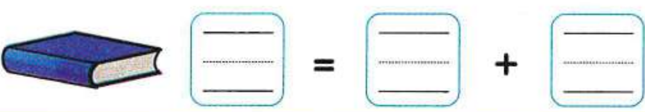
______ + ______ = ______

في مكتبة فريدة يوجد ٩ قصص ، اشترت من معرض الكتاب ٧ قصص جديدة.



ما إجمالي عدد القصص لدى فريدة؟

إجمالي عدد القصص لدى فريدة =



______ + ______ = ______

أنشطة عامة



نشاط ١ عُدّ ، ثم اكتب العدد:

____	____	____
____	____	____

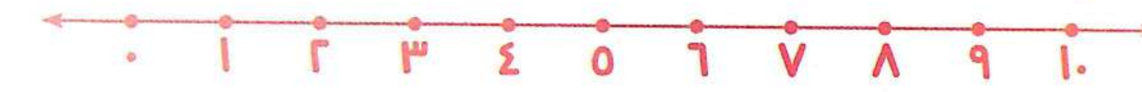
نشاط ٢ اكتب العدد السابق ، والعدد التالي لكل عدد من الأعداد التالية:

____ ٣٢ ____ | ____ ٣٥ ____ | ____ ٣٩ ____

نشاط ٣ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:

١		٣				٧			١٠
	١٢			١٥			١٨		
			٢٤						٣٠
		٣٣					٣٨		

نشاط ٤ أوجد الناتج باستخدام خط الأعداد:



٤ + ٣ = ______	٨ − ٢ = ______	١ + ٤ = ______
٦ − ٣ = ______	٩ − ٥ = ______	٢ + ٧ = ______
٥ + ٥ = ______	٦ + ٠ = ______	١٠ − ١٠ = ______

نشاط ٥ أكمل:

٥ + ٤ = ______	١ + ٣ = ______	٦ + ٢ = ______
٩ − ٥ = ______	٤ − ١ = ______	٨ − ٦ = ______
٢ + ٨ = ______	٤ + ٤ = ______	٢ + ١ = ______
١٠ − ٢ = ______	٨ − ٤ = ______	٣ − ٢ = ______

نشاط ٦ اقرأ المسائل الكلامية جيدًا ، ثم أجب:

شجرة عليها ١٠ تفاحات ، سقط منها ٨ تفاحات.

ما عدد التفاحات المُتَبَقِّية على الشجرة؟

عدد التفاحات المُتَبَقِّية = ______ − ______ = ______ تفاحة

مع شيرين ٣ زهور حمراء ، ومع دعاء ٥ زهور صفراء.

ما إجمالي عدد الزهور التي معهما؟

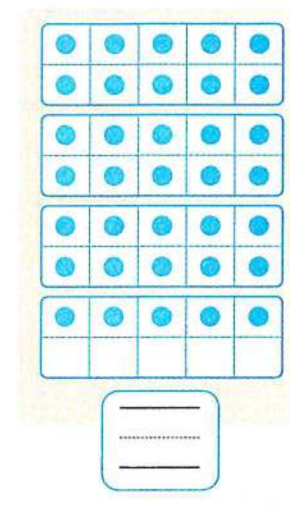
إجمالي عدد الزهور = ______ + ______ = ______ زهور



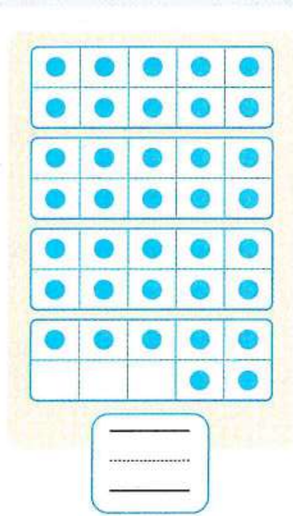
تقييم على الفصل الخامس



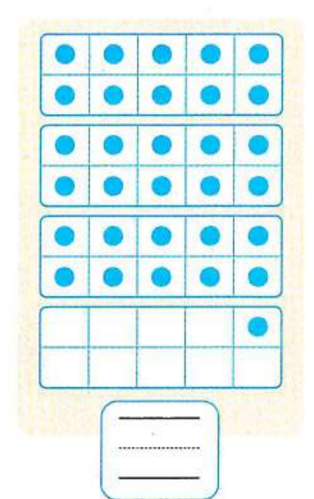
١ عُدَّ ، ثم اكتب العدد:



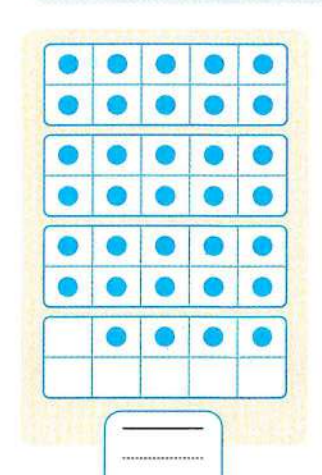
______



______



______



______



٢ أوجد الناتج:

٧ - ٢ = ______

١ + ٧ = ______

١٠ - ٩ = ______



٣ أكمل بكتابة مجموعة حقائق الجمع والطرح:

٦ ٨ ٢

______ + ______ = ______

______ + ______ = ______

______ - ______ = ______

______ - ______ = ______

٤ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

٣٤ ☐ ٣١

٣٣ ☐ ٣٦

٣٧ ☐ ٤٠

اثنان وثلاثون ☐ ثمانية وثلاثين

٥ اقرأ ، ثم أجب:

شاهد أحمد ٧ أرانب ، ثم جرى منها ٣ أرانب. **ما عدد الأرانب المُتبَقِّية؟**

عدد الأرانب المُتَبَقِّية = ______ - ______ = ______ أرانب

الفصل السادس

أهداف التعلم

الدرس (١) الوقت

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- معرفة الوقت بالساعة باستخدام الساعة الرقمية.
- معرفة الوقت بالساعة باستخدام الساعة ذات العقارب.

الدرسان (٢ ، ٣)
- بعض أنماط الأعداد حتى ١٠٠
- الجمع والطرح باستخدام مخطط المائة

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- يجمع عددين باستخدام مخطط المائة.
- تحديد أنماط الأعداد في مخطط المائة.
- يطرح عددين باستخدام مخطط المائة.

الدروس (٤ - ٦)
- الأعداد من ٤١ إلى ٤٩
- الأعداد من ٥٠ إلى ٥٩
- الأعداد من ٦٠ إلى ٦٩

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تمثيل الأعداد من ٤١ إلى ٦٩ على خط الأعداد.
- قراءة وكتابة الأعداد من ٤١ إلى ٦٩
- يكتب العدد السابق والعدد التالي.

الدروس (٧ - ٩)
- الأعداد من ٧٠ إلى ٧٩
- الأعداد من ٨٠ إلى ٨٩
- الأعداد من ٩٠ إلى ١٠٠

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

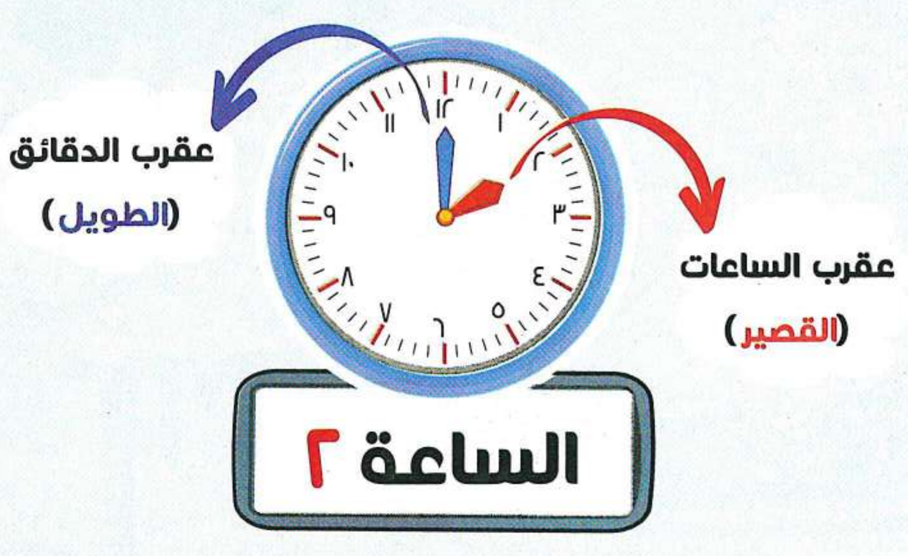
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تمثيل الأعداد من ٧٠ إلى ١٠٠ على خط الأعداد.
- يستخدم استراتيجية الطرح باستخدام خط الأعداد.
- قراءة وكتابة الأعداد من ٧٠ إلى ١٠٠
- يستخدم استراتيجية الجمع باستخدام خط الأعداد.
- يحل تطبيقات حياتية على الجمع والطرح باستخدام استراتيجية مناسبة.

الدرس ١

الوقت

تعلَّم

الساعة ذات العقارب:





- عندما يشير عقرب الدقائق إلى ١٢ وعقرب الساعات إلى ٢ فإننا نقول: الساعة ٢
- اليوم به ٢٤ ساعة.
- في الصباح نقول: صباحًا ، وبعد الظهيرة وفي المساء نقول: مساءً.



تدرَّب

نشاط ١ حوِّط الساعة التي توضح الوقت:

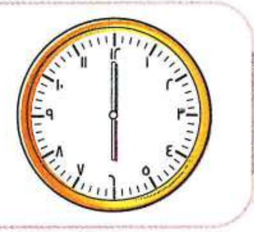
















التقويم (الممارسة اليومية): • اسأل طفلك عن الشهر التالي لشهر نوفمبر.

المفردات الأساسية: • عقارب الساعة. • الساعة. • صباحًا. • مساءً. • الساعة ذات العقارب. • الساعة الرقمية.



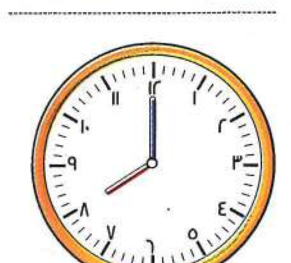


نشاط ٢ اكتب الوقت أسفل كل ساعة ، كما بالمثال:



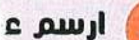



الساعة ١	الساعة	الساعة	الساعة ....



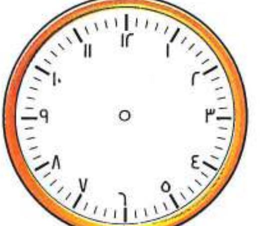



الساعة	الساعة	الساعة	الساعة ....

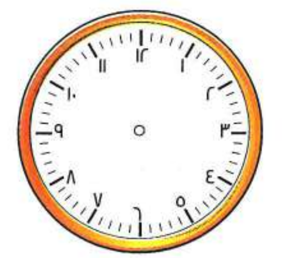

نشاط ٣ ارسم ع... الساعة التي تشير إلى الوقت أسفل كل ساعة ، كما بالمثال:






الساعة ٤	...ساعة ٢	الساعة ٨	الساعة ٥





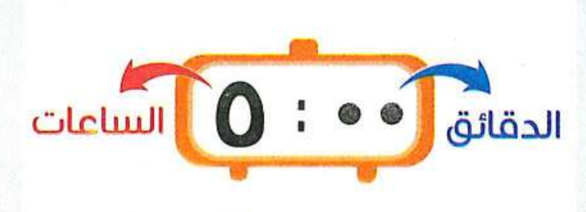
الساعة ٩	الساعة ٣	الساعة ١١	الساعة ١٠

أنشطة منزلية: • اطلب من طفلك قراءة الوقت بالساعة عدة مرات طوال اليوم.



تعلَّم الساعة الرقمية والساعة ذات العقارب:

ساعة رقمية



الساعة ٥

ساعة ذات عقارب



الساعة ٥

كل من الساعتين يشير إلى نفس الوقت.



نشاط ٤ اكتب الوقت ، كما بالمثال:



الساعة ١٠



الساعة ......



الساعة ......

١ : ٠٠

الساعة ......



الساعة ......



الساعة ......





الساعة ......

١٢ : ٠٠

الساعة ......

نشاط ٥ صِل الساعات التي توضح نفس الوقت:





















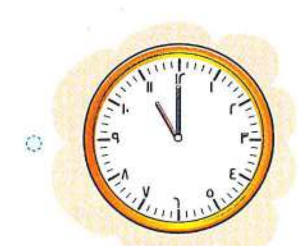
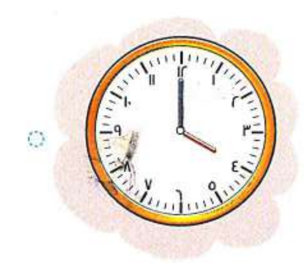
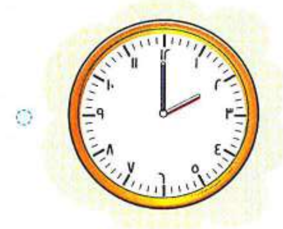
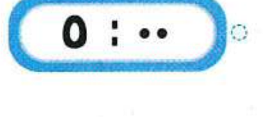
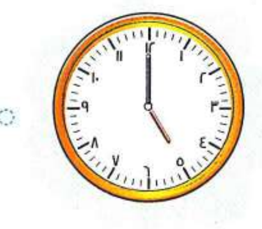
نشاط ٦ لوّن الساعة التي تشير إلى الوقت ، كما بالمثال:

٣ : ٠٠	٨ : ٠٠	١١ : ٠٠
٩ : ٠٠	٧ : ٠٠	٤ : ٠٠

نشاط ٧ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

.... :	.... :	.... : ....
.... :	.... :	.... : ....

نشاط ٨ صِل:

	الساعة ٤	١ : ٠٠
	الساعة ١	١١ : ٠٠
	الساعة ١١	٤ : ٠٠
	الساعة ٩	 ٥ : ٠٠
	الساعة ٢	٩ : ٠٠
	الساعة ٥	 ٢ : ٠٠



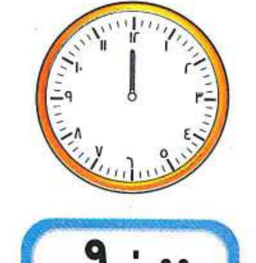
نشاط ٩ ارسم العقرب القصير الذي يعبّر عن الوقت المُوضّح:











٩ : ٠٠

نشاط ١٠ ارسم عقارب الساعة ، ثم اكتب الوقت باستخدام الساعة الرقمية:

أستيقظ من النوم الساعة ٦



أذهب إلى المدرسة الساعة ٧



أعود إلى المنزل الساعة ٢



أتناول الغداء الساعة ٣



أذاكر دروسي الساعة ٥



أذهب إلى النوم الساعة ١٠



قيِّم نفسك

حتى الدرس (١) - الفصل السادس

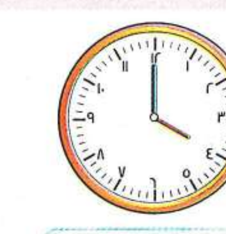




١ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:







الساعة	الساعة	الساعة	الساعة ....

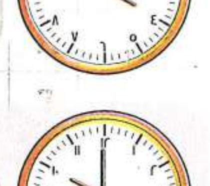


٢ حوِّط الساعة الرقمية التي توضِّح نفس الوقت على الساعة ذات العقارب:



٤ : ٠٠ ١ : ٠٠ ٥ : ٠٠

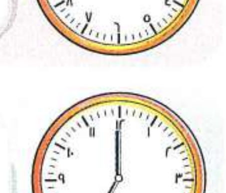




٦ : ٠٠ ١٠ : ٠٠ ١٢ : ٠٠







٣ : ٠٠ ٨ : ٠٠ ٧ : ٠٠







٣ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

١٨	◯	٢٥
٢٩	◯	٣٩
١١	◯	أحد عشر
تسعة	◯	صفر
٤٠	◯	أربعة عشر

٤ اكتب مجموعة حقائق الجمع والطرح:



..... + ... = ...

..... + ... = ...

..... − ..... = ...

..... − ..... = ...

• بعض أنماط الأعداد حتى ١٠٠
• الجمع والطرح باستخدام مخطط المائة



بعض أنماط الأعداد حتى (١٠٠):

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

من مخطط المائة المقابل:

يمكننا إيجاد العديد من أنماط الأعداد،

فمثلًا:

- الأعداد التي تحتوي على الرقم (٠) هي:
  ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ...
- الأعداد التي تحتوي على رقمين متشابهين هي:
  ١١ ، ٢٢ ، ٣٣ ، ...



نشاط ١ أجب مستخدمًا مخطط المائة التالي:

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

- لوّن جميع الأعداد التي تحتوي على الرقم **٣** باللون
- لوّن جميع الأعداد التي تحتوي على الرقم ٠ باللون
- لوّن جميع الأعداد التي تحتوي على رقمين متشابهين باللون
- ضع خطًا تحت جميع الأعداد التي بها الرقم الأول **٧**

التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يُحدد تاريخ اليوم على التقويم.

المفردات الأساسية: • نمط. • مخطط المائة. • الجمع. • الطرح.



الجمع باستخدام مخطط المائة:

٢ + ٣

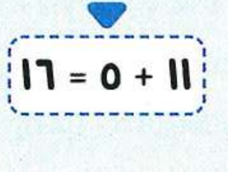
نبدأ من العدد ٢ ونتحرك للأمام (اليمين) ٣ خطوات سنصل إلى العدد ٥

٢ + ٣ = ٥

١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

١١ + ٥

نبدأ من العدد ١١ ونتحرك للأمام (اليمين) ٥ خطوات سنصل إلى العدد ١٦



١١ + ٥ = ١٦



نشاط ٢ اجمع باستخدام مخطط المائة:

٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

٢ + ٧ = ... ٤ + ٣ = ... ٦ + ٤ = ...

٥ + ٢ = ... ٦ + ٢ = ... ١١ + ٩ = ...

١٢ + ٣ = ... ١٤ + ٥ = ... ١٧ + ١ = ...



الطرح باستخدام مخطط المائة:

١٠ - ٤

نبدأ من العدد ١٠ ونتحرك للخلف (اليسار) ٤ خطوات سنصل إلى العدد ٦

٦ = ٤ - ١٠

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

١٨ - ٣

نبدأ من العدد ١٨ ونتحرك للخلف (اليسار) ٣ خطوات سنصل إلى العدد ١٥

١٥ = ٣ - ١٨



نشاط ٣ اطرح باستخدام مخطط المائة:

٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

٩ - ٦ = ...

٦ - ٥ = ...

٤ - ٢ = ...

٨ - ٧ = ...

١٠ - ١ = ...

٧ - ٣ = ...

١٧ - ٥ = ...

١٩ - ٤ = ...

٢٠ - ٦ = ...

نشاط ٤ أوجد الناتج باستخدام مخطط المائة:

٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

٨ - ٣ = ... ٢ + ٥ = ... ١٤ - ٢ = ...

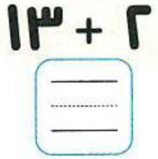
١ + ٧ = ... ٩ - ٨ = ... ١٢ + ٤ = ...

٤ - ٠ = ... ٨ + ٦ = ... ١٠ - ٥ = ...

١٠ + ٩ = ... ١٥ - ٤ = ... ١٣ + ٥ = ...

نشاط ٥ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):



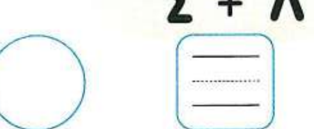


٢٠ - ٧ .... ◯ .... ٣ + ١٠

١٣ - ٨ .... ◯ .... ٢ + ١٣

١٩ - ٢ .... ◯ .... ٥ + ٩

١٤ - ١٠ .... ◯ .... ٣ + ١





٥ + ١١ .... ◯ .... ١٢ + ٦

٨ + ٤ .... ◯ .... ٧ - ٥

قيِّم نفسك



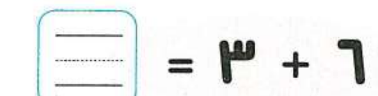
حتى الدرس (٣) - الفصل السادس



١ أوجد الناتج باستخدام مخطط المائة:

٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

٩ - ٢ = ...   ٤ + ٤ = ...   ١٠ - ٧ = ...



٦ + ٣ = ...   ٢٠ - ٥ = ...   ١١ + ٨ = ...



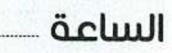
٢ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة بطريقتين مختلفتين:

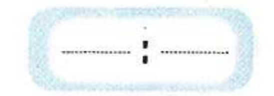


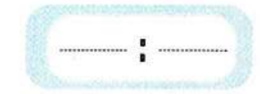




الساعة ....   الساعة ....   الساعة ....   الساعة ....

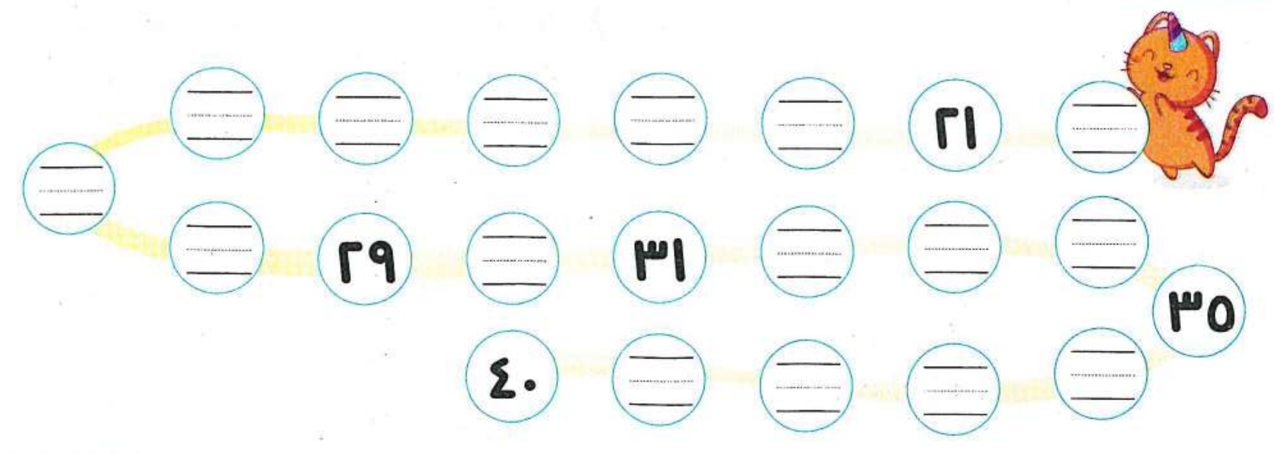






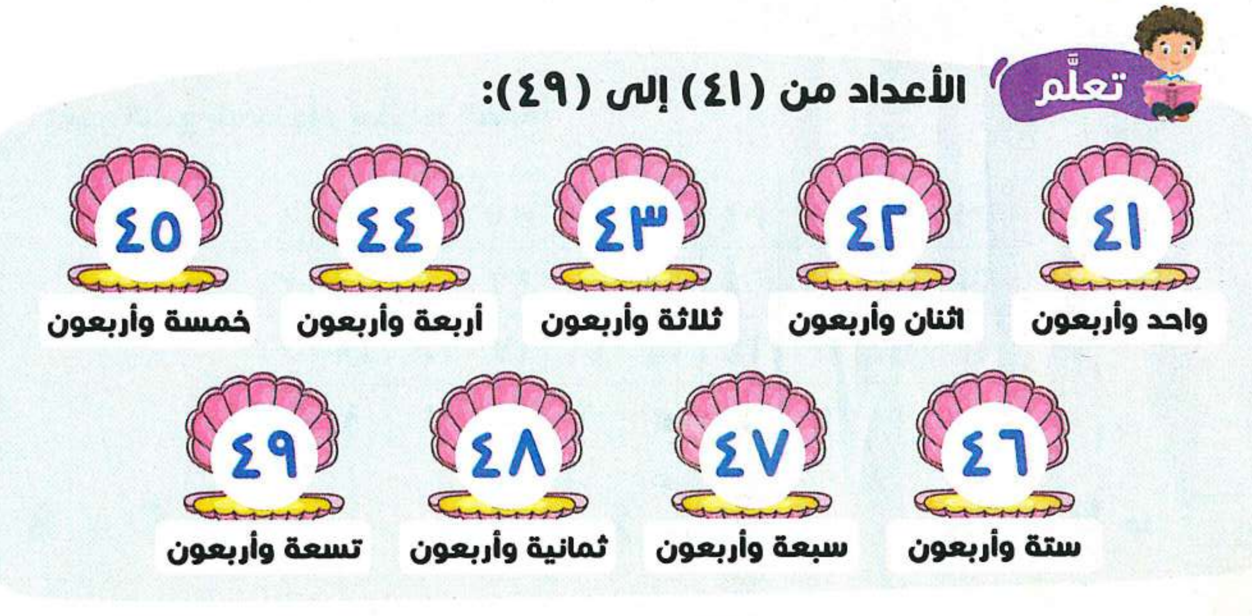
.... : .... : .... : .... : ....

٣ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:





تعلَّم **الأعداد من (٤١) إلى (٤٩):**





نشاط ١ تتبَّع الأعداد من (٤١) إلى (٤٩):

٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥

٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩

نشاط ٢ اكتب الأعداد من (٤١) إلى (٤٩):

التقويم (الممارسة اليومية): • اسأل طفلك: ما اسم الشهر الخامس في شهور السنة؟

المفردات الأساسية: • أربعون. • خمسون. • ستون.

تعلَّم الأعداد من (٥٠) إلى (٥٩):





نشاط ٣ تتبّع الأعداد من (٥٠) إلى (٥٩):

٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤

٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩

نشاط ٤ اكتب الأعداد من (٥٠) إلى (٥٩):



تعلَّم الأعداد من (٦٠) إلى (٦٩):

٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤
ستون	واحد وستون	اثنان وستون	ثلاثة وستون	أربعة وستون
٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩
خمسة وستون	ستة وستون	سبعة وستون	ثمانية وستون	تسعة وستون

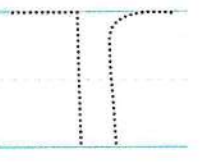




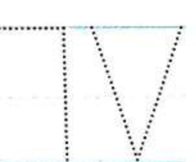


تدرَّب

نشاط ٥ تتبّع الأعداد من (٦٠) إلى (٦٩):

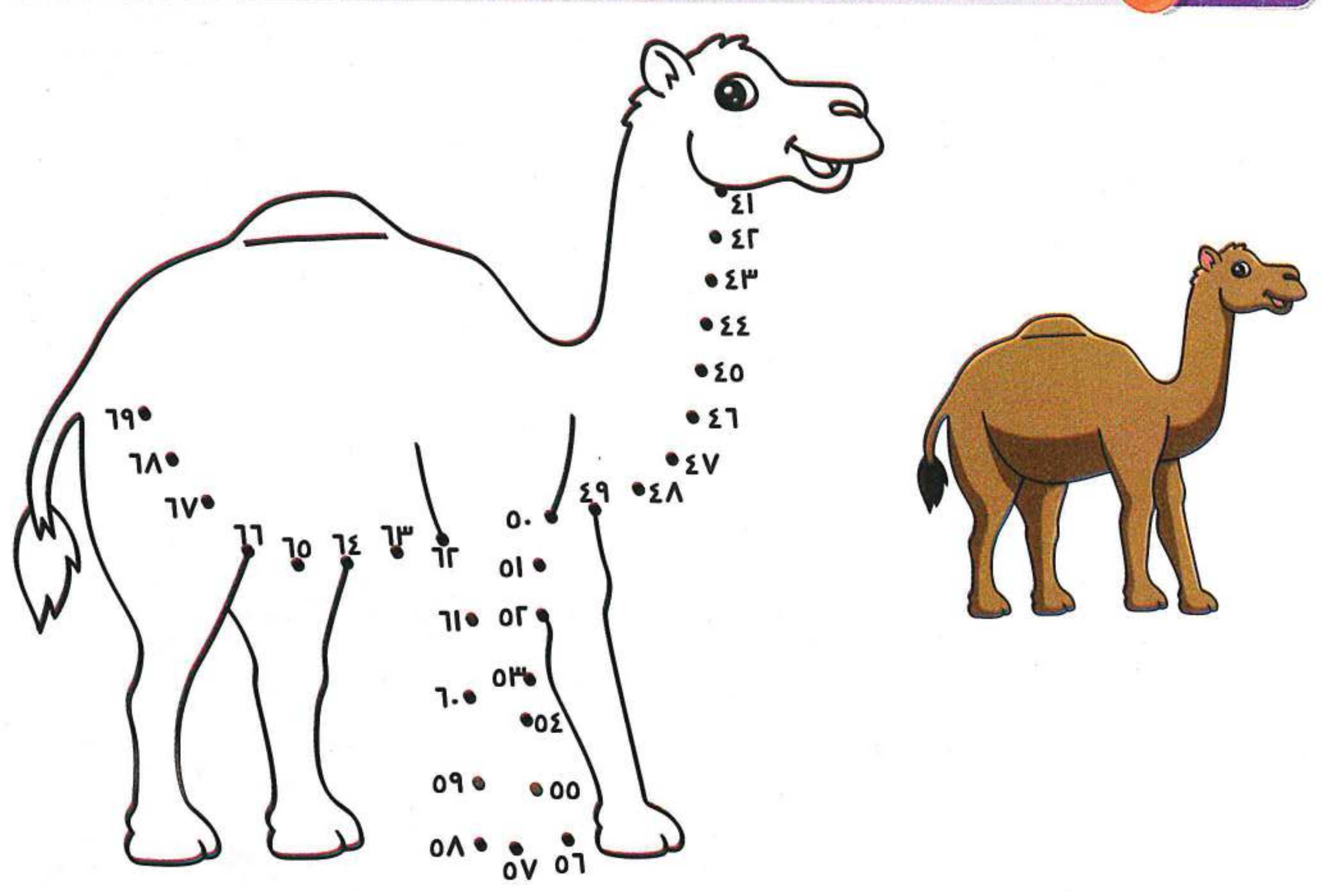








نشاط ٦ اكتب الأعداد من (٦٠) إلى (٦٩):

نشاط ٧ صِل النقاط بالترتيب لتُكوِّن الشكل ، ثم لوِّنه:



نشاط ٨ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة فى مخطط المائة:

٧٠	٦٩	....	....	....	٦٥	....	....	٦٢	....
٦٠	....	....	٥٧	٥٦	....	....	....	٥٢	٥١
....	٤٩	....	٤٧	....	....	٤٤	....	٤٢	....
٤٠	....	٣٨	....	....	٣٥	....	٣٣	٣٢	....
....	٢٩	....	٢٧	٢٦	....	٢٤	....	....	٢١
٢٠	١٩	١٨	....	....	١٥	....	١٣	١٢	....
١٠	٩	....	٧	....	٥	٤	....	٢	١



نشاط ٩ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة على خط الأعداد:

٥٠ ـــ ٤٨ ـــ ٤٦ ـــ ـــ ٤٣ ـــ ٤١

ـــ ٥٩ ٥٨ ـــ ـــ ٥٥ ٥٤ ـــ ـــ ٥١

٦٩ ـــ ـــ ٦٦ ـــ ٦٤ ـــ ـــ ٦١ ٦٠

نشاط ١٠ اكتب العدد التالي لكل عدد من الأعداد التالية:

٤٤ ـــ | ٦٠ ـــ | ٥٦ ـــ | ٦٢ ـــ

نشاط ١١ اكتب العدد السابق لكل عدد من الأعداد التالية:

ـــ ٤٩ | ـــ ٦٤ | ـــ ٥٣ | ـــ ٦٨

نشاط ١٢ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

٤٧ ◯ ٥٢ | ٦٠ ◯ ٥٠ | ٣٤ ◯ ٤٣

٥١ ◯ ٣٩ | ٦٤ ◯ ٦٢ | ٤٥ ◯ ٤٨

٥٦ ◯ ٦٥ | ٤٦ ◯ ٤٦ | ٦٩ ◯ ٥٩

قيِّم نفسك

حتى الدرس (٦) - الفصل السادس



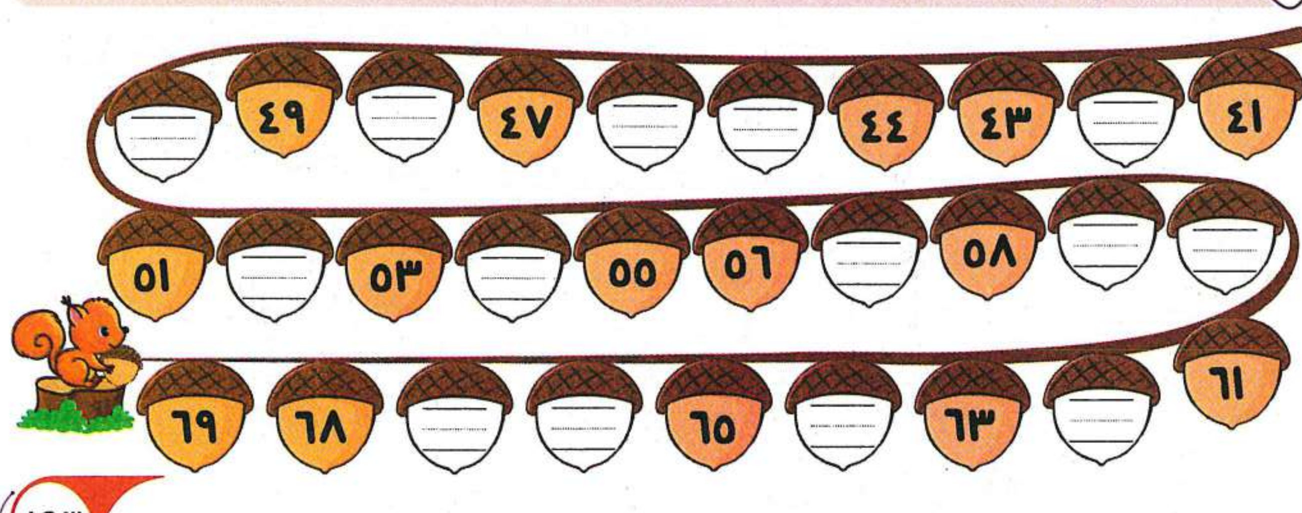
١ أوجد الناتج ، ثم صِل بالعدد المناسب:

٣ + ١٦	١١	٢٠ - ١
٩ + ٢	١٩	١٦ - ٥
١٢ + ٥	٢٠	٢٠ - ٣
١٤ + ٦	١٧	١١ + ٩

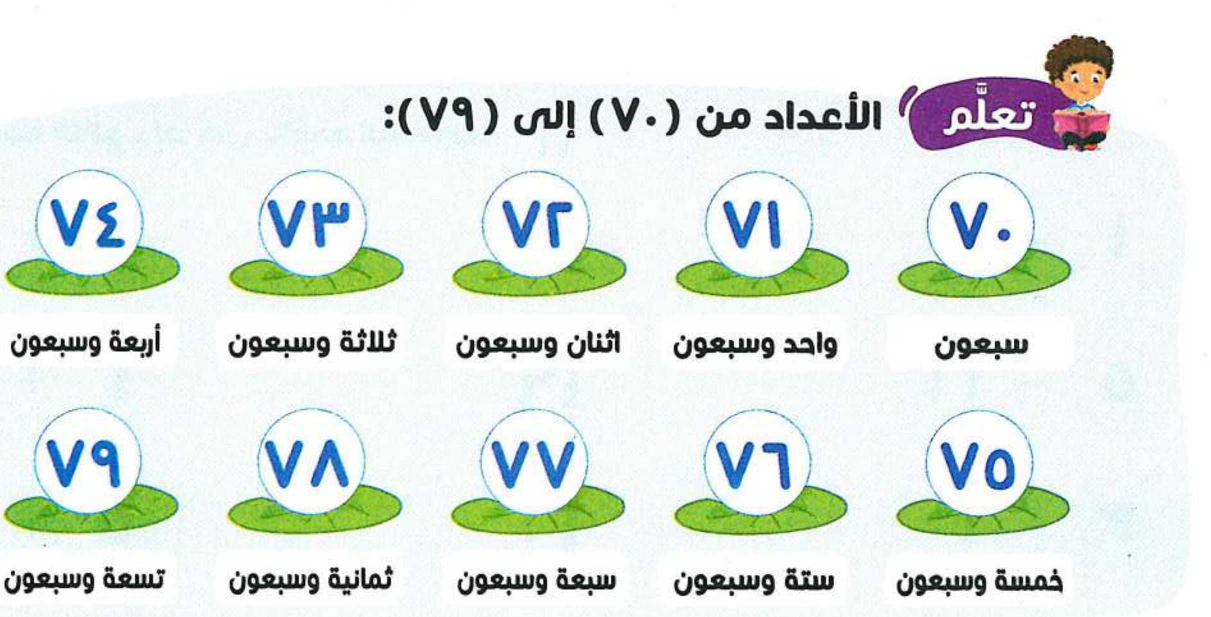
٢ اختر الإجابة الصحيحة:

- ٥٠ > .... (٥١ ، ٥٢ ، ٤٥)
- ٤٤ < .... (٦٠ ، ٤٣ ، ٤٢)
- ٦٥ تقل ١ عن العدد .... (٦٤ ، ٦٦ ، ٦٣)
- ٤٨ تزيد ١ عن العدد .... (٤٩ ، ٤٦ ، ٤٧)
- العدد التالي للعدد ٥٧ هو .... (٥٨ ، ٥٩ ، ٥٠)
- العدد السابق للعدد ٤٢ هو .... (٤٣ ، ٤٠ ، ٤١)

٣ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:

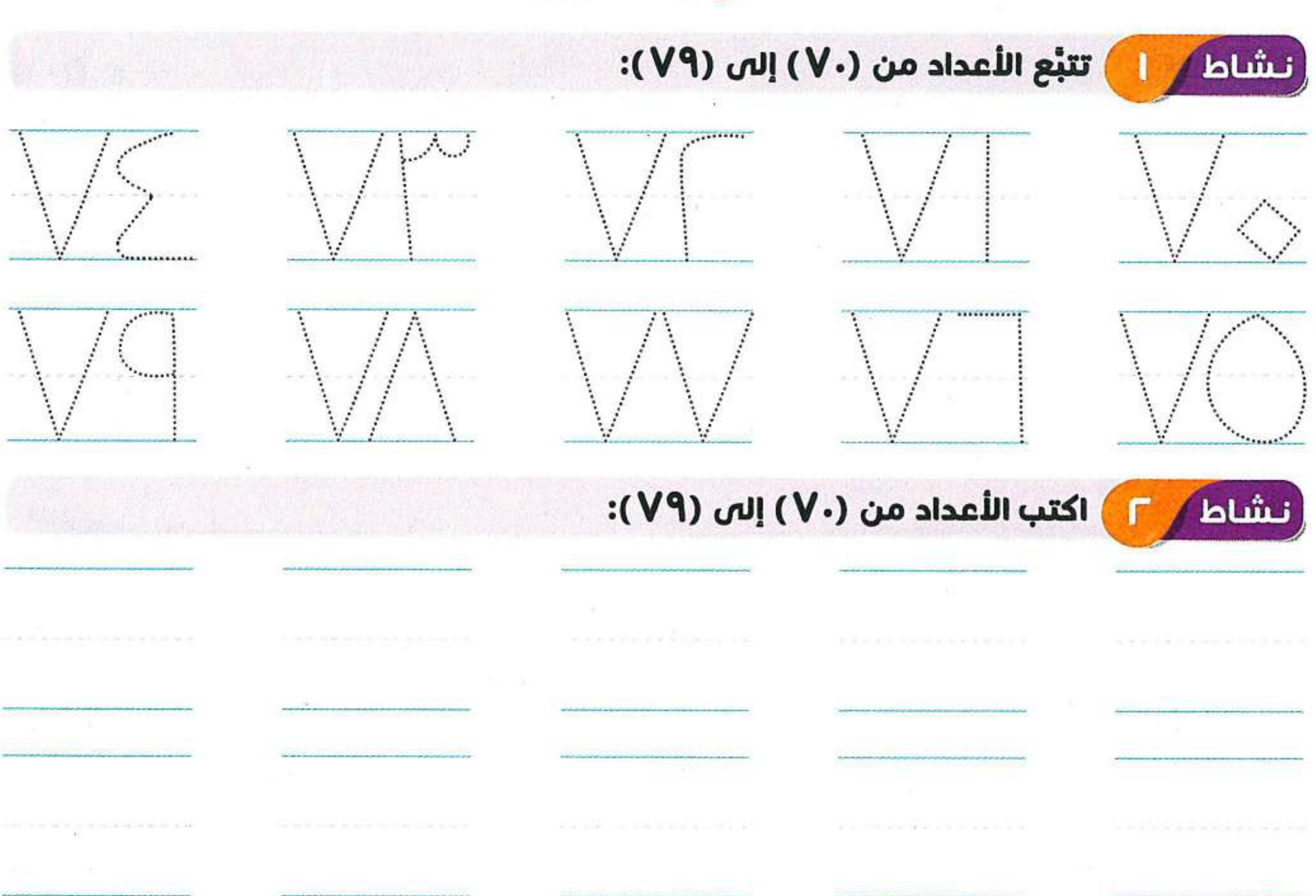


تعلَّم الأعداد من (٧٠) إلى (٧٩):





نشاط ١ تتبّع الأعداد من (٧٠) إلى (٧٩):



نشاط ٢ اكتب الأعداد من (٧٠) إلى (٧٩):

تعلَّم الأعداد من (٨٠) إلى (٨٩):





نشاط ٣ تتبّع الأعداد من (٨٠) إلى (٨٩):

٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤

٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩

نشاط ٤ اكتب الأعداد من (٨٠) إلى (٨٩):



الأعداد من (٩٠) إلى (١٠٠):

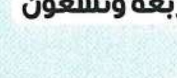








٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥
تسعون	واحد وتسعون	اثنان وتسعون	ثلاثة وتسعون	أربعة وتسعون	خمسة وتسعون


٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
ستة وتسعون	سبعة وتسعون	ثمانية وتسعون	تسعة وتسعون	مائة



نشاط ٥ تتبَّع الأعداد من (٩٠) إلى (١٠٠):

٩٠ ٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤

٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠

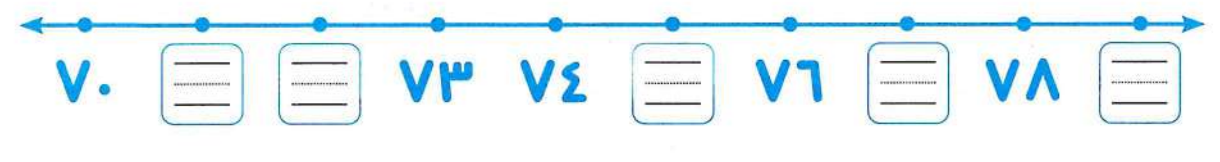
نشاط ٦ اكتب الأعداد من (٩٠) إلى (١٠٠):

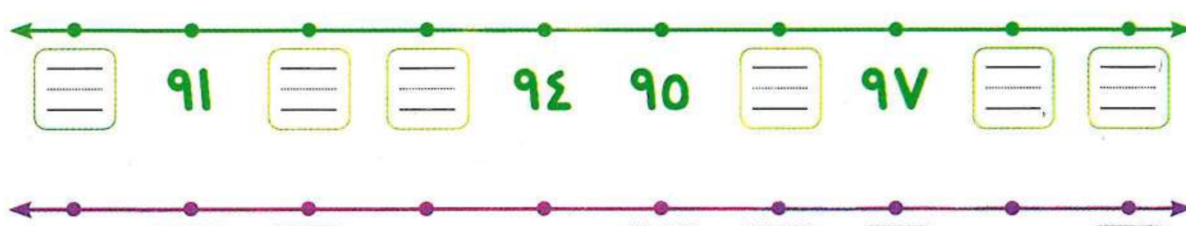
نشاط ٧ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:




٩١		٩٣		٩٥			٩٨		
		٨٣	٨٤				٨٨	٨٩	
٧١	٧٢			٧٥		٧٧		٧٩	٨٠
		٦٣	٦٤			٦٧			٧٠
٥١		٥٣		٥٥	٥٦		٥٨		
٤١	٤٢			٤٥		٤٧	٤٨		٥٠
	٣٢	٣٣	٣٤		٣٦	٣٧			
٢١	٢٢	٢٣			٢٦		٢٨	٢٩	
			١٤	١٥		١٧		١٩	٢٠
١	٢			٥		٧	٨		

نشاط ٨ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة على خط الأعداد:

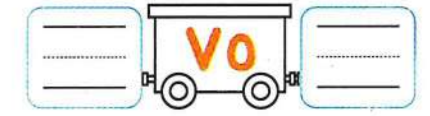




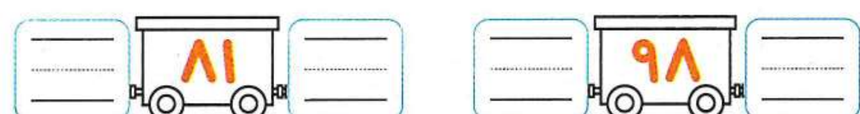


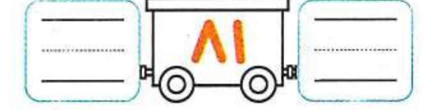
نشاط ٩ اكتب العدد السابق والعدد التالي لكل عدد من الأعداد التالية ، كما بالمثال:

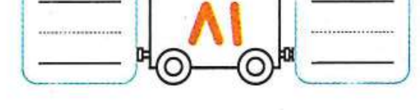






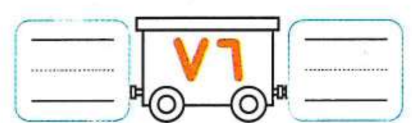














نشاط ١٠ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة باستخدام مخطط المائة:

٨١	٨٢	......
٧١	......	٧٣

٨٤	٨٥	......
٧٤	......	٧٦

......	٩٩	١٠٠
٨٨	......	......

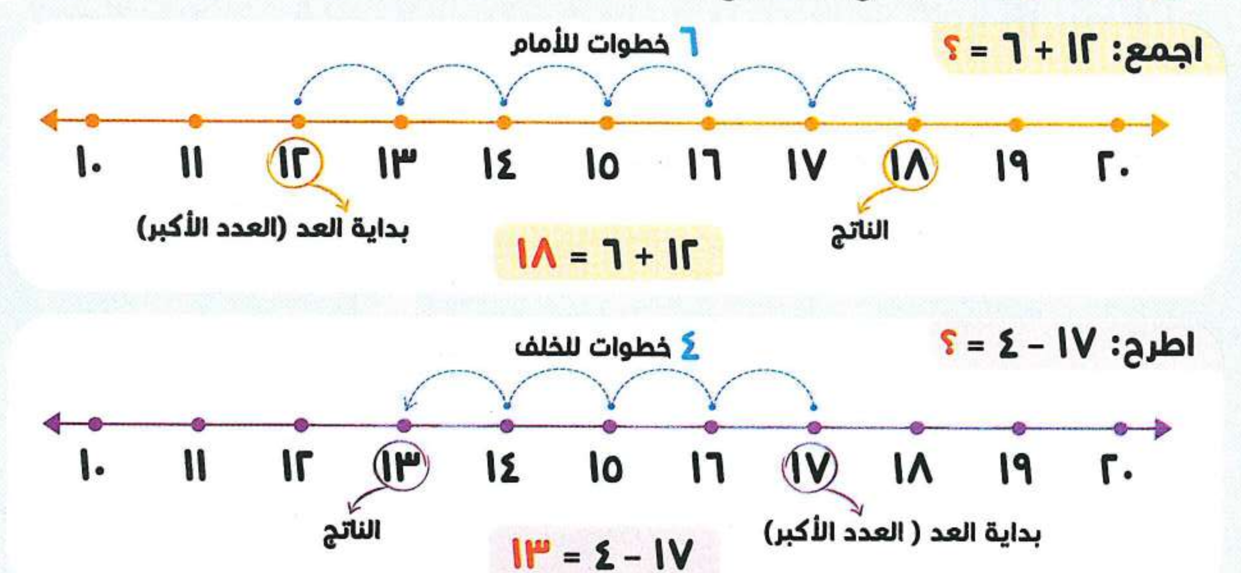
......	٧٩	٨٠
٦٨	......	......

٩١	......	٩٣
٨١	٨٢	......

٨٦	......	٨٨
٧٦	٧٧	......

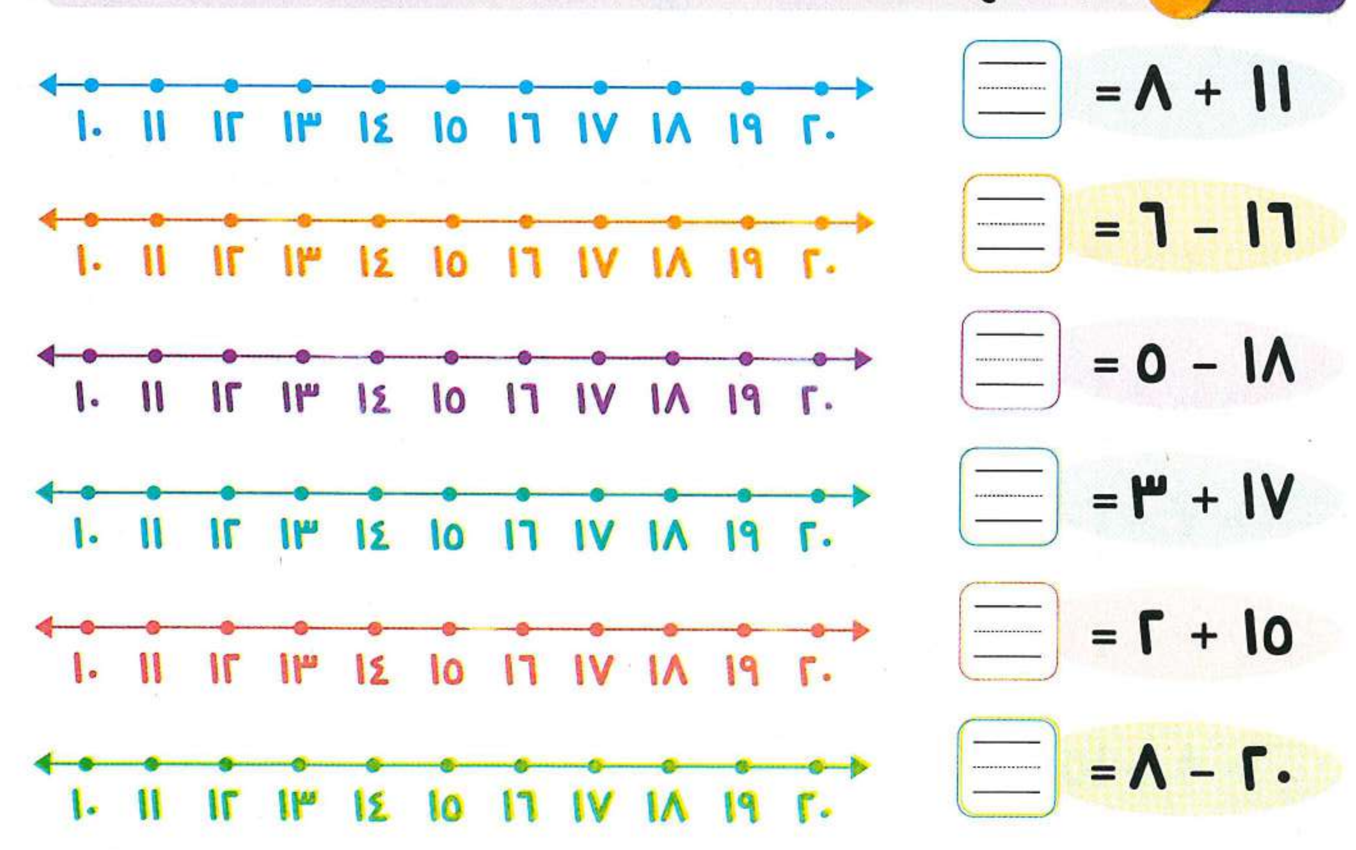


الجمع والطرح باستخدام خط الأعداد:





نشاط ١١ أوجد الناتج باستخدام خط الأعداد:



نشاط ١٢ أوجد الناتج باستخدام خط الأعداد:

١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

١٢ - ١ = ___	١١ + ٧ = ___	١٩ + ١ = ___	١٨ - ٤ = ___	١٩ - ٨ = ___	١٠ + ٥ = ___
١٤ - ٢ = ___	١٣ - ٣ = ___	١٧ + ٢ = ___	٢٠ - ٩ = ___	١٥ + ٥ = ___	١١ + ٤ = ___

١٥ - ٣ = ___ ‏ ١٤ + ٤ = ___ ‏ ٢٠ - ٦ = ___

١٢ + ٣ = ___ ‏ ١٧ - ١ = ___ ‏ ١٣ + ٢ = ___

نشاط ١٣ أوجد الناتج ، ثم صِل النواتج المتساوية:

٩ + ٥ = ___	٦ - ٤ = ___
١٦ - ٣ = ___	١٠ + ١٠ = ___
١٢ + ٧ = ___	٢٠ - ٧ = ___
١٤ + ٦ = ___	١٦ + ٣ = ___
١١ - ٩ = ___	١٥ - ١ = ___

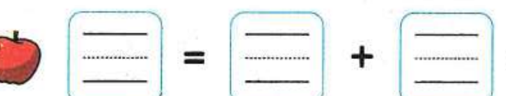
نشاط ١٤ اقرأ ، ثم أجب:



مع رامز ٣ ، أعطاه والده ٤ أخرى.

كم تفاحة مع رامز؟

ما مع رامز من التفاح = ☐ + ☐ = ☐







مع سيف ١٤ ، أعطى أخته ٧

كم تَبَقَّى مع سيف؟

ما تَبَقَّى مع سيف = ☐ - ☐ = ☐





مع منار ١٠ جنيهات ، صرفت منها ٤ جنيهات لشراء قلم.

كم تَبَقَّى معها؟

ما تَبَقَّى معها = ☐ - ☐ = ☐ جنيهات



اشترى نبيل علبة ألوان ثمنها ١٣ جنيهًا ، وكراسة ثمنها ٦ جنيهات.

كم دفع نبيل للبائع؟

ما دفعه نبيل للبائع = ☐ + ☐ = ☐ جنيهًا





حوض سمك به ١٧ سمكة ، أخذت منه ٥ أسماك.

ما العدد المُتَبَقِّي للأسماك بالحوض؟

العدد المُتَبَقِّي للأسماك = ☐ - ☐ = ☐ سمكة





أنشطة عامة

نشاط ١ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة في مخطط المائة:

......	......	......	......	......	٩٦	......	......	......	......
......	٨٢	......	......	......	......	......	٨٨	......	......
......	......	......	......	......	......	......	......	......	٨٠
......	......	٦٣	......	......	......	٦٧	......	......	......
٥١	......	......	......	٥٥	......	......	......	٥٩	......
......	......	......	٤٤	......	......	٤٧	......	......	......
......	٣٢	......	......	......	......	......	......	٣٩	......
......	......	......	......	......	٢٦	......	......	......	٣٠
......	......	١٣	......	......	......	١٧	......	......	......
١	......	......	......	٥	......	......	......	٩	......

نشاط ٢ أكمل بكتابة العدد السابق والعدد التالي لكل عدد من الأعداد التالية:

...... ٤٧ ......

...... ٥٢ ......

...... ٦١ ......

...... ٧٩ ......

...... ٨٠ ......

...... ٩٩ ......

نشاط ٣ أكمل بكتابة عدد مناسب:

٤١ < ......

٦٥ > ......

٧٣ = ...

٩٨ > ......

٦٤ = ...

١٠٠ < ......



نشاط ٤ أوجد الناتج:

١٢	١٧	١٠	١٢	١٦
٣ +	٧ -	٦ +	٨ -	٣ +
......	......	......	......	......

١٤ - ٢ = ...

١٠ + ١٠ = ...

١٣ - ٥ = ...

١١ + ١ = ...

٢٠ - ٩ = ...

١٤ + ٤ = ...

نشاط ٥ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:



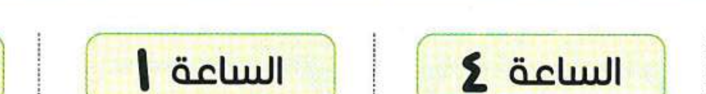




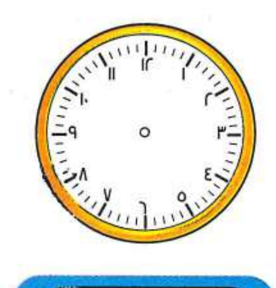


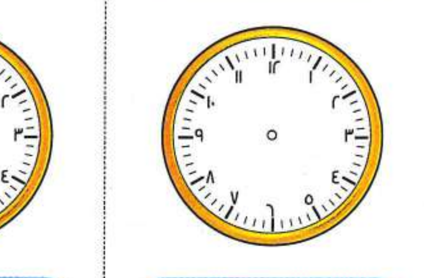
الساعة ...... الساعة ...... الساعة ...... الساعة ......

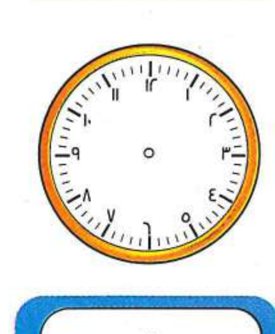
نشاط ٦ ارسم عقارب الساعة ، ثم اكتب الوقت على الساعة الرقمية:

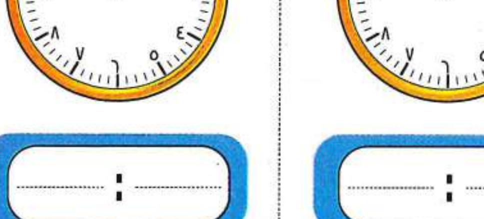


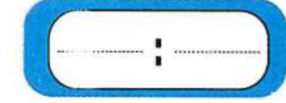
الساعة ٦ الساعة ٤ الساعة ١ الساعة ٨

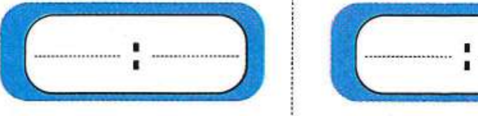










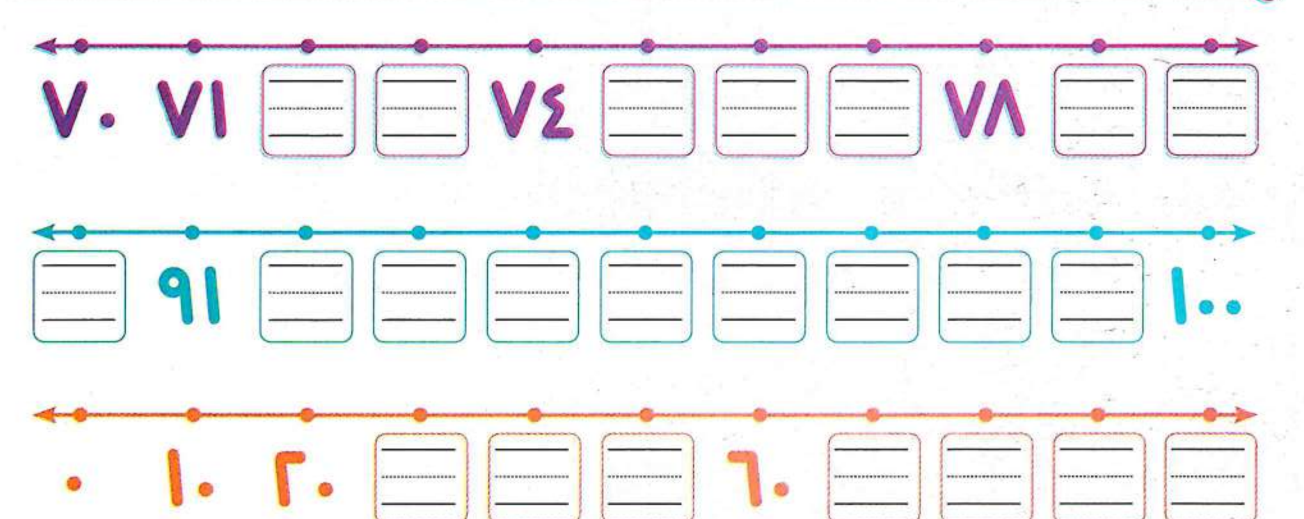


...... : .... : .... : .... : ......





١ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة على خط الأعداد:



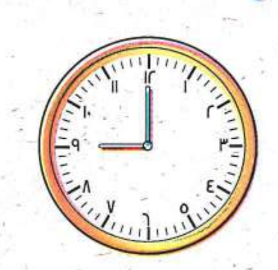


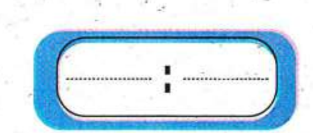
٢ حوّط الأعداد الأكبر من ٨٥:

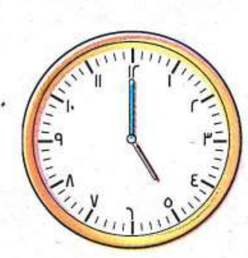
١٠٠ ٨٠ ٩٥ ٨٤ ٧٩ ٩٦ ٧٣ ٨٦

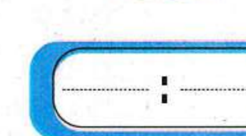


٣ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

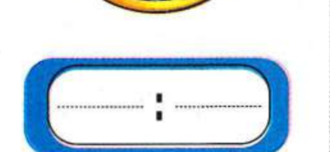






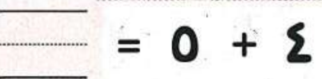








٤ أوجد الناتج: (يمكنك استخدام مخطط المائة)



٤ + ٥ = ...

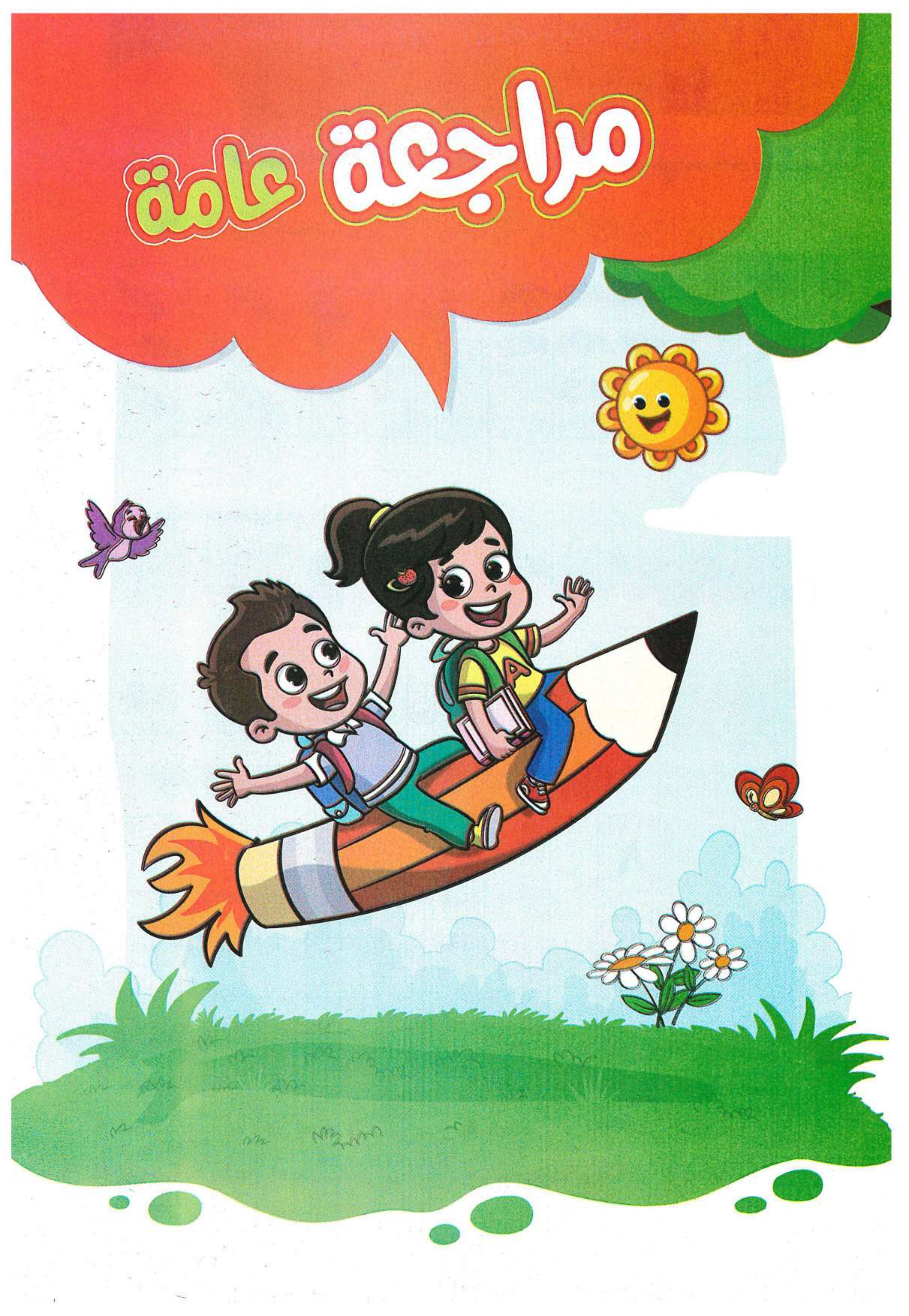
١٢ + ٧ = ...

١٩ − ١١ = ...

١٤ + ٦ = ...

١٨ − ٣ = ...

٢٠ − ٨ = ...


مراجعة عامة

مراجعة الشهور

مراجعة الشهر الأول على الفصلين (١ ، ٢)

١ عُدّ ، ثم اكتب العدد:

٢ حوّط المختلف في كل مجموعة:

٣ ارسم ● حسب العدد:

٥

٨

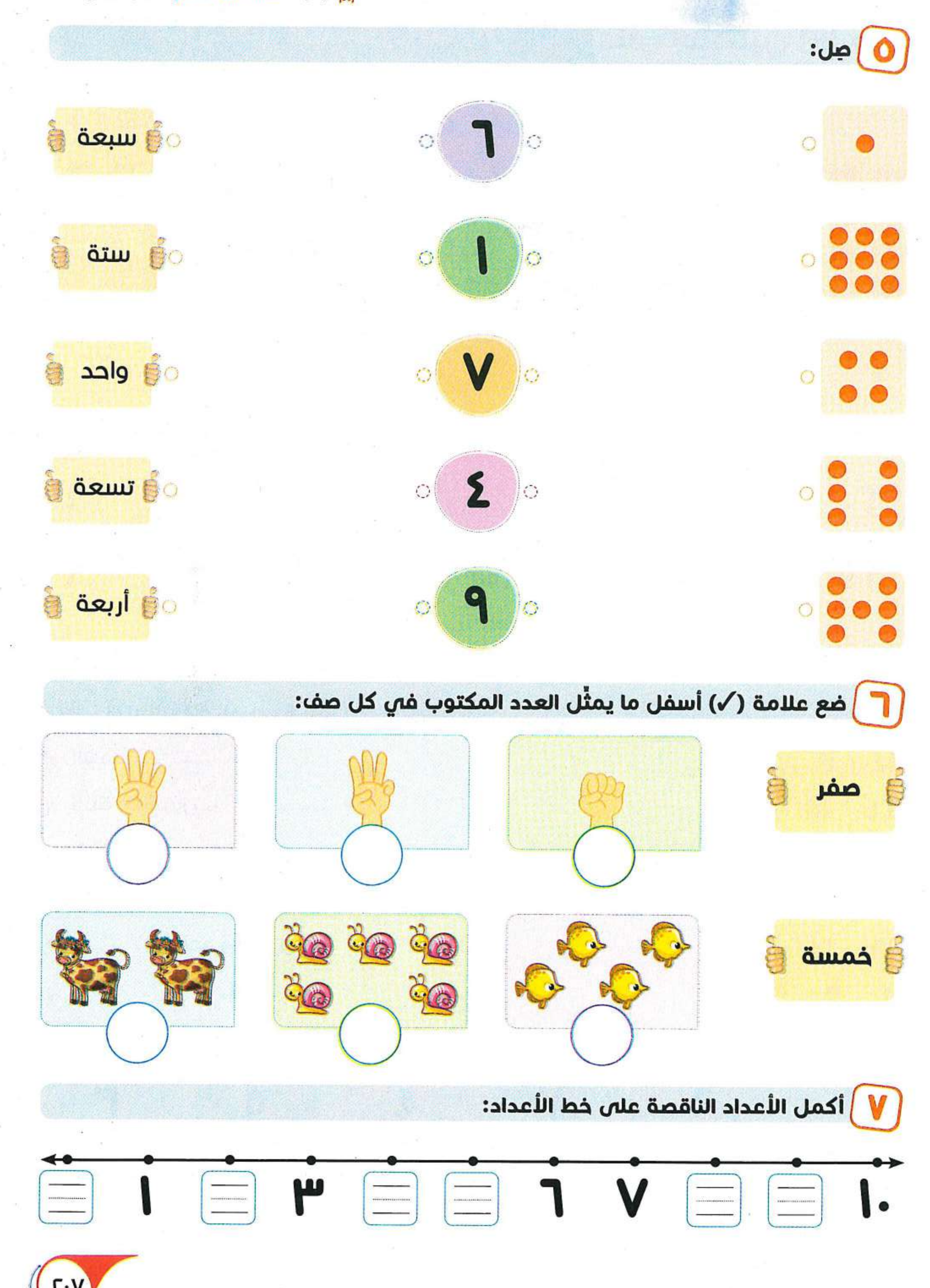
٢

٩

٤ أكمل ما يلي:

- العدد التالي للعدد ٤ هو ......
- العدد ...... يزيد ١ عن العدد ٩
- العدد ٢ يقل ١ عن العدد ......
- العدد السابق للعدد ثمانية هو ......
- العدد ...... يقل ١ عن العدد ٧
- العدد واحد يزيد ١ عن العدد ......

٥ صِل:



٦ ضع علامة (✓) أسفل ما يمثّل العدد المكتوب في كل صف:

٧ أكمل الأعداد الناقصة على خط الأعداد:

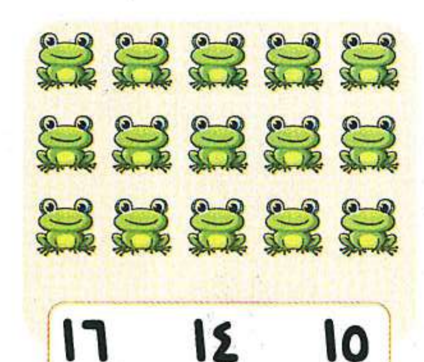
مراجعة الشهر الثاني

على الفصلين (٣ ، ٤)

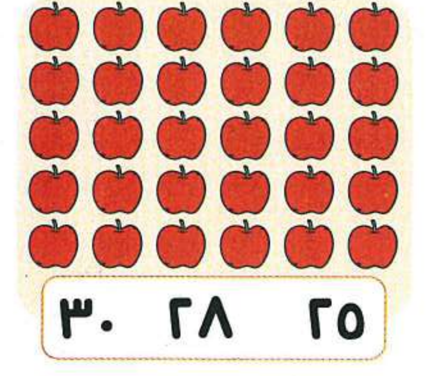
١ عُدّ ، ثم حوّط العدد المناسب:



٢٢ ٢٣ ٢٠



١٥ ١٤ ١٦



٢٥ ٢٨ ٣٠

٢ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

٦ ◯ ١	١١ ◯ ١٧	٣٠ ◯ ٢٠
٩ ◯ ١٦	٢٢ ◯ اثنين وعشرين	أحد عشر ◯ ٢١
أربعة عشر ◯ ٤	ثمانية وعشرون ◯ ٢٨	تسعة عشر ◯ سبعة عشر



٣ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- اثنا عشر = ... (١١ ، ١٢ ، ١٤)
- ثلاثة وعشرون = ... (٢٣ ، ١٣ ، ٢٤)
- ١٨ = ... (ثمانية ، ثمانية عشر ، ثمانية وعشرين)
- ١٦ > .... (١٧ ، ٢٠ ، ١٠)
- .... < واحد وعشرين (٢٢ ، ٢٥ ، ١٩)



- ٧ + ... = ١٠ (٢ ، ٣ ، ٤)

٤ أوجد ناتج الجمع:



٣ + ٢ = ...



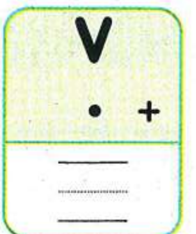
٥ + ١ = ...



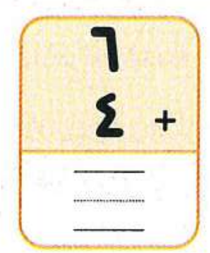


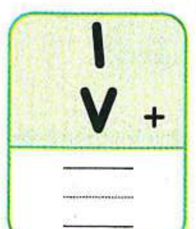
٤ + ٥ = ...

٧ + ٠ = ...



٦ + ٤ = ...





١ + ٧ = ...

٥ أكمل برسم ● لتكوّن العدد ١٠ ، ثم اكتب العدد:

١ + ... = ١٠

٨ + ... = ١٠

٥ + ... = ١٠

٦ أكمل ما يلي:

١٧ ← ...... ، ٧

١٩ ← ١٠ ، ......

٢٦ ← ١٠ ، ١٠ ، ......

٧ عُدّ ، ولوّن حسب العدد:

١٠					
٩					
٨					
٧					
٦					
٥					
٤					
٣					
٢					
١					

٨ اقرأ ، ثم أجب:

مع محمد ٦ 🍎 ، أعطاه والده ٢ 🍎 أخرى ، **فما إجمالي عدد 🍎 معه؟**

إجمالي عدد 🍎 معه = ... + ... = ... 🍎

مراجعة الشهر الثالث

على الفصلين (٥، ٦)

١ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة في كل صف:

٣١	......	٣٣	......	......	٣٦	......	......	٣٩
......	......	٧٤	٧٥	......	٧٧	......	......	٨٠
٢٠	......	٤٠	٥٠	......	......	......	٩٠	......

٢ أكمل بكتابة مجموعة حقائق الجمع والطرح لكل من الأعداد التالية:

(٨ ، ٥ ، ٣)   (٧ ، ١ ، ٦)   (١٠ ، ٠ ، ١٠)

...... + ... = ... + ... = ... + ... = ...

...... + ... = ... + ... = ... + ... = ...

...... − ...... = ... − ...... = ... − ...... = ...

...... − ...... = ... − ...... = ... − ...... = ...

٣ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة بطريقتين مختلفتين:

...... : .... : .... : .... : ......

الساعة ......   الساعة ......   الساعة ......   الساعة ......

٤ أوجد ناتج الطرح:

٩ − ٤	٥ − ١	١٠ − ٨	٧ − ٧	٦ − ٠	٨ − ٣
....	....	....	....	....	....

٥ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ٣٦ = ١٠ + ١٠ + ١٠ + ... (١٠ ، ٦ ، ٣)
- العدد التالي للعدد ٦٩ هو .... (٧١ ، ٦٨ ، ٧٠)
- ٩ + ٨ = ... (١٧ ، ١٤ ، ١)
- الوقت الذي يعبّر عن (٩ : ٠٠) هو الساعة .... (٣ ، ٦ ، ٩)

٦ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

٧٤ ◯ ٤٧	٣٨ ◯ ٥٠	٣٩ ◯ تسعة وثلاثين
٦ + ٥ ◯ ١٢	٩ − ٣ ◯ ٤	٤ + ٢ ◯ ٨ − ٢

٧ أوجد الناتج باستخدام خط الأعداد:

١٣ + ٦ = ...

١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

٢٠ − ٨ = ...

١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

٨ اقرأ ، ثم أجب:

لدى مريم ١٠ ، أعطت صديقتها ٤ ، **كم قطعة حلوى بقيت مع مريم؟**

عدد قطع الحلوى المُتَبَقّية = ... − .... = ...

التقييمات النهائية

تقييم ١

١ عُدَّ واكتب عدد الأصابع المرفوعة:

٢ حوِّط الأشكال التي لها نفس الشكل:

٣ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

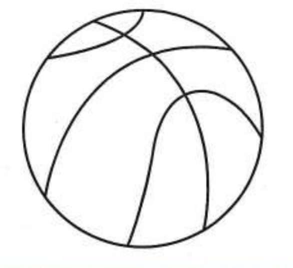
٣٥	◯	٤٠	١٨	◯	١١	٧	◯	تسعة
٩٥	◯	٩٥	٧٢	◯	٦٠	٢٣	◯	ثلاثة وعشرين

٤ أوجد الناتج:

٨	٤	٥	٧	٩
٦ -	٣ +	١ +	٢ +	٨ -

٥ لوّن الكرة الأكبر حجمًا:



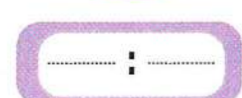


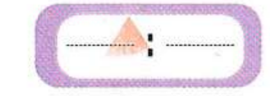

 اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:



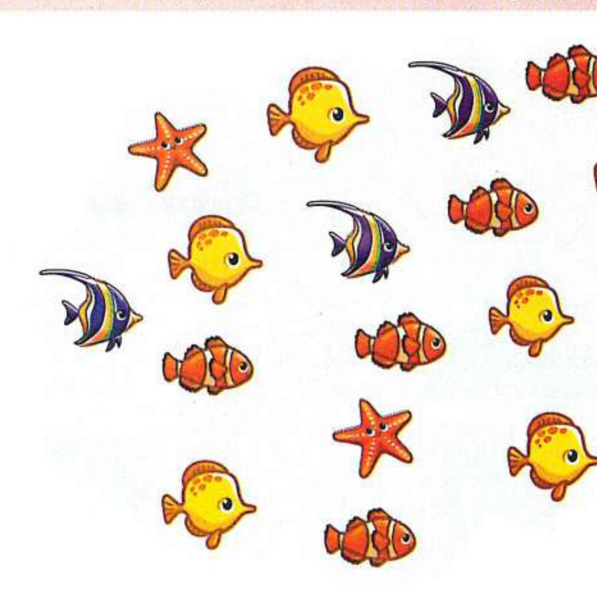


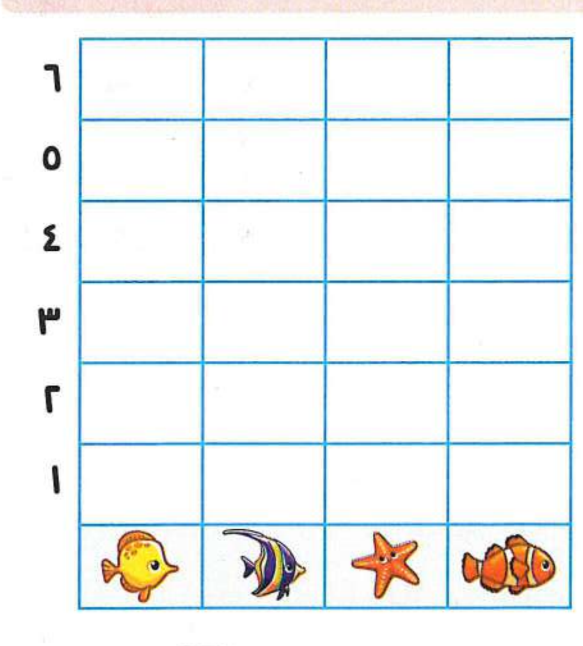






 عُدّ ولوّن حسب العدد ، ثم اختر:





- الكائن البحري الأقل عددًا هو:





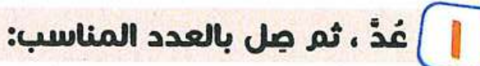


- الكائن البحري الذي يزيد عدده على (٥) هو:



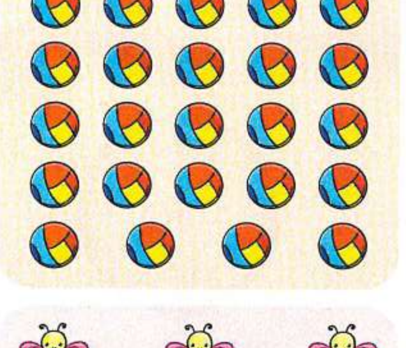


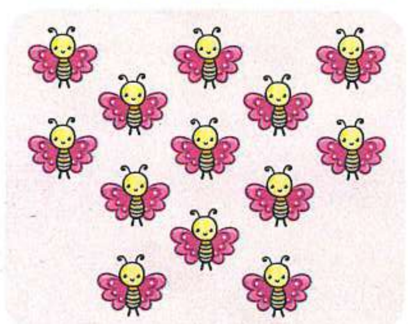


١ عُدَّ ، ثم صِل بالعدد المناسب:







٢ حوِّط الأشكال التي لها حجم (كبير - متوسط - صغير):



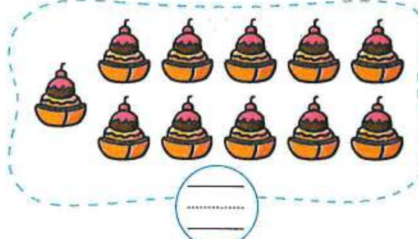


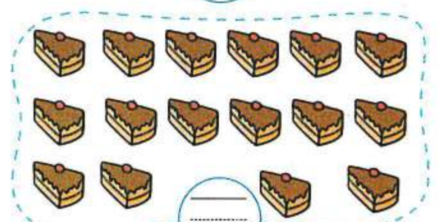
٣ ارسم عقارب الساعة ، ثم اكتب الوقت على الساعة الرقمية:

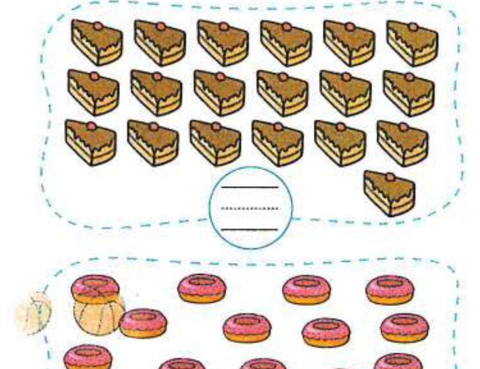
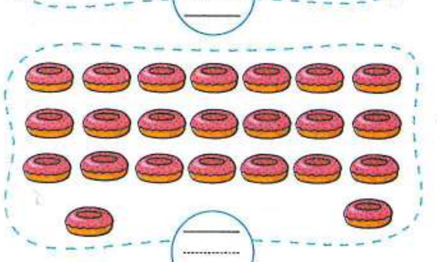




٤ عُدَّ واكتب العدد ، ثم قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):






٥ أكمل بكتابة مجموعة الحقائق:

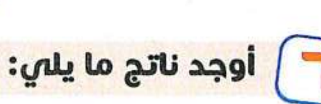
١٠ ، ٤ ، ٦

____ + ____ = ____

____ + ____ = ____

____ − ____ = ____

____ − ____ = ____



٦ أوجد ناتج ما يلي:

٥ + ٤ = ____

٦ − ١ = ____

١١ + ٦ = ____

٣ + ٨ = ____

٢٠ − ٧ = ____



٧ اقرأ ، ثم أجب:

شاهَدَت مريم ٣ فراشات في الحديقة ، ثم شاهَدَت ٥ فراشات أخرى.

ما إجمالي عدد الفراشات التي شاهَدَتها مريم؟

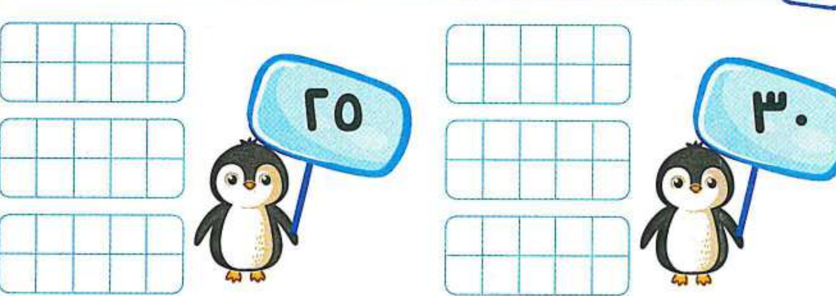
إجمالي عدد الفراشات التي شاهَدَتها مريم = ____ + ____ = ____ فراشات



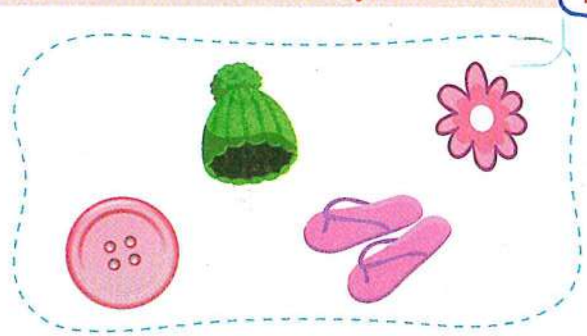
تقييم ٣

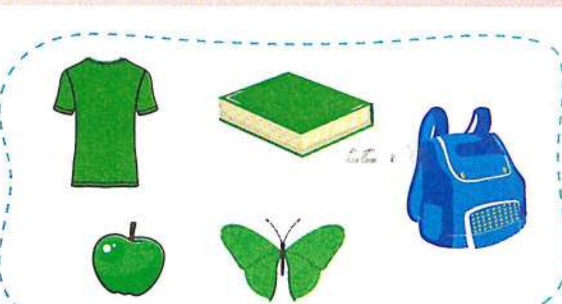
١ ارسم ● حسب العدد:





٢ ضع علامة ✗ على المختلف في اللون في كل مجموعة:





٣ احذف مستخدمًا ✗ لتحصل على الباقي:








٤ - ٢ = ...




٦ - ٥ = ...



١٠ - ٧ = ...

٤ أكمل بكتابة العدد المناسب:

العدد السابق للعدد ٢٤ هو ......

العدد التالي للعدد ٨٩ هو ......

...... تزيد ١ عن العدد ١٣

...... تقل ١ عن العدد ٣٩

ثلاثون تزيد ١ عن العدد ......

سبعة عشر تقل ١ عن العدد ......

٥ اكتب الوقت:

٤ : ٠٠	١٠ : ٠٠	١ : ٠٠	٧ : ٠٠
الساعة	الساعة	الساعة	الساعة ....

٦ أكمل الرسم لتُكوِّن العدد (١٠) ، ثم أكمل:

.... + ... = ١٠

.... + ... = ١٠

.... + ... = ١٠

٧ عُدَّ ولوِّن حسب العدد ، ثم اختر:

٨				
٧				
٦				
٥				
٤				
٣				
٢				
١				

- الحلوى الأقل عددًا هي:
- الحلوى الأكثر عددًا من هي:



١ عُدَّ، ثم اكتب العدد:

٢ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

٢٠	○	٢٠	٨٨	○	٩٥	٤٢	○	٢٤
٦١	○	٥٩	٣٣	○	ثلاثة وثلاثين	خمسة	○	خمسة عشر

٣ أكمل برسم ✿ لتصل إلى العدد المكتوب:

١٦

٢٠

٤ أوجد الناتج ، ثم صِل النواتج المتساوية:

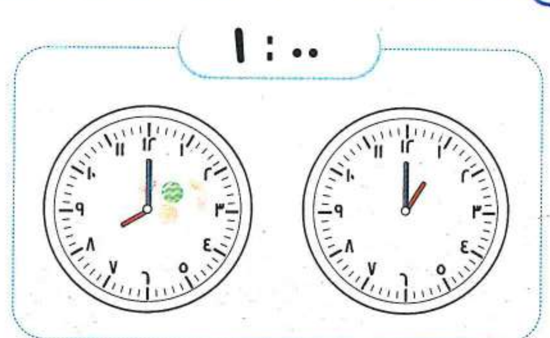
٨ + ٢ = ______   ٧ - ٣ = ______   ٤ + ٢ = ______   ٦ + ٣ = ______

٣ + ١ = ______   ١٠ - ١ = ______   ٥ + ٥ = ______   ٩ - ٣ = ______

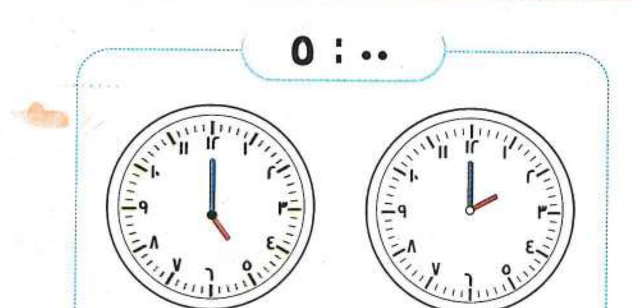
٥ لوّن الساعة ذات العقارب التي تعبّر عن الوقت:



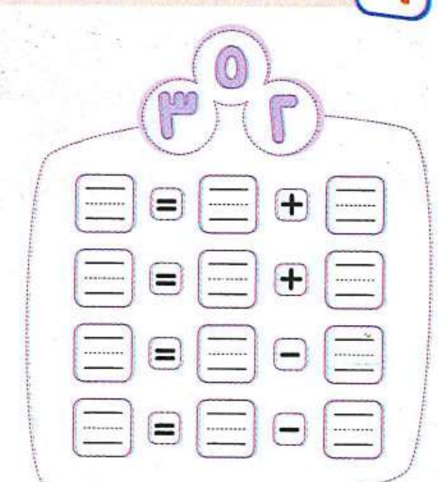
١ : ٠٠

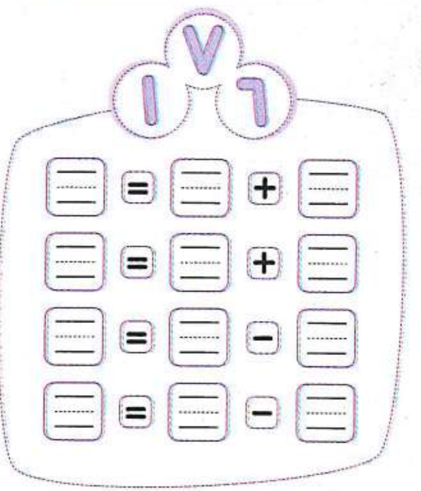


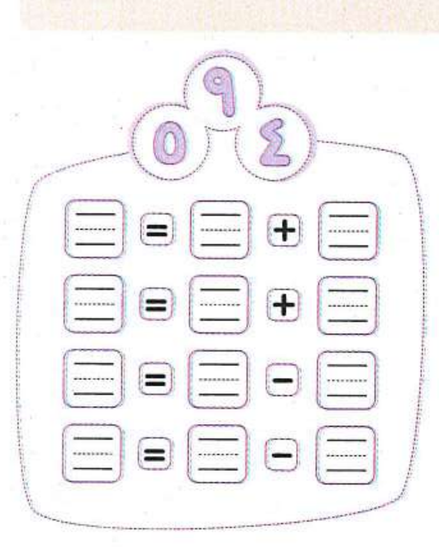
٥ : ٠٠



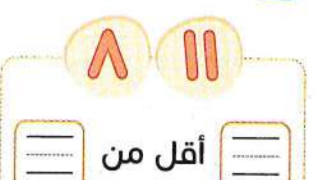
٦ أكمل بكتابة مجموعات الحقائق:







٧ ضع كل عدد في مكانه الصحيح:



___ أقل من ___



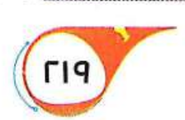
___ أكبر من ___



___ أكبر من ___



___ أقل من ___





١ أكمل بكتابة الأعداد:

ثلاثة ____	اثنا عشر ____	أربعون ____
واحد وعشرون ____	صفر ____	خمسة وثلاثون ____
ثمانية عشر ____	سبعة ____	تسعة وعشرون ____

٢ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة في كل صف:

٢٥	____	____	٢٨	____	____	٣١
____	٨٣	٨٤	____	____	٨٧	____
٣٨	____	٤٠	____	٤٢	____	____

٣ ارسم حسب المطلوب:

مجموعة تزيد ١ عن المجموعة المرسومة:

٤ لوِّن الأشكال المتشابهة بنفس اللون:



٥ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

٥ + ٣ = ... ◯ ٢ + ٦ = ...

٤ + ٥ = ... ◯ ٦ + ١ = ...

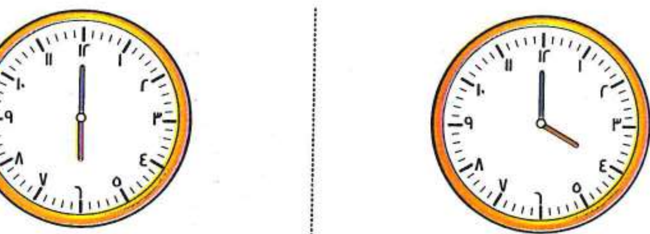
٧ - ٧ = ... ◯ ٥ + ٠ = ...

٩ - ٢ = ... ◯ ١٠ - ٨ = ...

٦ ضع خطًا تحت الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:





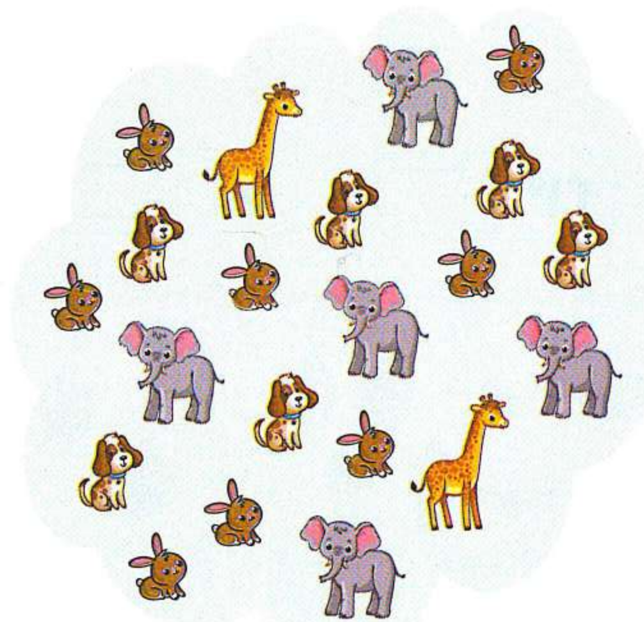


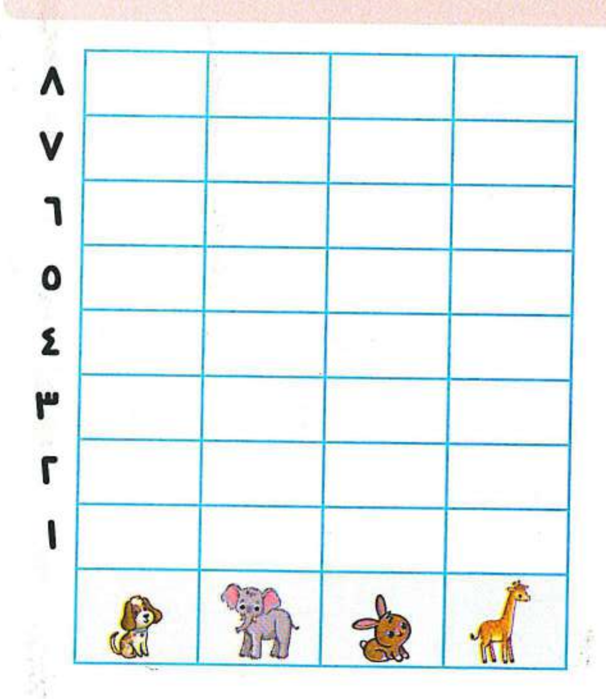
٨ : ٠٠	١٠ : ٠٠	٤ : ٠٠	٨ : ٠٠	١٢ : ٠٠	٦ : ٠٠





٧ عُدّ ولوّن حسب العدد ، ثم اختر:

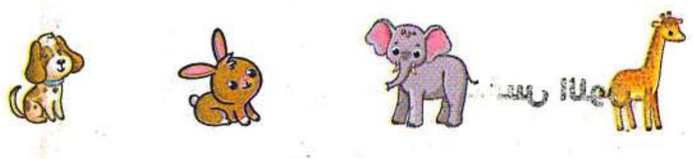




٨				
٧				
٦				
٥				
٤				
٣				
٢				
١				

- الحيوان الأكثر عددًا هو:





- الحيوان الأقل عددًا هو:





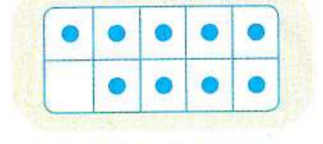






١ عُدَّ ، ثم صِل بالمناسب:



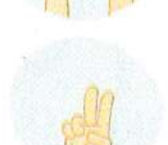


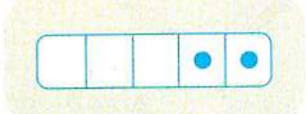
٩





٥



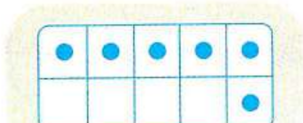


٦





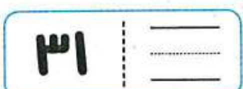


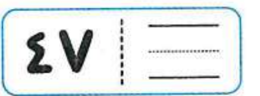


٢

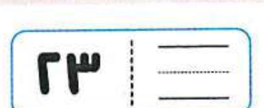


اكتب العدد التالي لكل عدد من الأعداد التالية:



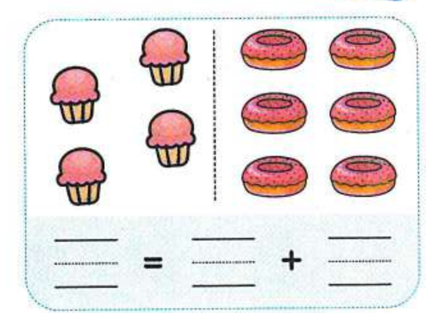


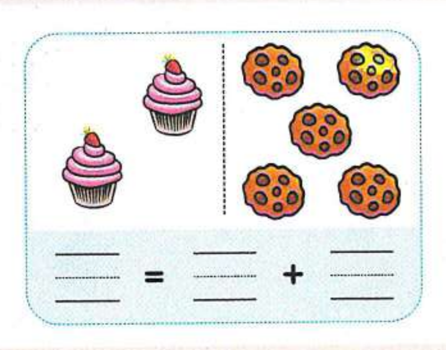


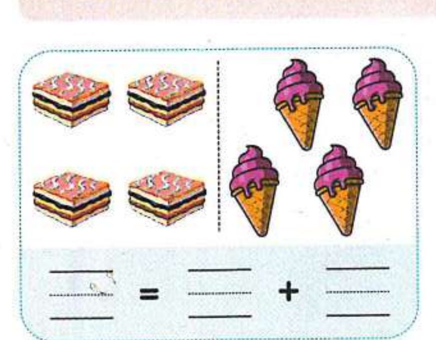




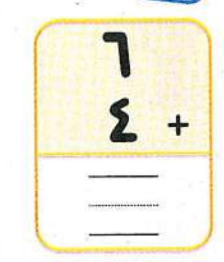
اكتب العدد ، ثم اجمع:

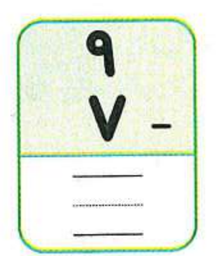


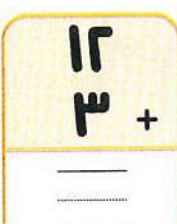


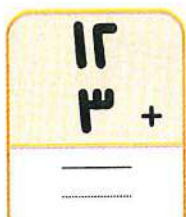


















٥ حوّط العدد الأكبر:

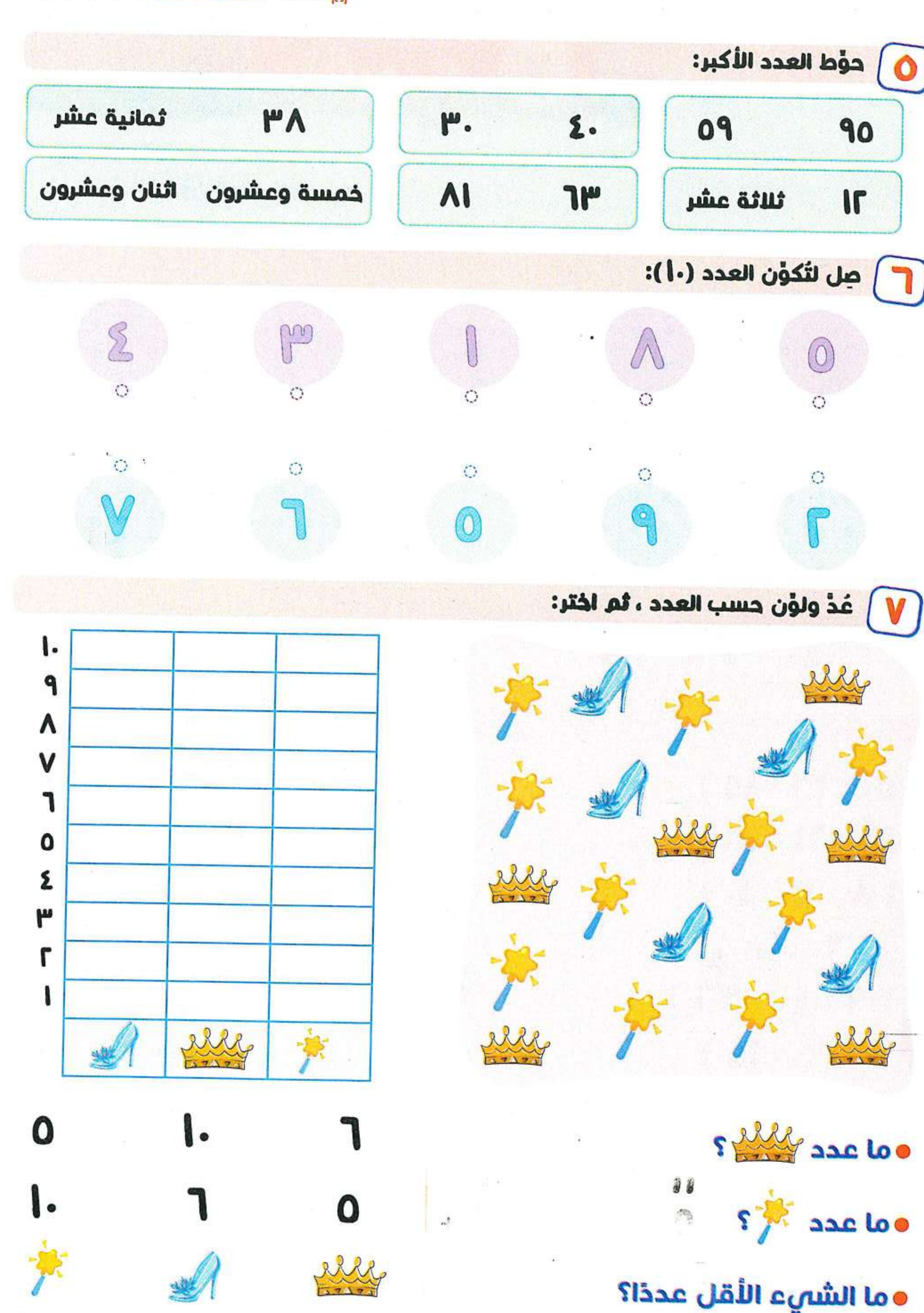
٩٥ ٥٩	٤٠ ٣٠	٣٨ ثمانية عشر
١٢ ثلاثة عشر	٦٣ ٨١	خمسة وعشرون اثنان وعشرون

٦ صِل لتكوّن العدد (١٠):

٥ ٨ ١ ٣ ٤

٢ ٩ ٥ ٦ ٧

٧ عُدّ ولوّن حسب العدد ، ثم اختر:

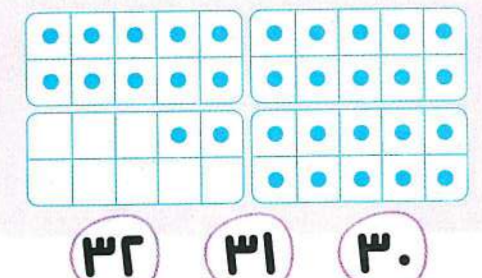


١٠			
٩			
٨			
٧			
٦			
٥			
٤			
٣			
٢			
١			

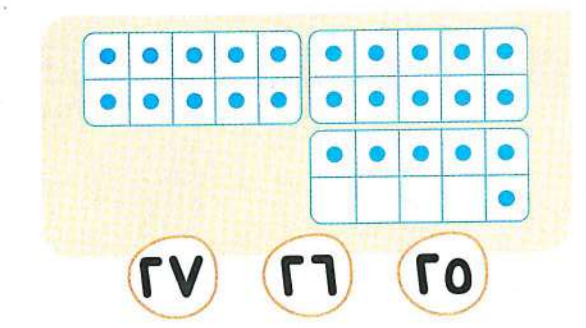
- ما عدد (التيجان)؟ ٦ ١٠ ٥
- ما عدد (العصي السحرية)؟ ٥ ٦ ١٠
- ما الشيء الأقل عدداً؟



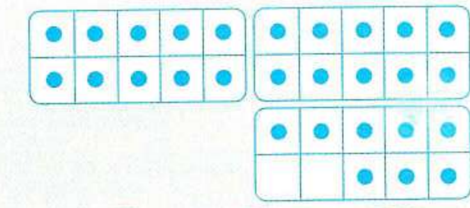
١ عُدَّ ، ثم لوِّن العدد الصحيح:



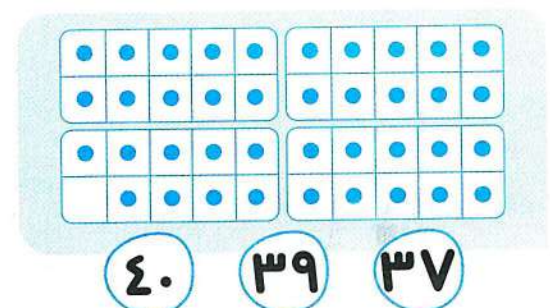
٣٠ ٣١ ٣٢



٢٥ ٢٦ ٢٧



٢٨ ٢٧ ٢٦



٣٧ ٣٩ ٤٠

٢ اختر العدد المناسب مما بين القوسين:

- ٣٠ < .... (١٥ ، ٣١ ، ٥٠)
- ٦١ = ... (١٨ ، ٦١ ، ١٦)
- ١٢ > .... (١٠ ، ١٢ ، ٢٨)
- ٤٦ < .... (١٠٠ ، ٦٠ ، ٠)
- ثمانية وثلاثون > .... (٣٦ ، ٤٠ ، ٣٩)
- .... > ستة عشر (١٥ ، ٢٤ ، ١١)

٣ أوجد الناتج باستخدام خط الأعداد:

٨ − ٥ = ...

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

١١ + ٦ = ...

١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠



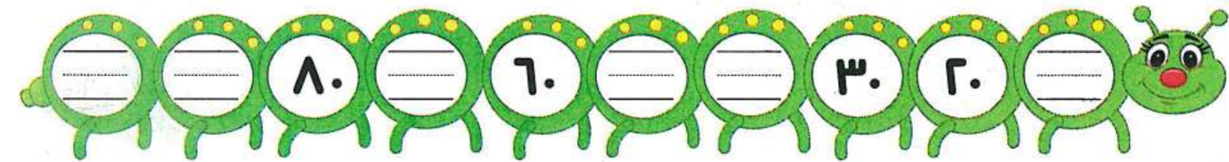

٤ ارسم عقارب الساعة لتوضح الوقت ، ثم أكمل:

٩ : ٠٠	٣ : ٠٠	٨ : ٠٠	٥ : ٠٠
الساعة	الساعة	الساعة	الساعة ....



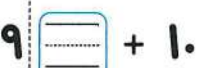



٥ عُدَّ بالعشرات:





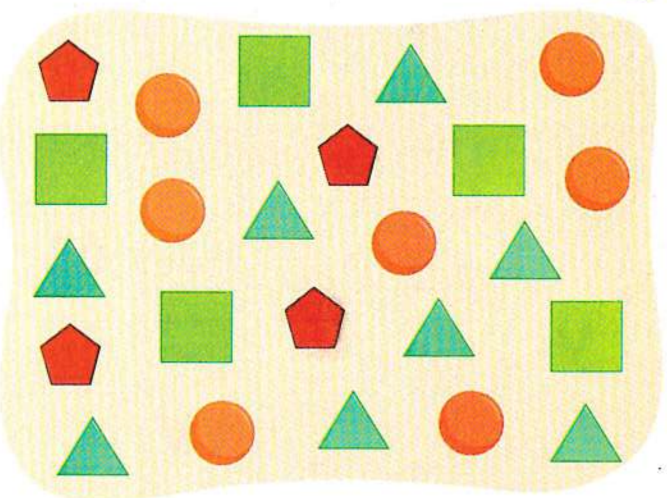
٦ أكمل ما يلى:

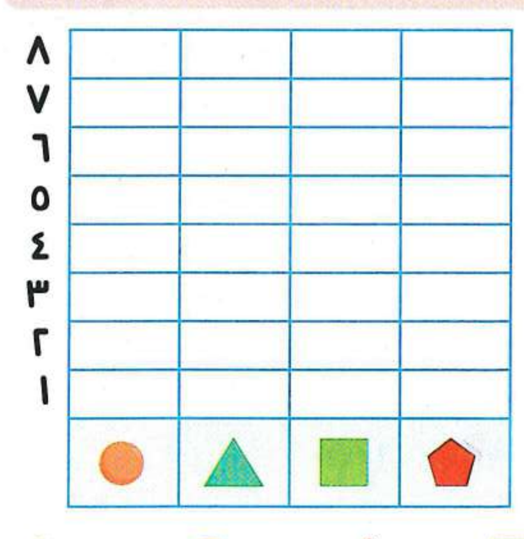


[ ] + ١٠ = ١٤	٢ + [ ] = ١٢	٦ + [ ] + ١٠ = ٢٦
[ ] + ١٠ = ١٥	[ ] + ١٠ + ١٠ = ٢١	٧ + ١٠ + [ ] = ٢٧
[ ] + ١٠ + ١٠ = ٢٣	[ ] + ١٠ + ١٠ + ١٠ = ٣٩	١٠ + [ ] + ١٠ + ١٠ = ٤٠



٧ عُدَّ ولوِّن حسب العدد ، ثم اختر:





- ما الشكل الأكثر عددًا؟

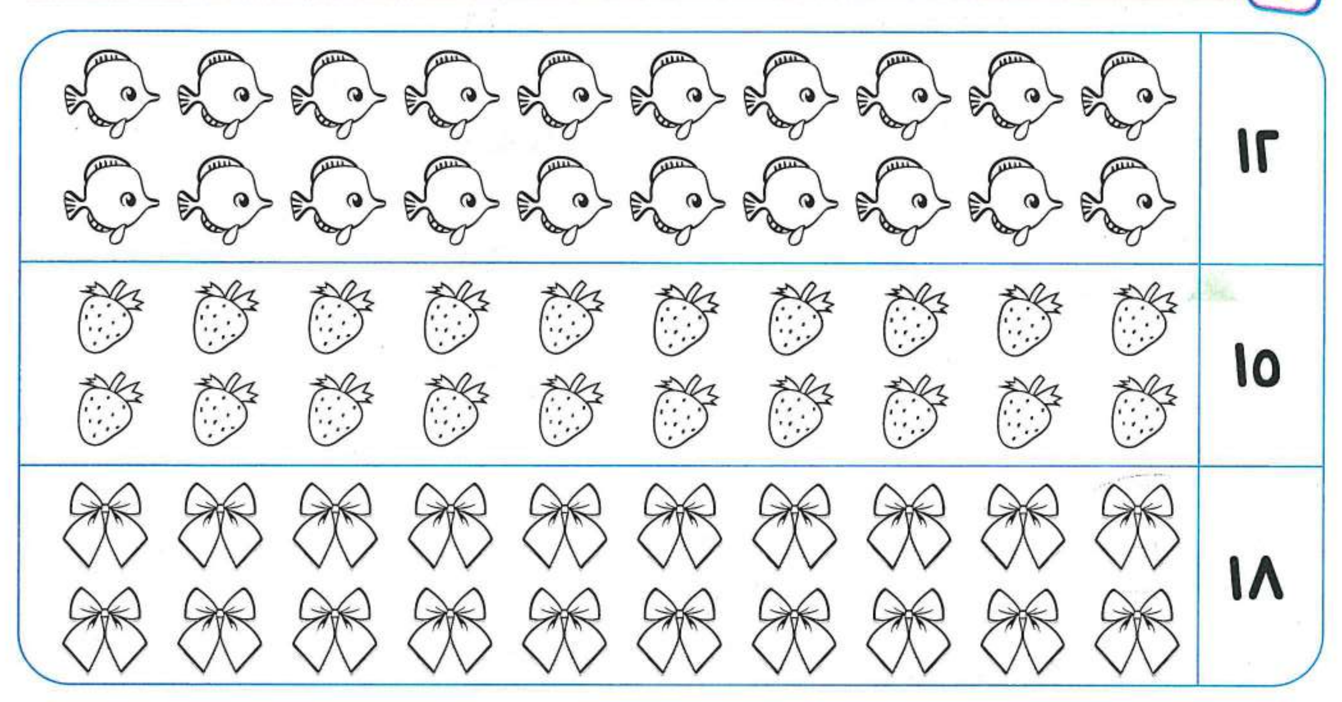



- ما الشكل الأقل عددًا؟

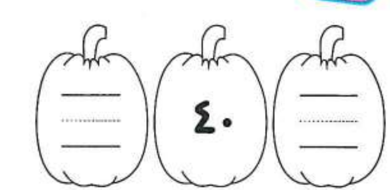




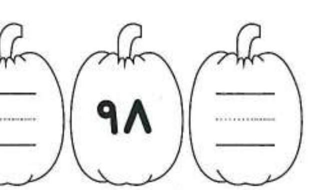

١ لوّن حسب العدد:



 ٢ أكمل بكتابة العدد السابق والعدد التالي:



٥٤



٣ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:

	٥٢				٥٦				
			٦٤						٧٠
		٧٣				٧٧			
٨١								٨٩	
				٩٥			٩٨		

٤ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

٢٨	◯	٨٢
٠	◯	١٥
٣٧	◯	سبعة وثلاثين
٦٨	◯	٦٥

٥ ضع X على المختلف في كل صف:

٦ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

.... : ....

.... : ....

.... : ....

.... : ....

٧ اقرأ ، ثم أجب:

مع أمنية ٦ بالونات خضراء و٣ بالونات زرقاء.

ما عدد البالونات مع أمنية؟

عدد البالونات مع أمنية = ... + ... = ... بالونات

مع حسين سلة بها ٨ تفاحات ، أعطى أصدقاءه ٥ تفاحات.

ما عدد التفاحات المُتَبَقّية؟

عدد التفاحات المُتَبَقّية = ... - .... = ... تفاحات



١ أوجد الناتج:

٦ + ٤	٩ - ٥	٨ + ٣	١٧ - ٢	١٤ + ١
......	......	......	......	......

٧ + ٧ = ...

٨ - ٠ = ...

٤ + ١٢ = ...

١٣ + ٥ = ...

٧ - ١ = ...

٢٠ - ٨ = ...

٢ حوِّط كل عددين يُكوِّنان العدد (١٠) في كل مما يلي:

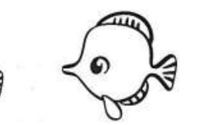
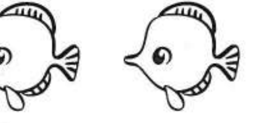
٨ ٣ ٢

٦ ٥ ٥

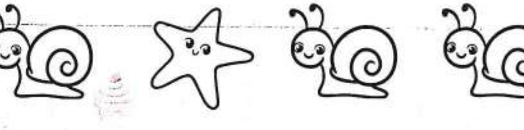
٩ ١ ٨

٣ لوِّن المختلف في كل صف:







٤ اختر الإجابة الصحيحة:

١٧ (أكبر من / أقل من / تساوي) ١١

٣٦ (أكبر من / أقل من / تساوي) ٦٣

٩٢ (أكبر من / أقل من / تساوي) ٩٢









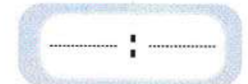
٥ اكتب الوقت الذي يعبّر عن الساعة بطريقتين:





الساعة ....

الساعة ....



.... : ....

.... : ....



٦ أكمل مجموعة الحقائق التالية:

٤ + ☐ = ٧

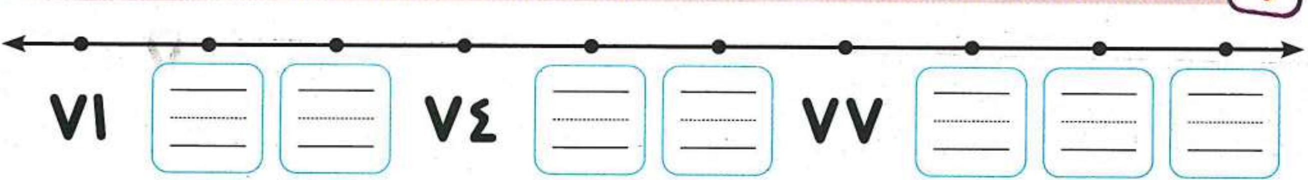
٣ + ☐ = ٧

☐ - ٤ = ٣

٧ - ☐ = ٤



٧ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة على خط الأعداد:



☐ ☐ ☐ ٧٧ ☐ ☐ ٧٤ ☐ ☐ ٧١

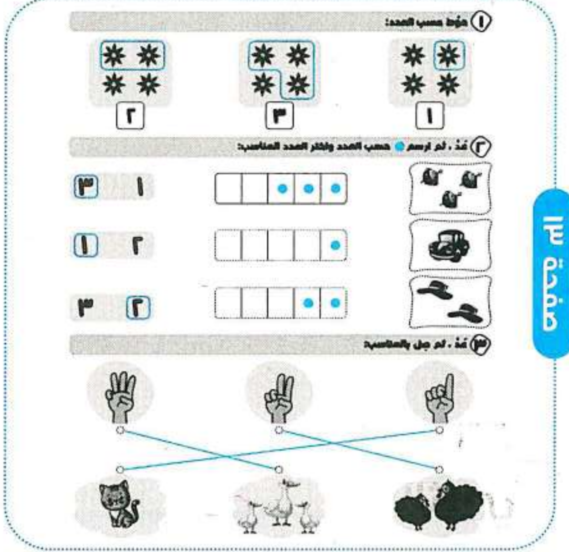
٨ عُدَّ ولوِّن حسب العدد ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

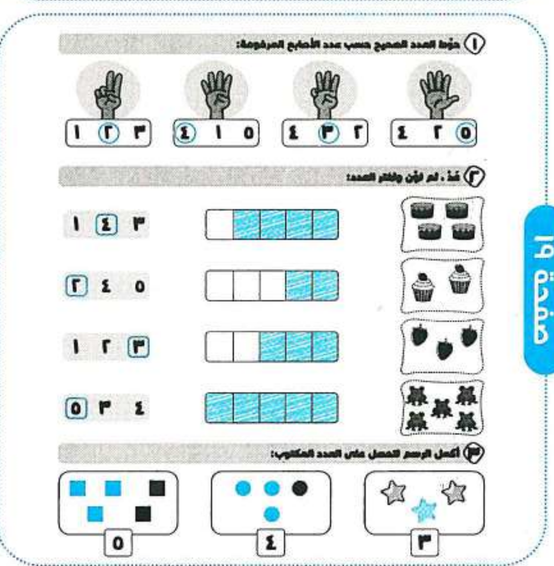
١٠				
٩				
٨				
٧				
٦				
٥				
٤				
٣				
٢				
١				

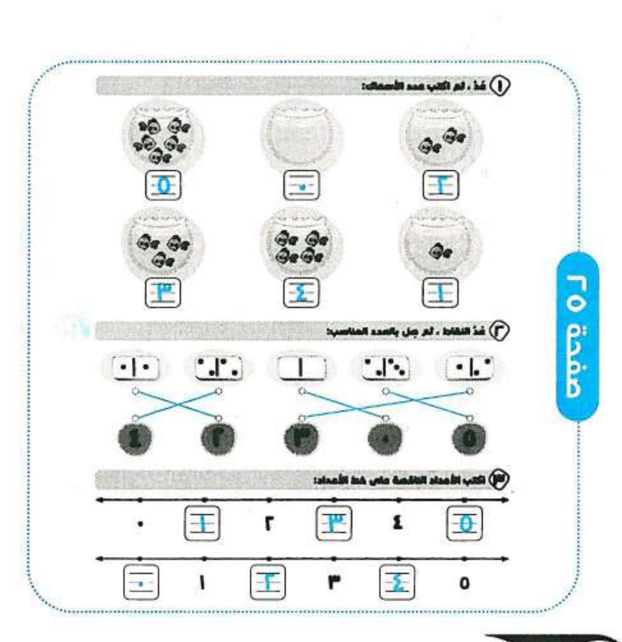
- عدد ○ عدد
- عدد ○ عدد
- عدد ○ عدد
- عدد ○ عدد

الإجابات النموذجية

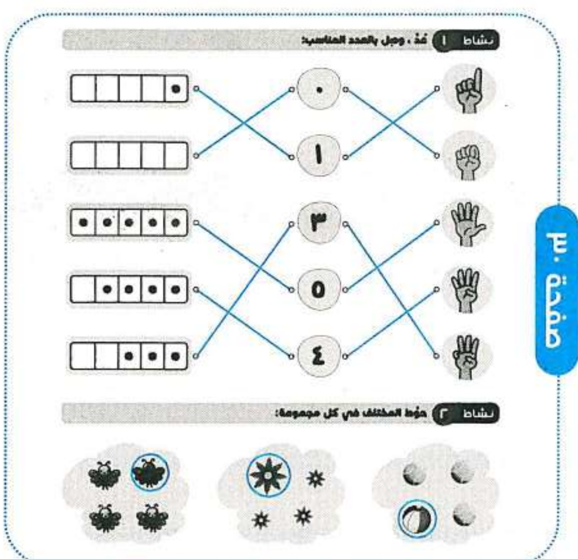
قيّم نفسك - الفصل الأول

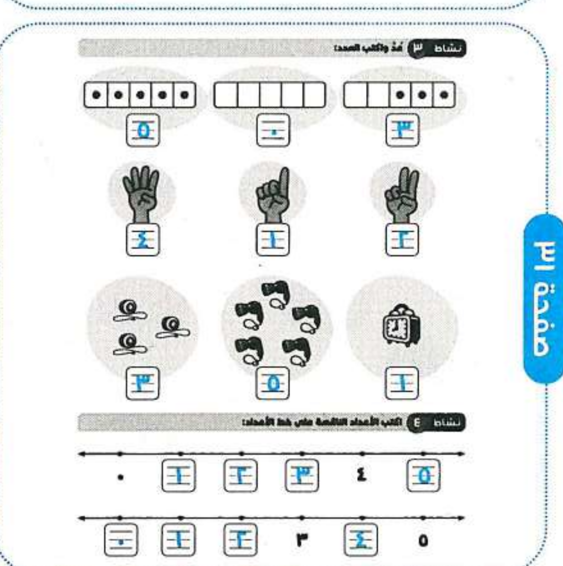






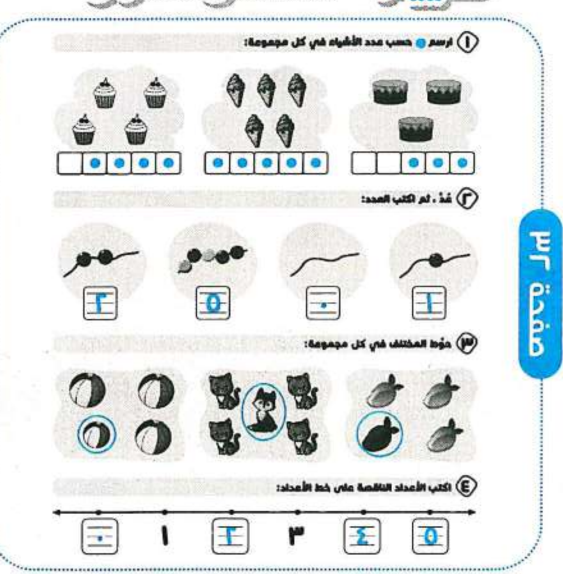
أنشطة عامة - الفصل الأول



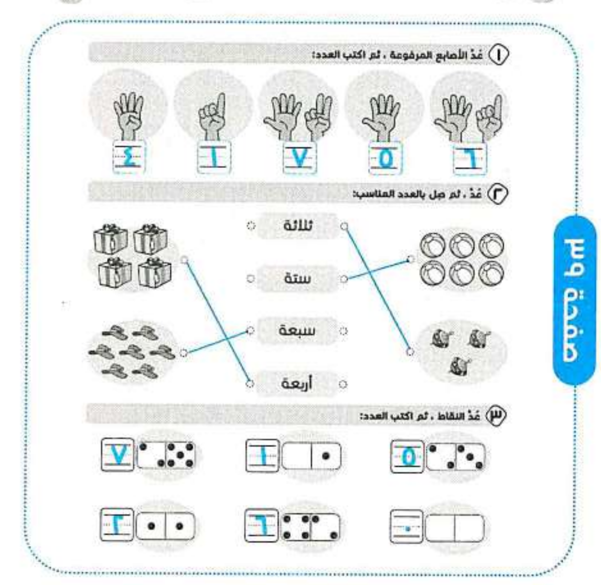


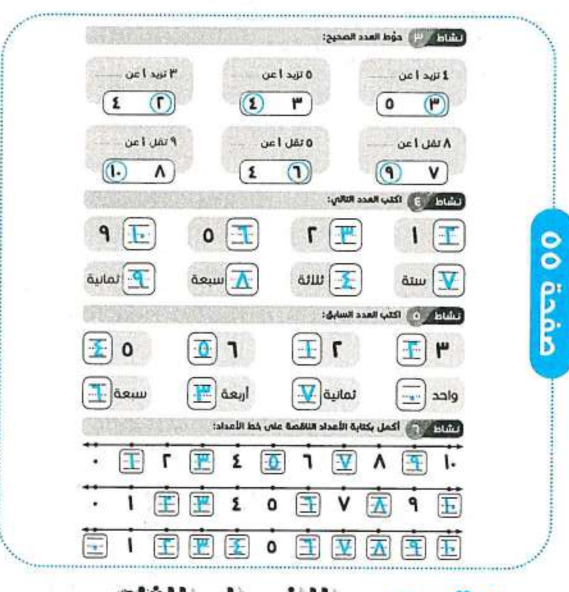


تقييم - الفصل الأول

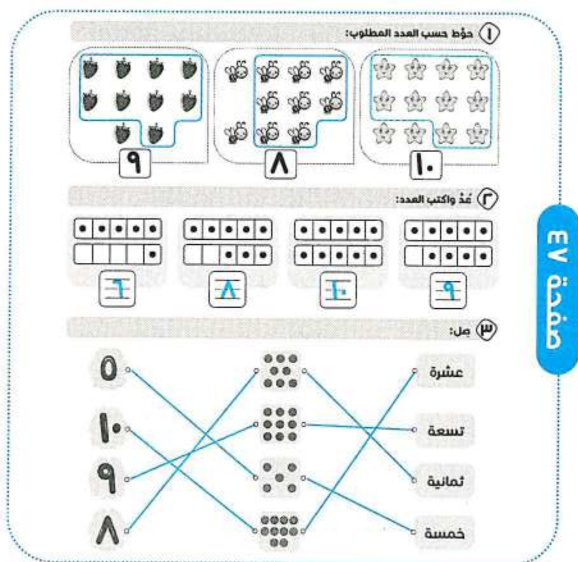


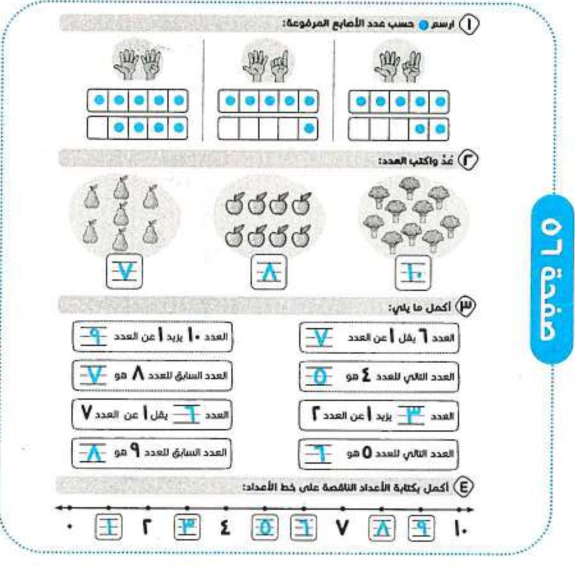
قيّم نفسك - الفصل الثاني





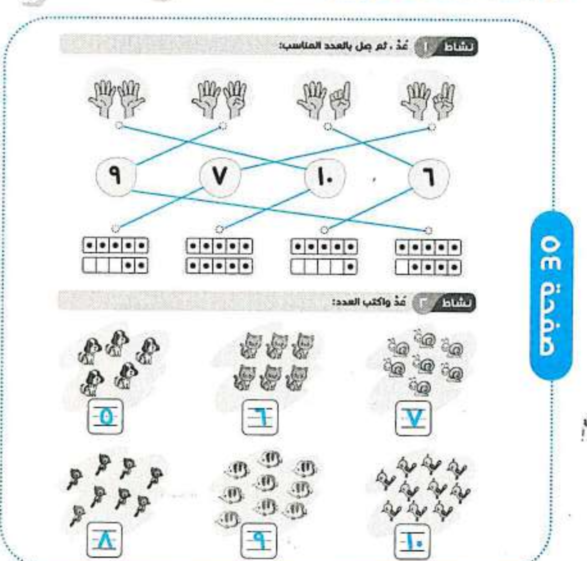


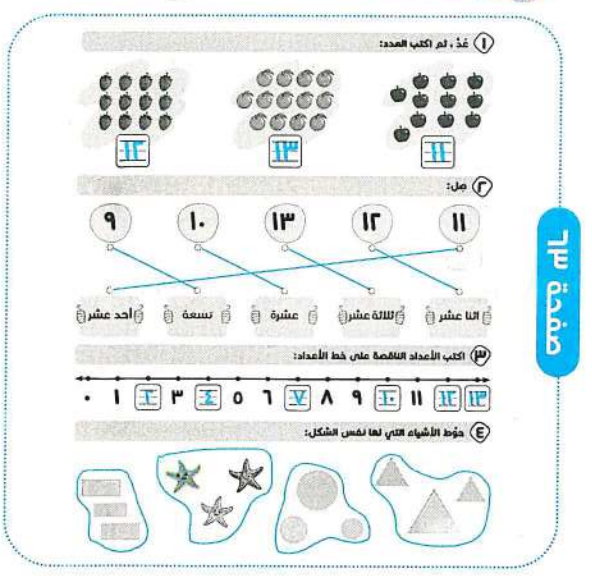


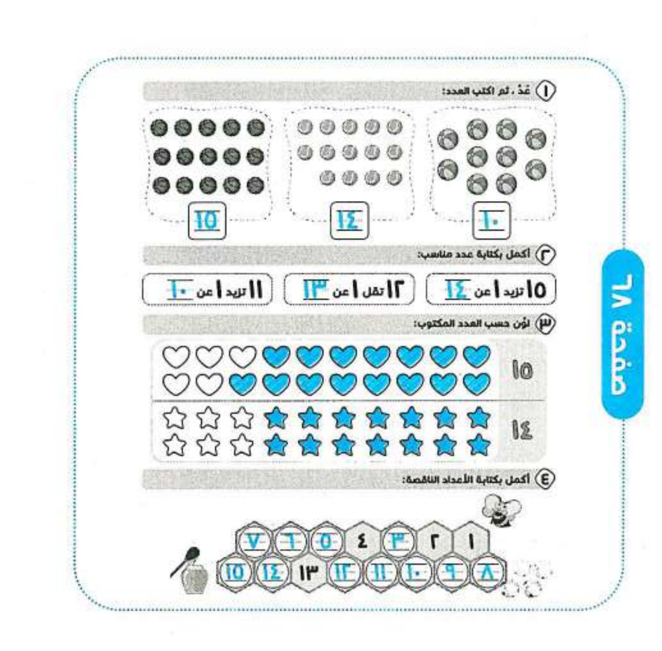


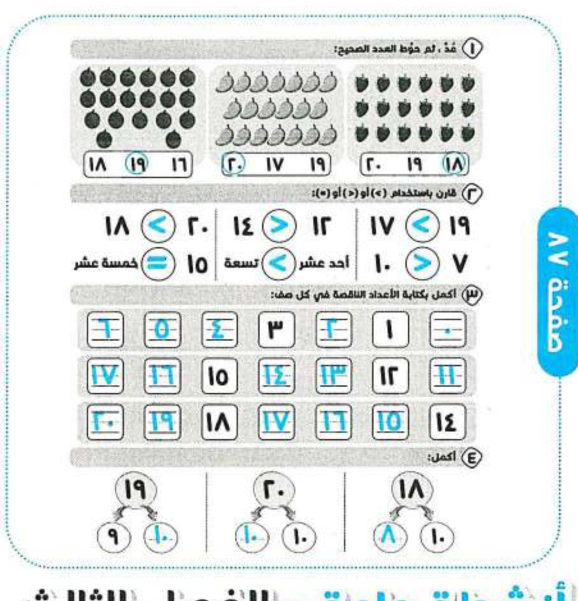
أنشطة عامة - الفصل الثاني



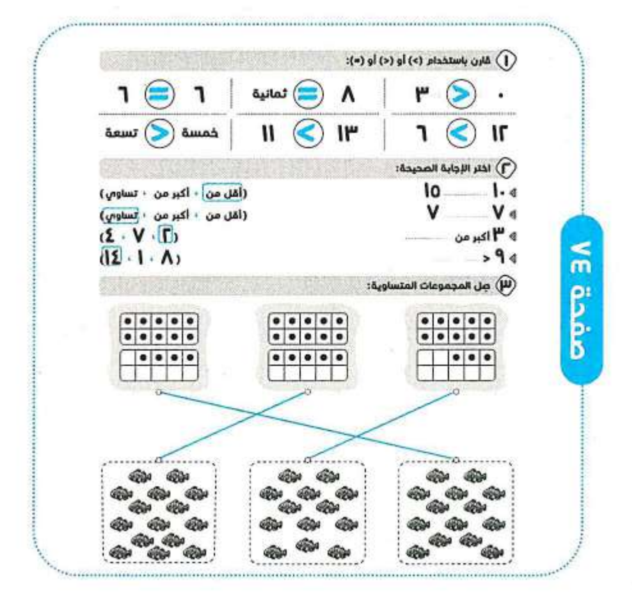


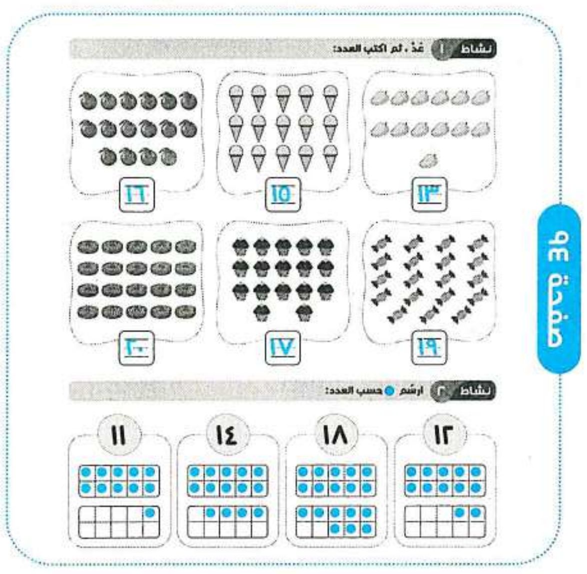


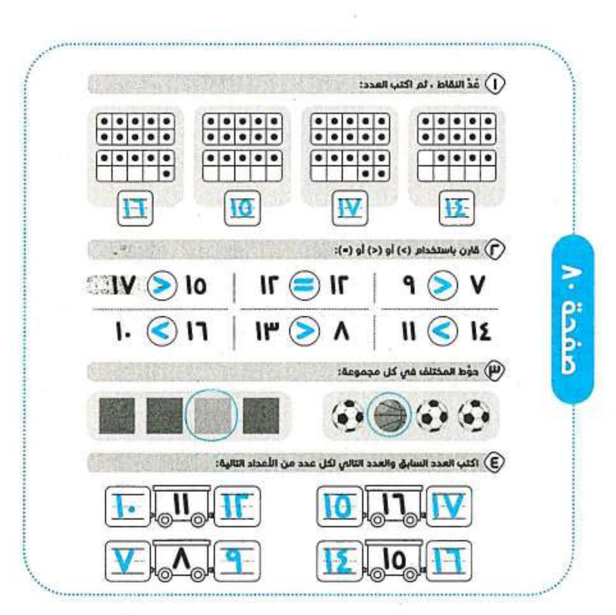


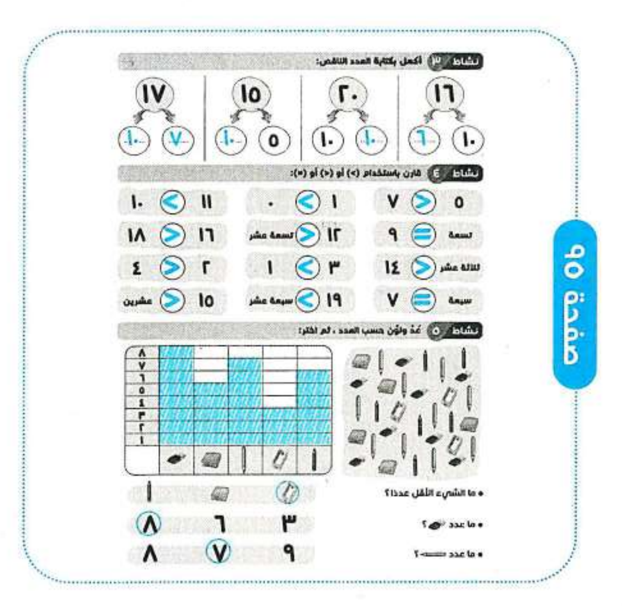



أنشطة عامة - الفصل الثالث

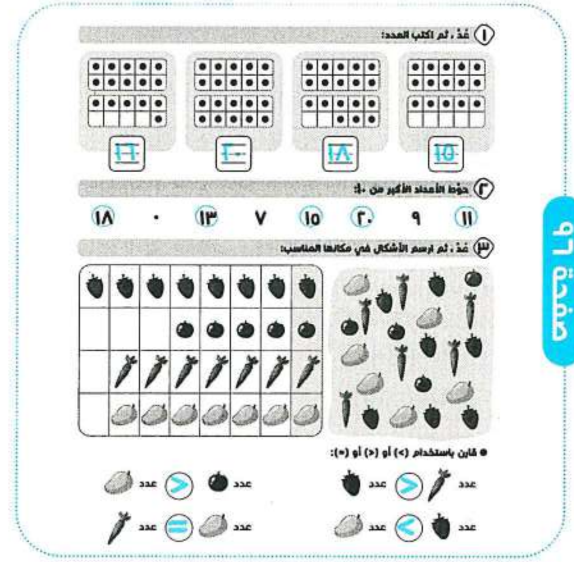


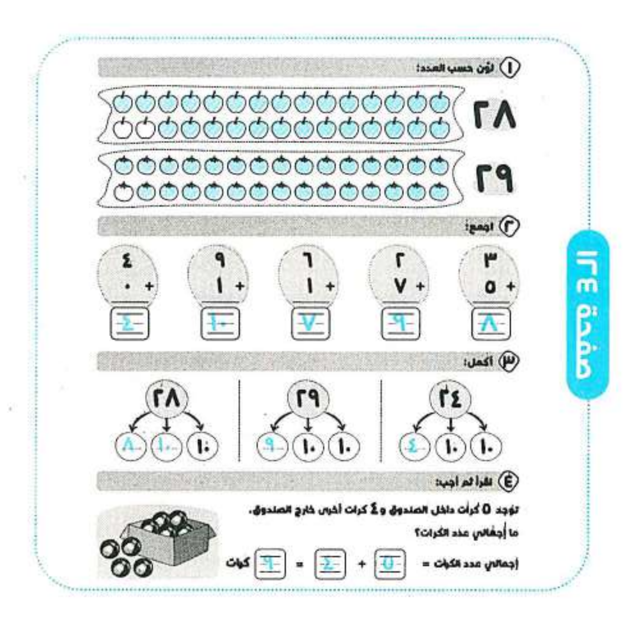




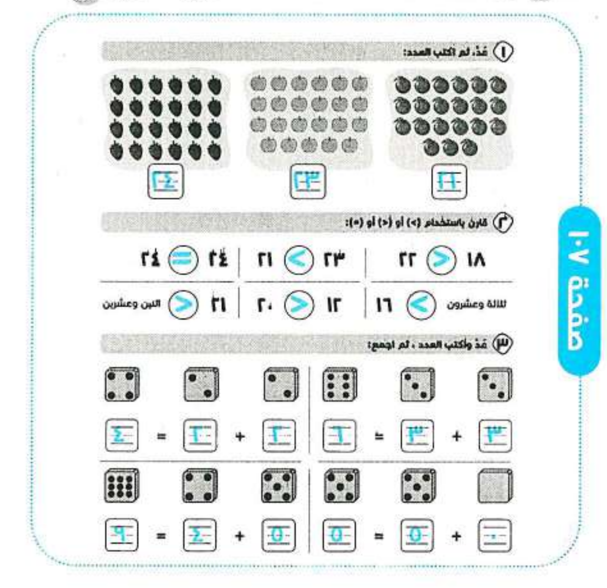


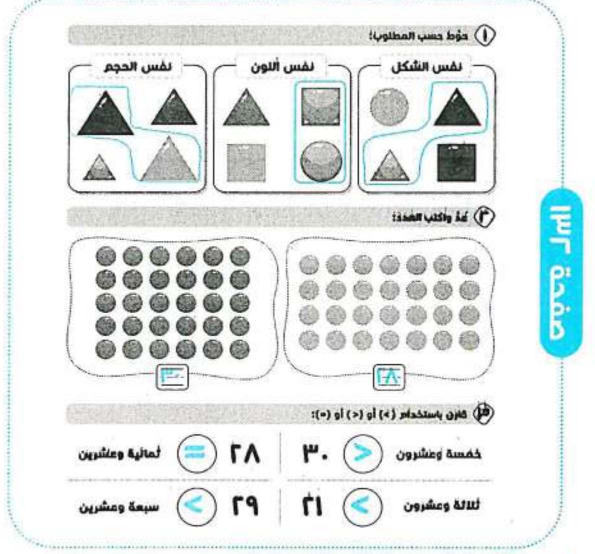

تقييم - الفصل الثالث



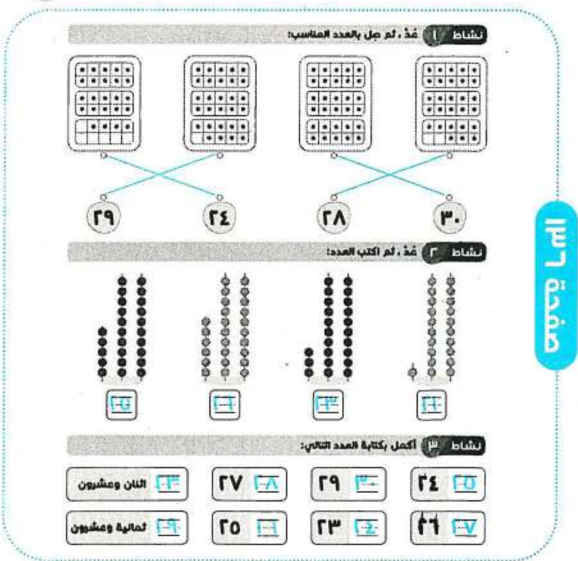


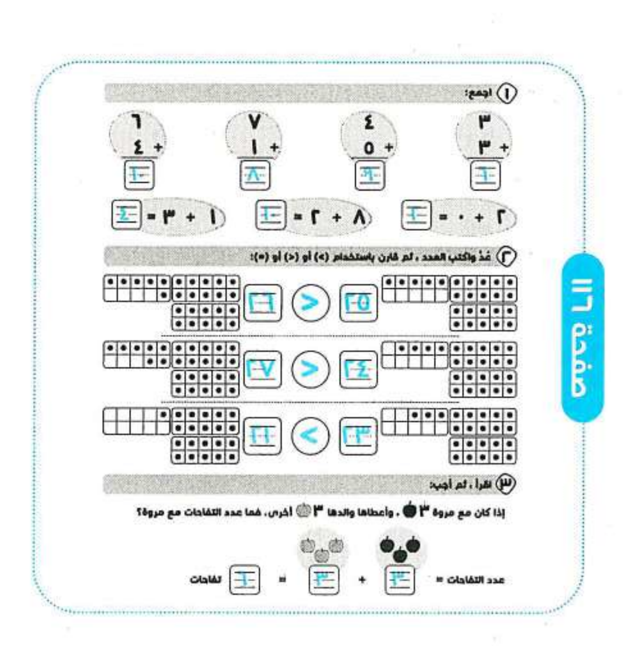

قيّم نفسك - الفصل الرابع

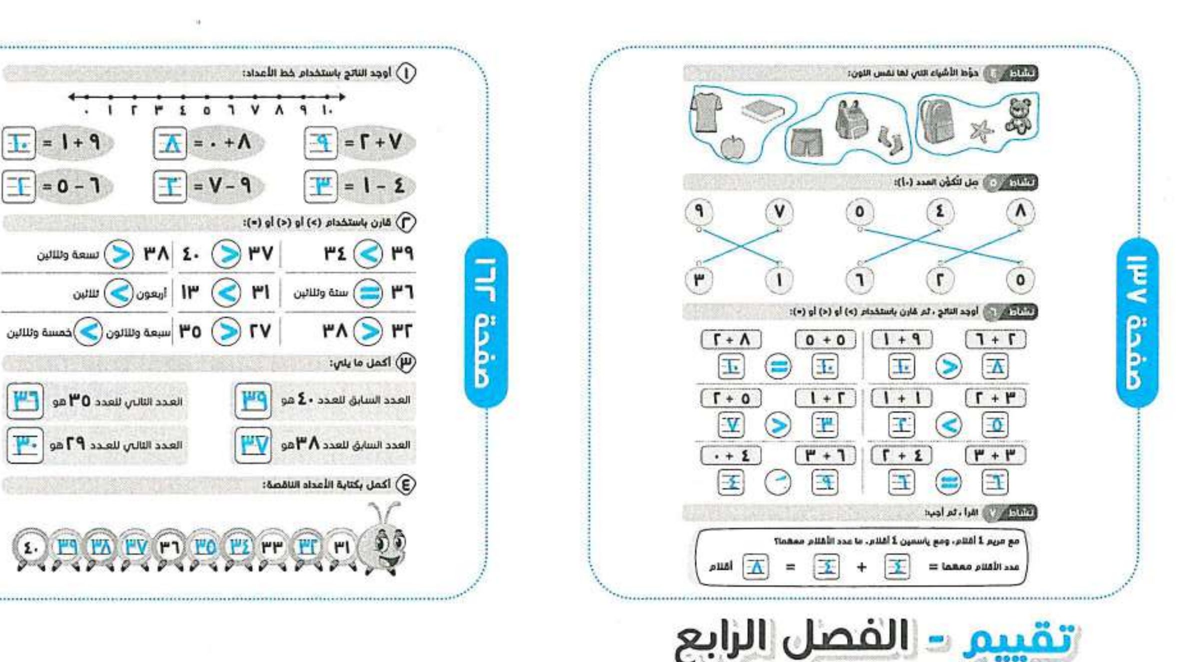




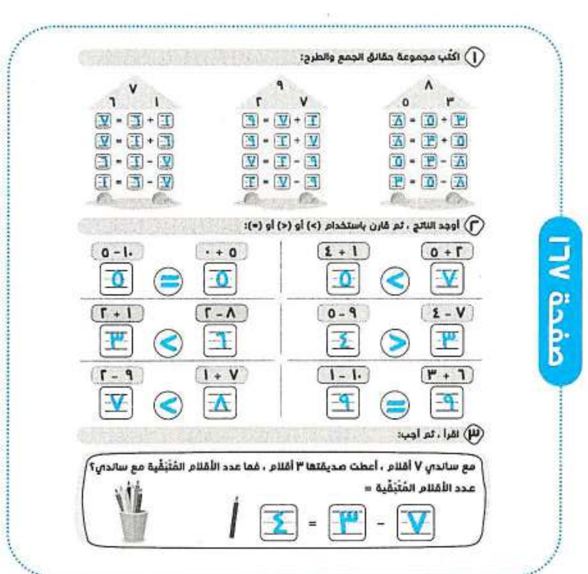

أنشطة عامة - الفصل الرابع







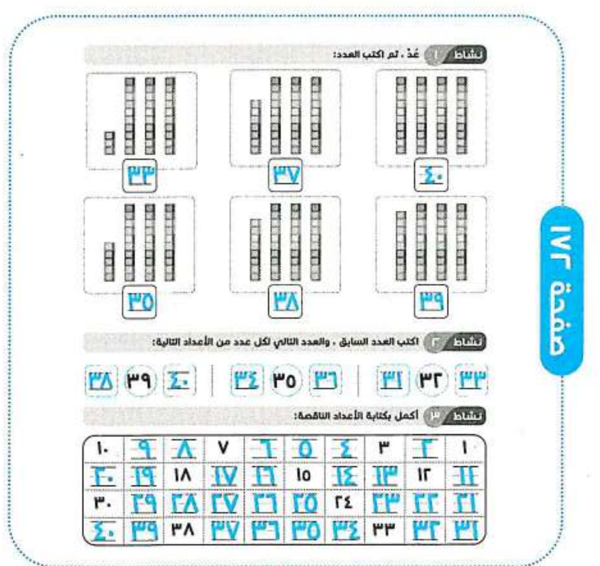
تقييم - الفصل الرابع

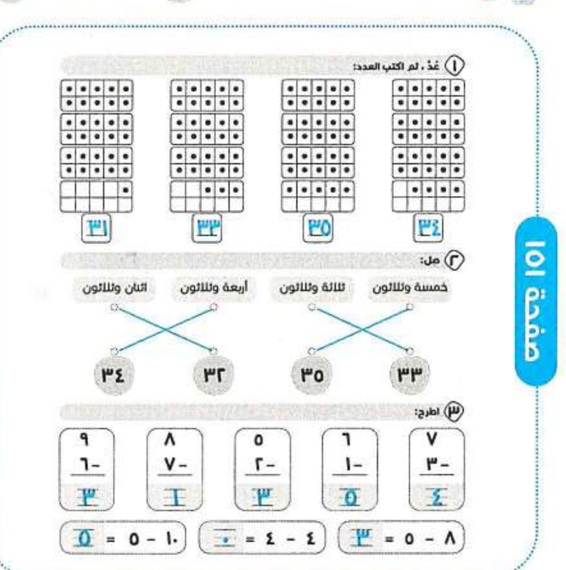


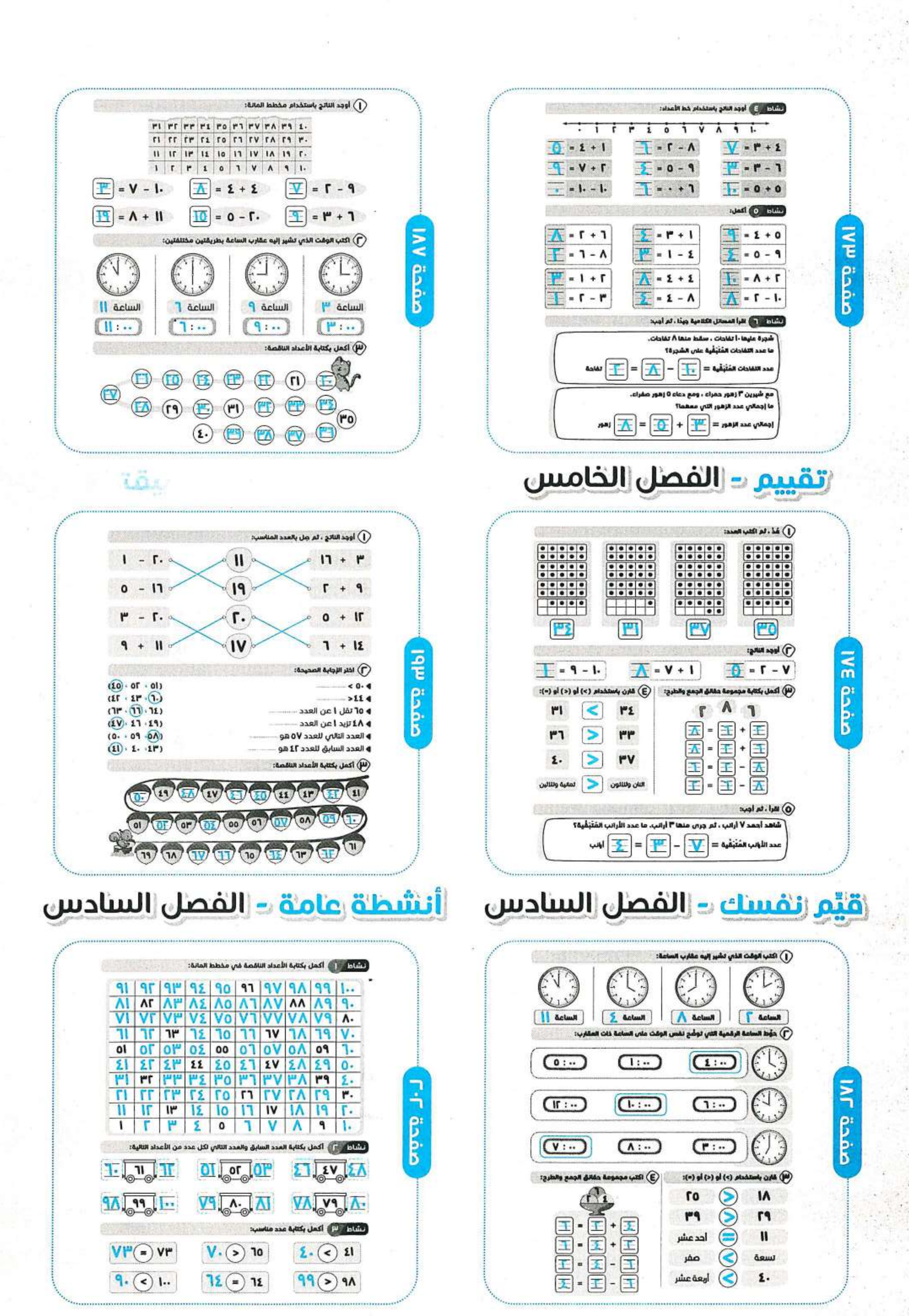


قيّم نفسك - الفصل الخامس

أنشطة عامة - الفصل الخامس







صفحة ١٧٣

نشاط ٤ أوجد الناتج باستخدام خط الأعداد:

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

٤ + ٣ = ٧ | ٨ - ٢ = ٦ | ١ + ٤ = ٥
٦ - ٣ = ٣ | ٩ - ٥ = ٤ | ٢ + ٧ = ٩
٥ + ٥ = ١٠ | ٦ + ٠ = ٦ | ١٠ - ١٠ = ٠

نشاط ٥ أكمل:

٥ + ٤ = ٩ | ١ + ٣ = ٤ | ٦ + ٢ = ٨
٩ - ٥ = ٤ | ٤ - ١ = ٣ | ٨ - ٦ = ٢
٢ + ٨ = ١٠ | ٤ + ٤ = ٨ | ٢ + ١ = ٣
١٠ - ٢ = ٨ | ٨ - ٤ = ٤ | ٣ - ٢ = ١

نشاط ٦ اقرأ المسائل الكلامية جيدًا ، ثم أجب:

شجرة عليها ١٠ تفاحات ، سقط منها ٨ تفاحات.
ما عدد التفاحات المُتَبَقِّية على الشجرة؟
عدد التفاحات المُتَبَقِّية = ١٠ - ٨ = ٢ تفاحة

مع شيرين ٣ زهور حمراء ، ومع دعاء ٥ زهور صفراء.
ما إجمالي عدد الزهور التي معهما؟
إجمالي عدد الزهور = ٣ + ٥ = ٨ زهور

صفحة ١٧٨

(١) أوجد الناتج باستخدام مخطط المائة:

٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

٩ - ٢ = ٧ | ٤ + ٤ = ٨ | ١٠ - ٧ = ٣
٦ + ٣ = ٩ | ٢٠ - ٥ = ١٥ | ١١ + ٨ = ١٩

(٢) اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة بطريقتين مختلفتين:

الساعة ٣ — ٣:٠٠ | الساعة ٩ — ٩:٠٠ | الساعة ٦ — ٦:٠٠ | الساعة ١١ — ١١:٠٠

(٣) أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:

٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠

تقييم - الفصل الخامس

صفحة ١٧٤

(١) عُدّ ، ثم اكتب العدد:

٣٥ | ٣٧ | ٣١ | ٣٤

(٢) أوجد الناتج:

٧ - ٢ = ٥ | ١ + ٧ = ٨ | ١٠ - ٩ = ١

(٣) أكمل بكتابة مجموعة حقائق الجمع والطرح:

٦ ٨ ٢

٢ + ٦ = ٨
٦ + ٢ = ٨
٨ - ٢ = ٦
٨ - ٦ = ٢

(٤) قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

٣٤ > ٣١
٣٣ < ٣٦
٣٧ < ٤٠
اثنان وثلاثون < ثمانية وثلاثين

(٥) اقرأ ، ثم أجب:

شاهد أحمد ٧ أرانب ، ثم جرى منها ٣ أرانب، ما عدد الأرانب المُتَبَقِّية؟
عدد الأرانب المُتَبَقِّية = ٧ - ٣ = ٤ أرانب

صفحة ١٨١

(١) أوجد الناتج ، ثم صل بالعدد المناسب:

٣ + ١٦ — ١٩ | ٩ + ٢ — ١١ | ١٢ + ٥ — ١٧ | ١٤ + ٦ — ٢٠
٢٠ - ١ — ١٩ | ١٦ - ٥ — ١١ | ٢٠ - ٣ — ١٧ | ١١ + ٩ — ٢٠

(٢) اختر الإجابة الصحيحة:

- ٥٠ > .... (٥١ ، ٥٢ ، ٤٥) — ٤٥
- ٤٤ < .... (٦٠ ، ٤٣ ، ٤٢) — ٦٠
- ٦٥ تقل ١ عن العدد .... (٦٤ ، ٦٦ ، ٦٣) — ٦٦
- ٤٨ تزيد ١ عن العدد .... (٤٩ ، ٤٦ ، ٤٧) — ٤٧
- العدد التالي للعدد ٥٧ هو .... (٥٨ ، ٥٩ ، ٥٠) — ٥٨
- العدد السابق للعدد ٤٢ هو .... (٤٣ ، ٤٠ ، ٤١) — ٤١

(٣) أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:

٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠
٦٠ ٥٩ ٥٨ ٥٧ ٥٦ ٥٥ ٥٤ ٥٣ ٥٢ ٥١
٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩

قيّم نفسك - الفصل السادس

صفحة ١٨٢

(١) اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

الساعة ٢ | الساعة ٨ | الساعة ٤ | الساعة ١١

(٢) حوّط الساعة الرقمية التي توضح نفس الوقت على الساعة ذات العقارب:

٤:٠٠ | ١:٠٠ | ٥:٠٠ — ٤:٠٠
٦:٠٠ | ١٠:٠٠ | ١٢:٠٠ — ١٠:٠٠
٣:٠٠ | ٨:٠٠ | ٧:٠٠ — ٧:٠٠

(٣) قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

١٨ < ٢٥
٢٩ < ٣٩
١١ = احد عشر
تسعة > صفر
٤٠ > أربعة عشر

(٤) اكتب مجموعة حقائق الجمع والطرح:

٦ ٢ ٤

٤ + ٢ = ٦
٢ + ٤ = ٦
٦ - ٤ = ٢
٦ - ٢ = ٤

أنشطة عامة - الفصل السادس

صفحة ٢٠٢

نشاط ١ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة في مخطط المائة:

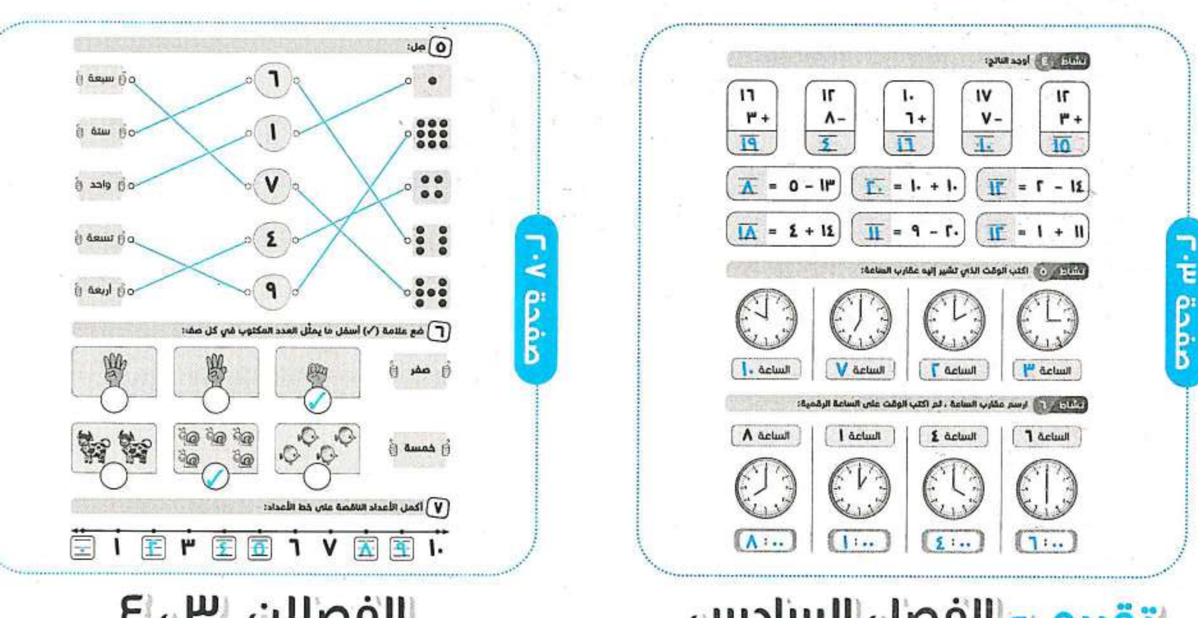
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

نشاط ٢ أكمل بكتابة العدد السابق والعدد التالي لكل عدد من الأعداد التالية:

٤٦ ٤٧ ٤٨ | ٥١ ٥٢ ٥٣ | ٦٠ ٦١ ٦٢
٧٨ ٧٩ ٨٠ | ٧٩ ٨٠ ٨١ | ٩٨ ٩٩ ١٠٠

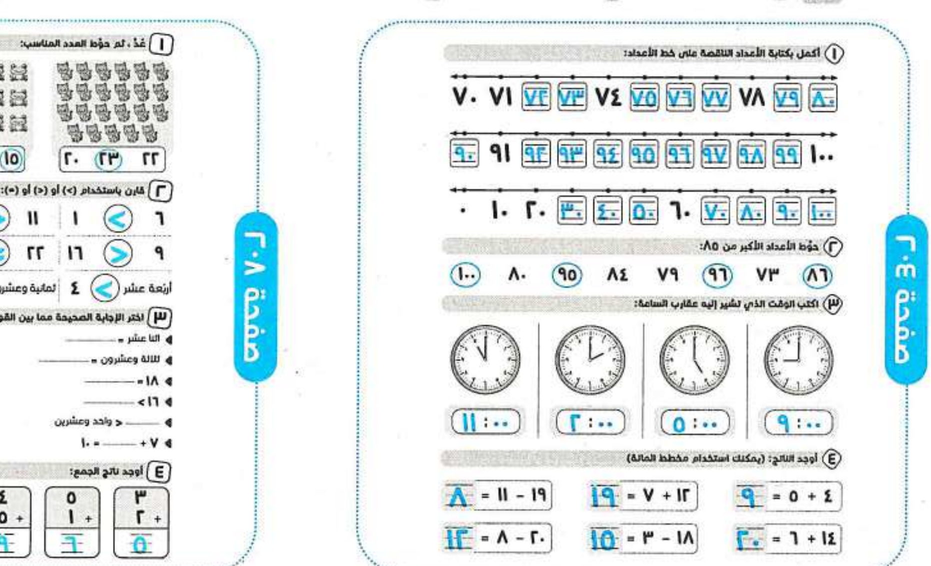
نشاط ٣ أكمل بكتابة عدد مناسب:

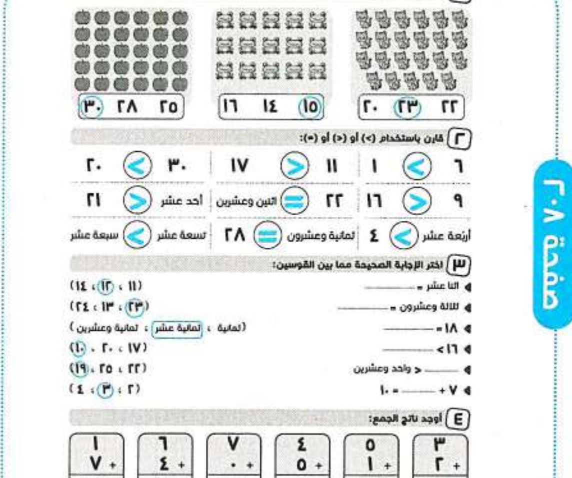
٤١ > ٤٠ | ٦٥ < ٧٠ | ٧٣ = ٧٣
٩٨ < ٩٩ | ٦٤ = ٦٤ | ١٠٠ > ٩٠



تقييم - الفصل السادس

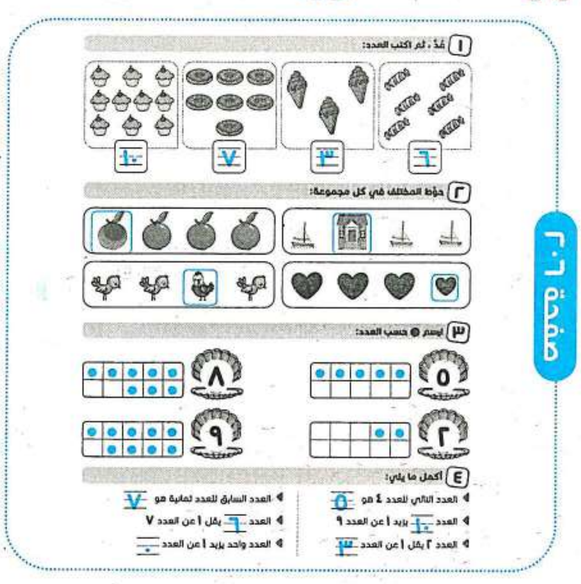
الفصلان ٣، ٤

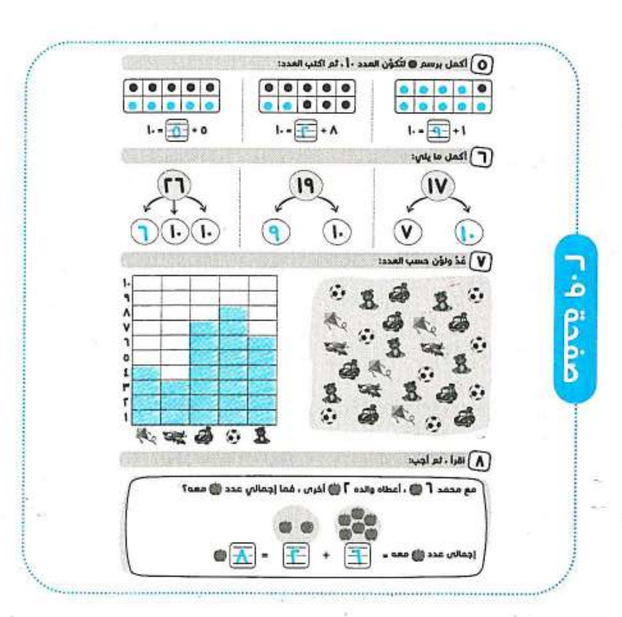




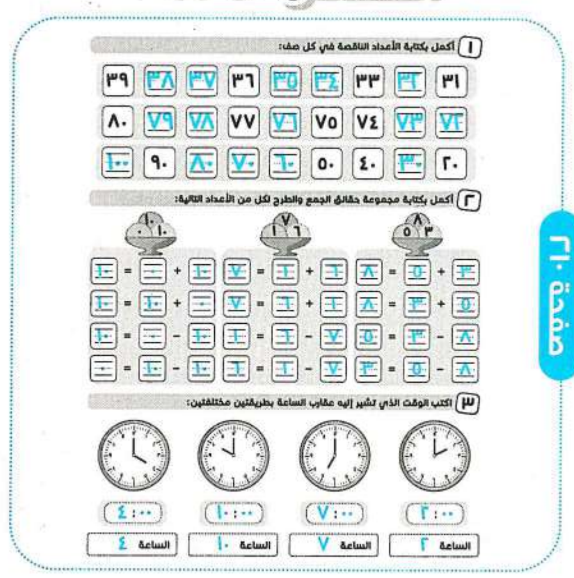


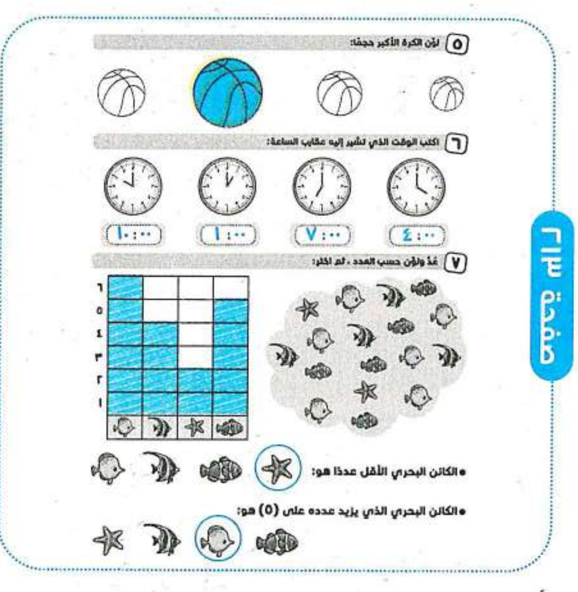
مراجعة الشهور - الفصلان ١، ٢





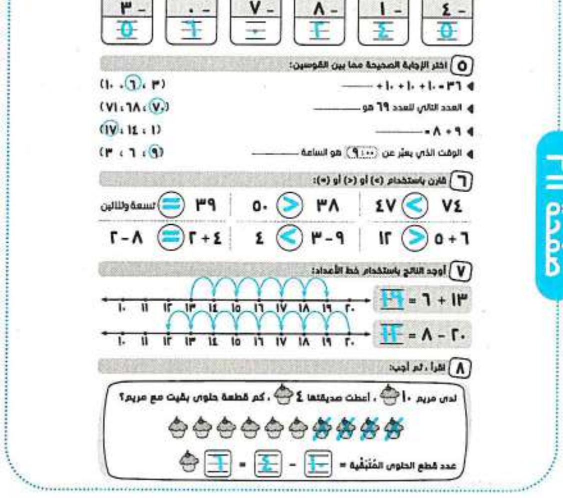
الفصلان ٥ ، ٦

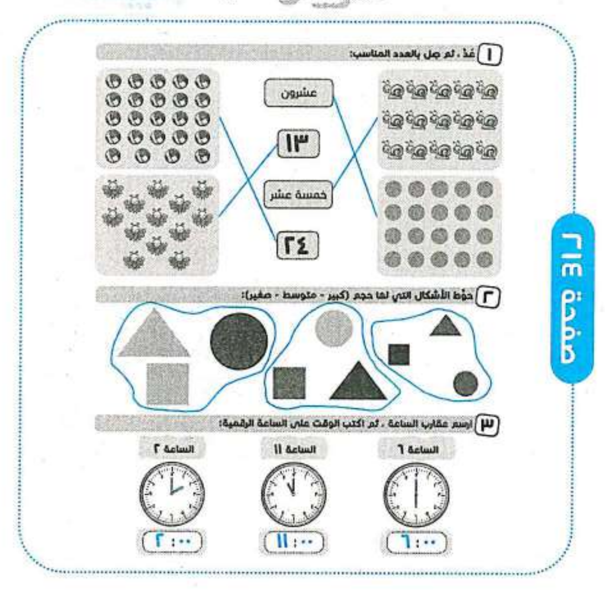




تقييم ٢

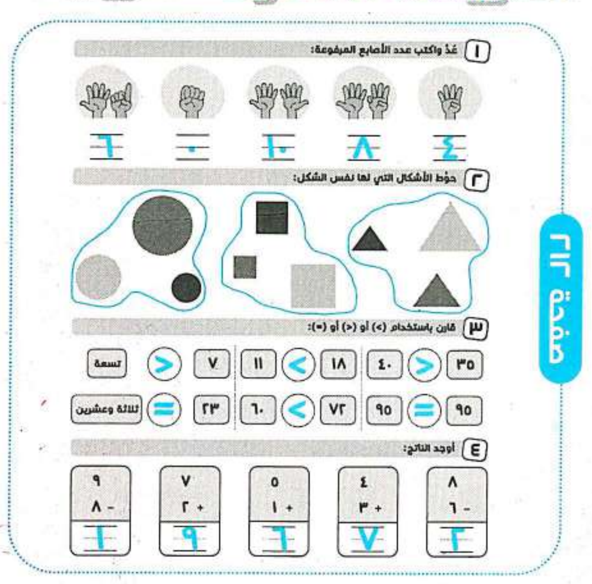


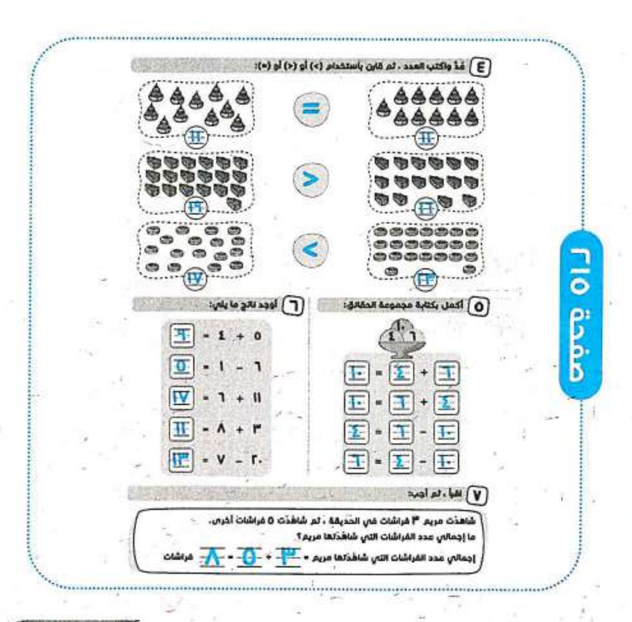




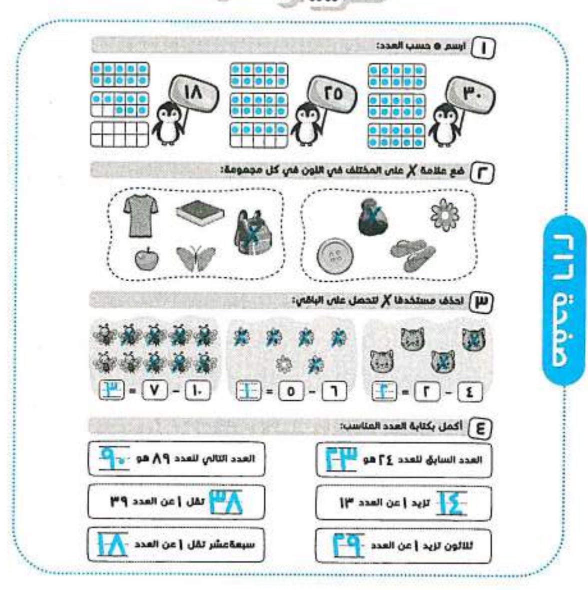
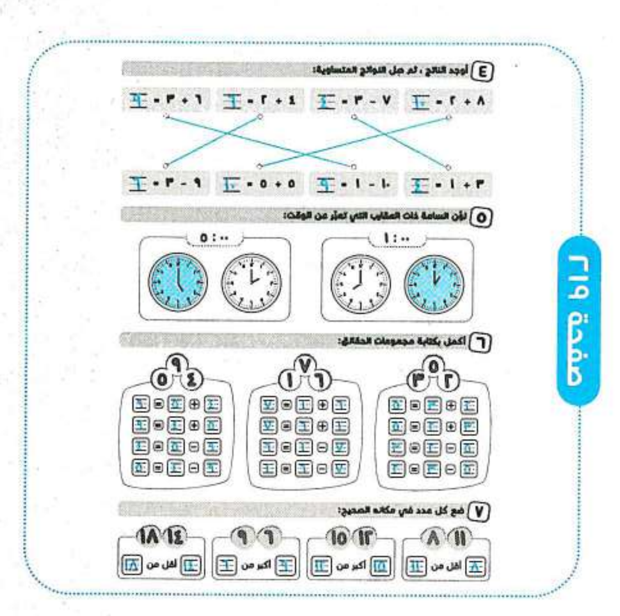
التقييمات النهائية - تقييم ١



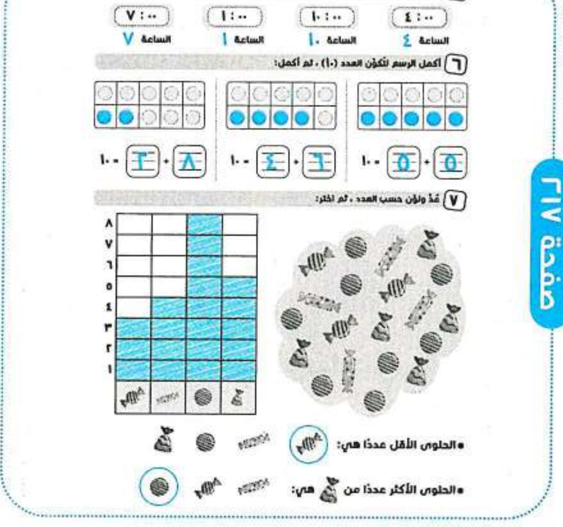
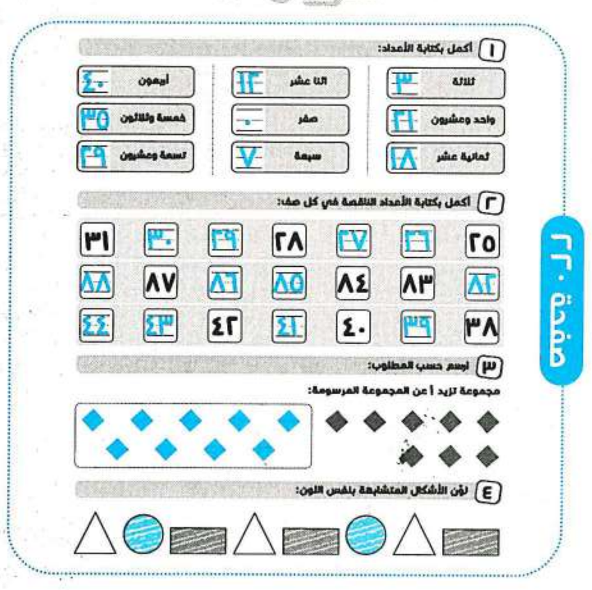




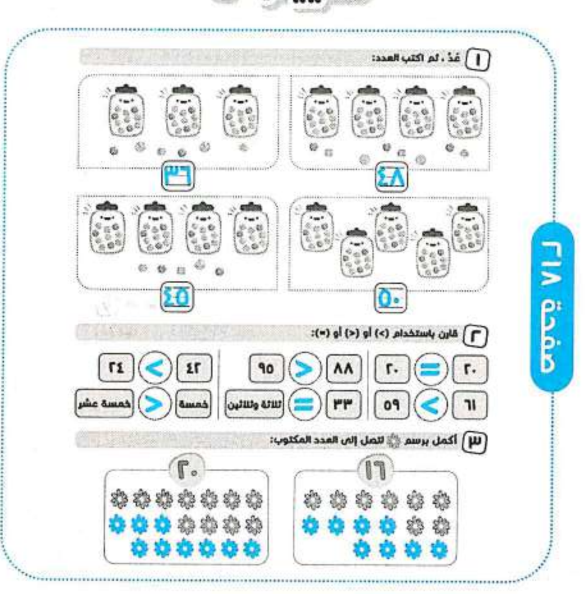
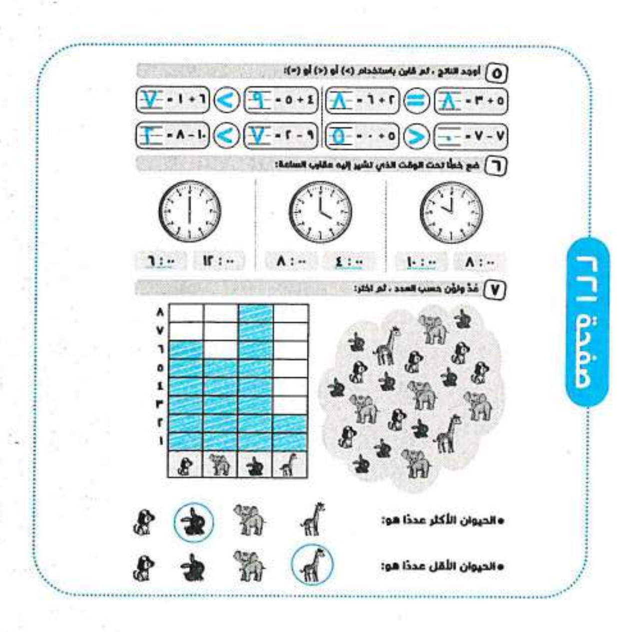
تقييم ٣

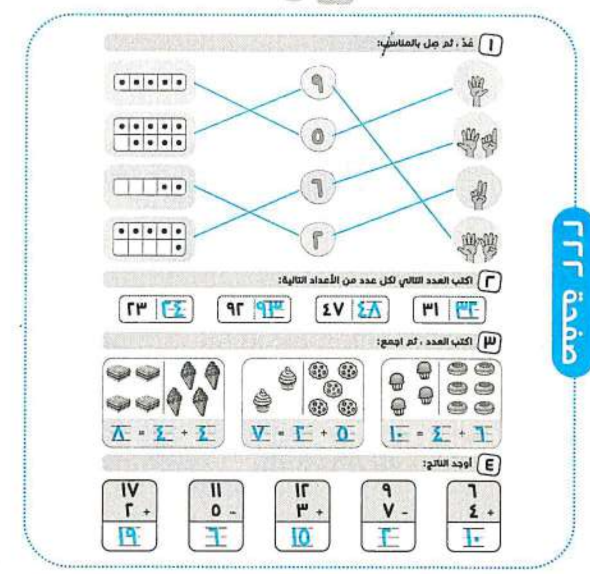
تقييم ٥

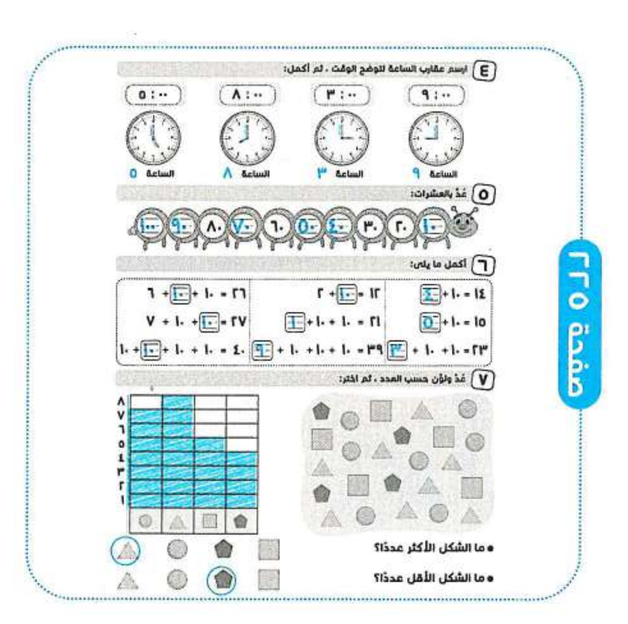



تقييم ٤







صفحة ٢٢٣

٥ حوّط العدد الأكبر:

ثمانية عشر ٣٨ | ٣٠ ٤٠ | ٥٩ ٩٥

اثنان وعشرون خمسة وعشرون | ٨١ ٦٣ | ثلاثة عشر ١٢

٦ صِل لتكوين العدد (١٠):

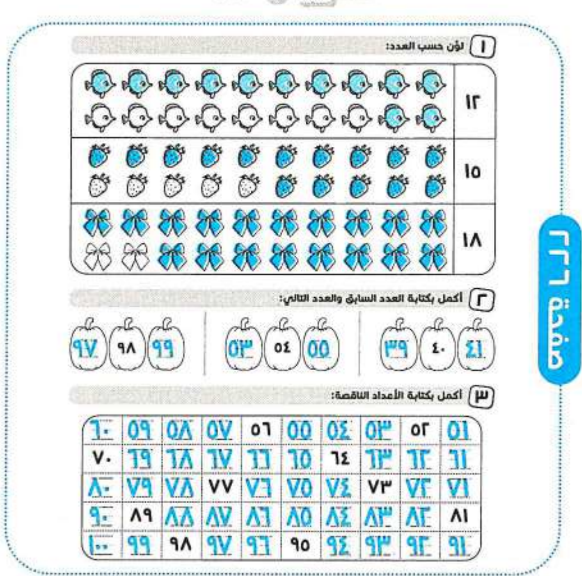
٤ ٣ ١ ٨ ٥

٧ ٦ ٥ ٩ ٢

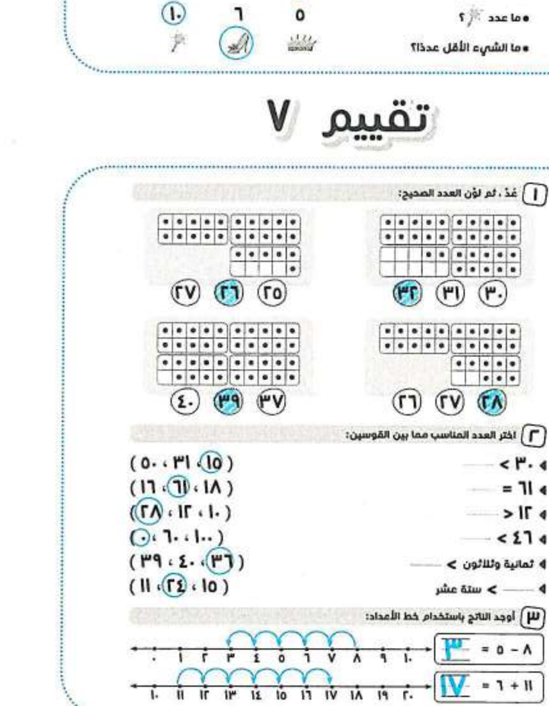
٧ عُدّ ولوّن حسب العدد، ثم اختر:

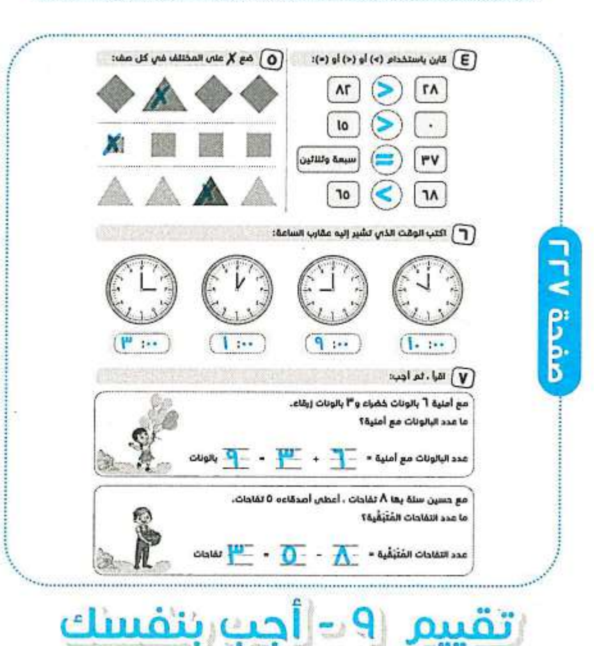
- ما عدد ؟ ٥ ١٠ ٦
- ما عدد ؟ ١٠ ٦ ٥
- ما الشيء الأقل عددًا؟

تقييم ٨



تقييم ٧





تقييم ٩ - أجب بنفسك